



Анализ учебно-воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

Содержание	
1	РУКОВОДЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ ШКОЛЫ
1.1	Введение
2	ПРЕПОДАВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ
2.1	Контингент учащихся
2.2	Успеваемость и качество знаний учащихся
2.3	Внешнее суммативное оценивание учащихся
2.4	Олимпиады
2.5	Конкурсы научных проектов
3.	УПРАВЛЕНИЕ И ЛИДЕРСТВО
3.1	Попечительский совет
3.2	Педагогический совет
3.3	Методический совет
3.4	Аттестационная комиссия школы
4	ПЕРСОНАЛ
4.1	Педагогические кадры
4.2	Профессиональное развитие учителей
4.3	Трансляция опыта
5.	ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ
5.1	Профориентационная работа
5.2	Деятельность психологической службы
5.3	Летняя школа
5.4	Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
6.	ШКОЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И ПАРТНЕРСТВО
6.1	Воспитательная работа
6.2	Дополнительное образование
6.3	Ресурсный центр
7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
7.1	Состояние материально-технической базы школы
8	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ
8.1	Охрана безопасности и жизнедеятельности школы
8.2	Деятельность библиотеки

1. РУКОВОДЯЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ШКОЛЫ

Миссия

Формирование конкурентоспособной, социально адаптированной личности, воспитанной в лучших традициях школы, способной к саморазвитию и самореализации, готовой к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе.

Видение

Каждый выпускник школы будет объединять академические знания с навыками социальной адаптации и личностного развития во многих областях жизнедеятельности и обладать практическими навыками общения, управления временем, решения проблем и развития эмоционального интеллекта, распространять ценности школы.

Ценности

Уважение

Открытость

Патриотизм и ответственность

Трудолюбие и творчество

Честность

Семейные ценности

и традиции

Здоровье и благополучие

Глобальное гражданственность.

Ключевые понятия образовательной политики школы:

«Высококачественное образование — это увлекательный и эффективный опыт обучения, который дает возможность критически мыслить, раскрывать свой творческий потенциал, решать реальные проблемы, приобретать навыки адаптивности и овладевать способностью управлять собственным обучением и ростом.

Гражданин мира критически воспринимает и оценивает глобальные и местные проблемы, проявляя сострадание и ответственность. Они принимают активную гражданскую роль, способствуя созданию устойчивого мира.

Цифровое гражданство — это этичное, ответственное и безопасное использование технологий и Интернета, с осознанием своих цифровых прав.

Дифференциация — это адаптация педагогики для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся, содействия персонализированному обучению и инклюзивному образованию».

1.1 Введение

Тема школы:

«Повышение эффективности образовательного процесса через использование инновационных технологий, развитие профессионального мастерства педагогов и потенциала учащихся»

Направление работы школы:

«Использование инновационных технологий с целью раскрытия творческого потенциала учащихся, использование современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода и реализации обновлённого содержания образования»

Методическая тема школы:

«Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных технологий»

Одним из основных факторов формирования эффективного управления в сфере образования, ориентированного на интересы и потребности заказчиков образовательных услуг, служит степень его открытости. Система открытости деятельности КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь» осуществляется через средства массовой информации, сайт школы, функционирующий с 2016 года <http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/>, на котором размещена информация об организации образования, педагогах, работниках, учащихся, достижениях школы и участников учебно-воспитательного процесса.

Основными направлениями стратегии информационного сопровождения деятельности учреждения являются учебная, методическая, воспитательная направленность, гражданское и правовое воспитание учащихся, инклюзивное образование, всеобуч, работа с родителями, работа Попечительского совета школы, открытый бюджет. Ежегодно посредством средств массовой информации публикуется открытый доклад руководителя школы

Деятельность школы в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с задачами с Планом развития школы на 2021-2025 годы. Основной акцент в прошедшем учебном году был сделан на усилении персонализированного подхода к обучению и воспитанию, обеспечении благополучия детей, развитии читательской культуры школьного сообщества и стимулировании цифровой культуры и рефлексивной практики педагогов.

В школе особое внимание уделяется развитию цифровых компетенций через формирование и развитие навыка использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это один из семи навыков широкого спектра, развитие которых заложено в основе образовательной программы.

Понимая, что цифровые технологии меняются с высокой скоростью, мы также придаем важное значение цифровым компетенциям – способности решать проблемы с использованием цифровых инструментов.

В целях обеспечения качества образовательных услуг в 2023-2024 учебном году мы уделяем внимание следующим аспектам:

- **Подготовка к глобальному рынку труда:** формирование компетенций, которые позволяют учащимся успешно конкурировать и адаптироваться в глобальном экономическом пространстве. Это включает развитие навыков коммуникации, критического мышления, творчества и сотрудничества.

- **Повышение уровня образования и грамотности:** обеспечение высококачественного образования, развивая навыки чтения, письма и математики у всех учащихся. Это создает основу для успешного участия в обществе и экономике.

