

Анализ

Работы по внедрению инклюзивного образования КГУ «Общеобразовательная школа № 1 им. П. Исакова» за 2023 – 2024 учебный год

Инклюзивное образование – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями на основе применения лично – ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно – познавательной деятельности таких детей.

Предпосылкой в обеспечении успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учебном заведении является адаптация учебно-воспитательного процесса, которая преследует следующие цели:

- ✓ Разработка адаптированной образовательной программы;
- ✓ Предоставление дополнительных услуг и форм поддержки в процессе обучения;
- ✓ Организация наблюдения за динамикой развития ученика.

В течение 2023 – 2024 учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с планом утвержденным директором школы. В сентябре был проведен мониторинг личных дел учащихся, в ходе которого было выявлено 23 учащихся с особыми образовательными потребностями, из них 11 учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), 1 учащийся с умственной отсталостью (УО), 1 учащийся с легким нарушением интеллекта (ЛНИ), 2 учащихся со сложным нарушением (СН), 3 учащихся с нарушением опорно - двигательного аппарата (НОДА), 3 учащийся с нарушением речи (НР) и 2 учащихся имеющие справку по инвалидности. Двое учащихся из данного списка находятся на надомном обучении. Для нашего педагогического коллектива было важно выстроить систему сопровождения этих детей в единстве диагностики, коррекции и развития. В работе с обучающимися с проблемами в развитии очень важным считаем комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов и педагогов.

Процесс сопровождения осуществляется педагогами, знающими психофизические особенности обучающихся с ООП: педагогами, учителем – дефектологом и педагогами – психологами.

Работа включает в себя: материально – техническое оснащение, разработку индивидуальных образовательных программ, консультирование и просвещение родителей.

В связи с этим сформирована четкая система работы, она включает в себя четыре основные направления:

- ✓ Обучение, воспитание и развитие
- ✓ Коррекцию нарушенных функций
- ✓ Социальную адаптацию и интеграцию в общество.

В школе функционирует психолого – педагогический консилиум, который принимает коллективное решение о мерах психолого - педагогического воздействия.

Всю работу с учащимися ООП педагоги строят по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.
2. Работа со специалистами
3. Работа психолого – педагогического сопровождения
4. Работа с родителями учащихся с ООП
5. Работа дефектолога
6. Работа консилиума

В течение года учащимся с ООП и их родителям оказывалась различная помощь специалистами:

- психолого – педагогические консультации;
- беседы с учащимися и их родителями;
- беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями;
- даны методические рекомендации учителям и учащимся по взаимоотношениям с детьми имеющие ограниченные возможности.

Методическое сопровождение педагогов было ориентировано на устранение затруднений педагогических работников работающих с учащимися с ООП, оказание им всесторонней помощи, способствующей самореализации в профессиональной деятельности. Педагогам, испытывающим затруднения в составлении образовательных программ с индивидуальным уклоном для учащихся с ООП, консультации, помощь в разработке учебного плана и разработке КСП.

Реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающихся с ООП. Учителя проходили повышение квалификации по специализации «Инклюзивное образование», активно участвовали в семинарах и вебинарах по данному направлению. Темы курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогических работников соответствовали современным требованиям и проблемам инклюзивного образования.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников происходит за счет включения их в семинары. Педагоги школы убеждены в том, что положительное развитие и социализация обучающихся с ООП зависит от активного участия родителей в жизни школы, воспитанием и всестороннем развитии учащихся.

Опыт показывает, что дети имеющих осведомленных и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям. Поэтому родителям необходимо помочь осознать, что ребенок – это уникальная личность. Успех работы с учащимися с ООП зависит от эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Вывод: работа в данном направлении можно считать удовлетворительной, все цели и задачи поставленные на начало 2023 – 2024 года выполнены.

1. Продолжить работу по формированию научно – методической базы по работе с учащимися с ООП
2. Повышать профессиональную компетентность в вопросах обучения и развития учащихся с ООП

Заместитель директора по УВР:



Роот Н. М.