- **Усиление персонализированного обучения:** создание условий для индивидуализированного обучения, учитывая индивидуальные особенности и способности каждого ученика, поддерживая их личностное развитие.

- **Современные технологии и цифровизация:** использование современных технологий и интеграция цифровых средств в учебный процесс, что способствует улучшению качества обучения и развитию цифровых компетенций учащихся и педагогов.

- **Развитие профессиональной компетентности педагогов:** осуществление системы профессионального развития учителей, включая повышение их квалификации, разработку эффективных методик преподавания, адаптированных к современным образовательным стандартам.

- **Стимулирование активности и ответственности учащихся:** поддержка активности и самостоятельности учащихся в процессе обучения, развитие навыков саморегуляции и управления своим обучением.

- **Укрепление внутренней школьной культуры и партнерства:** создание благоприятной образовательной среды, способствующей уважению, толерантности, диалогу и партнерству между учащимися, педагогами и родителями.

- **Формирование здорового образа жизни и благополучия учащихся:** проведение мероприятий по укреплению физического и психического здоровья учащихся, формирование у них здорового образа жизни, уделяя внимание питанию, спорту и отдыху.

Эти задачи направлены на обеспечение качественного образования, разностороннего развития личности и подготовку учащихся к успешной жизни и работе в современном мире.

Годовой отчет о деятельности школы включает в себя нижеследующие разделы:

1. Введение
2. Преподавание, обучение и оценивание
3. Управление и лидерство
4. Персонал
5. Доступность образования
6. Школьная культура и партнерство
7. Материально-техническое оснащение
8. Деятельность учебно-вспомогательных служб

2. ПРЕПОДАВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ

2.1. Контингент учащихся

На начало 2023-2024 учебного года контингент учащихся составил 951 учащийся, учебный год завершили 59 учащихся старшей школы, 503 учащихся основной школы, 389 учащихся начальной школы. Количество выпускников 9 и 11 классов – 124 учащихся.

**Таблица 1. Количество учащихся в разрезе классов
(по состоянию на 1 сентября 2024 года и 25 мая 2024 года)**

Параллель	Количество учащихся на 1 сентября 2023 года	Количество прибывших за 2023-2024 уч. год	Количество выбывших за 2023-2024 уч. год	Количество учащихся на 25 мая 2024 года
1 классы	104	3	4	103
2 классы	87	3	4	86
3 классы	111	5	2	114
4 классы	87	1	1	87
1-4 классы	389	12	11	390
5 классы	125	2	6	121
6 классы	91	3	3	91
7 классы	91	1	3	89
8 классы	94	4	4	94
9 классы	102	1	4	99
5-9 классы	503	11	20	494
10 классы	33	1	0	34
11 классы	26	1	2	25
10-11 классы	59	2	2	59
1-11 классы	951	25	33	943

В течение 2023-2024 учебного года прибыло 25 учащихся, выбыло 33 учащихся. Контингент снизился на 8 учащихся.

В начальном звене прибыло 12, выбыло 11 учащихся. Повышение контингента на 1 учащегося.

В среднем звене прибыло 11, выбыло 20 учащихся. Понижение контингента на 9 учащихся.

В старшем звене прибыло 2 учащихся, выбыло 2 учащихся. Изменения контингента нет.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. организация мер по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов
2. Создание программы наставничества: старшеклассники и учителя-предметники помогают 1-классникам, 5-классникам и 10-классникам адаптироваться к новым условиям обучения.
3. Организация дополнительных занятий и консультаций для учащихся, испытывающих трудности с успеваемостью.

4. Психологическая поддержка: предоставление услуг психолога и создание групп поддержки.

2.2. Успеваемость и качество знаний

По итогам 2023-2024 учебного года качество знаний учащихся по школе составило 65%, по сравнению с предыдущим учебным годом изменений нет.

Учебный год закончили:

на «отлично» - 180 учащихся, что составляет 24 % и выше на 2 % , чем в 2022-2023 учебном году;

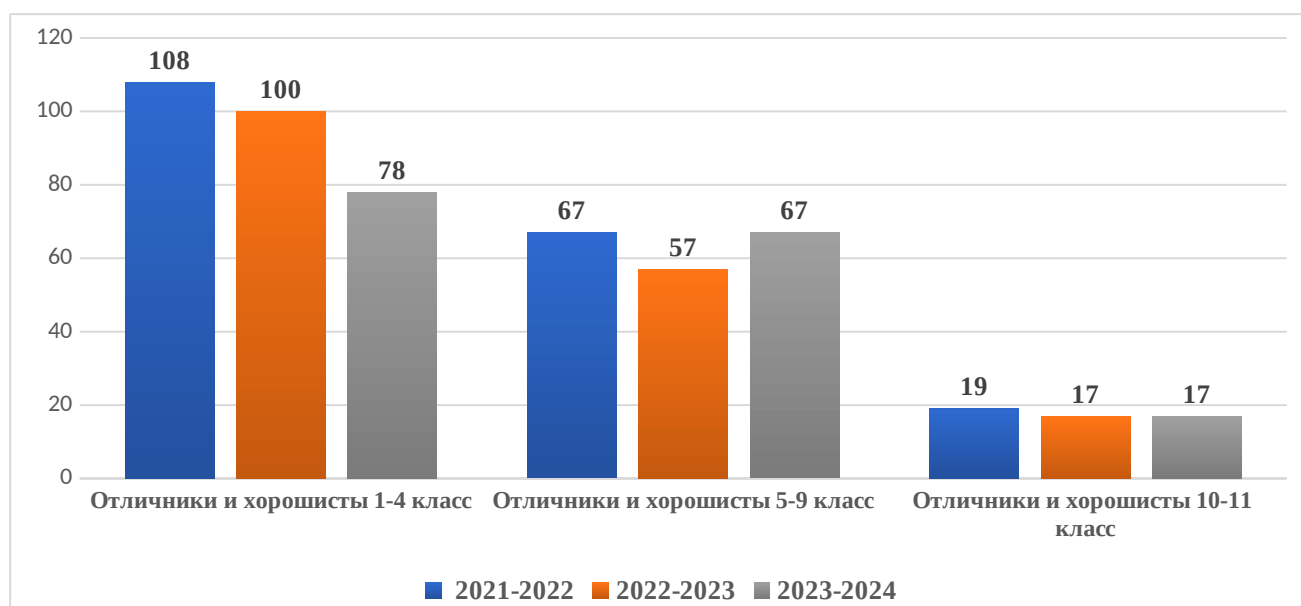
на «хорошо» - 363 учащихся, что составляет 45 % и выше на 1%, чем в 2022-2023 учебном году;

на «удовлетворительно» - 297 человек, что составляет 31% и ниже на 3%, чем в 2022-2023 учебном году;

с одной «4» - 4 учащихся, что составляет 0,4% и ниже на 1,2%, чем в 2022-2023 учебном году;

с одной «3» - 4 учащихся, что составляет 0,4% и ниже на 1%, чем в 2022-2023 учебном году.

Динамика числовых показателей отличников и хорошистов



По итогам 2023-2024 учебного года:

➤ качество знаний учащихся начального звена (1 – 4 классы) составило 74%, что ниже на 3% по сравнению с прошлым учебным годом;

➤ качество знаний учащихся основного звена (5 – 9 классы) составило 57%, что выше на 2% по сравнению с прошлым учебным годом;

➤ качество знаний учащихся старшего звена (10 – 11 классы) составило 86%, что выше на 7% по сравнению с прошлым учебным годом.

Таблица 2. Качество знаний по итогам 2023-2024 уч. года

Качество знаний по	I	II	III	IV	год
--------------------	---	----	-----	----	-----

итогам 2023-2024 уч. года	четверть	четверть	четверть	четверть	
1-4 классы	70%	71%	66%	74%	74%
5-9 классы	54%	53%	54%	51%	57%
10-11 классы	78%	82%	79%	81%	86%
1-11 классы	61%	61%	62%	61%	65%

Таблица 3. Качество знаний по предметам

Предмет	2023-2024 уч. год
Казахский язык и литература	68%
Русский язык	72%
Русская литература	74%
Английский язык	67%
Математика	72%
Алгебра	68%
Геометрия	56%
Естествознание	92%
География	85%
Биология	75%
Физика	62%
Химия	70%
Информатика	90%
Всемирная история	68%
История Казахстана	67%
Основы права	97%

Результаты претендентов на получение аттестатов об общем среднем образовании с отличием и знака «Алтын белгі».

На начало 2023-2024 учебного года среди 25 учащихся 11 классов 1 учащийся являлся претендентом на знак «Алтын белгі» и 3 претендовали на аттестат с отличием, что составляло 16% от общего контингента учащихся 11 классов. По итогам учебного года 1 претендент на знак «Алтын Белгі» и 3 претендента на аттестат с отличием подтвердили свои результаты (100%).

На начало 2023-2024 учебного года среди 99 учащихся 9 классов 7 претендовали на аттестат с отличием, что составляло 7% от общего контингента учащихся 9 классов. По итогам учебного года 7 претендентов на аттестат с отличием подтвердили свои результаты (100%).

Выпускник, получивший знак "Алтын белгі" и набравший на ЕНТ 121 балл 2023-2024 год- Кабулова Шынар- 121 балл

Таблица 4.

Наименование предметов	Набранные баллы
История Казахстана	19
Грамотность чтения	8
Математическая грамотность	9
Всемирная история	39
География	46
Всего	121

Анализ итоговой государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов 2023-2024 учебный год

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Целью работы школы по подготовке к итоговой аттестации были:

1. Организация работы школы по подготовке выпускников 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации
2. Формирование базы данных по данному направлению:
 - потребности учащихся и их учебные и психологические возможности и способности;
 - методическое и психологические обеспечение подготовки.
3. Обеспечение учащихся, их родителей и учителей своевременной информацией.

В течение учебного года школой велась системная работа по подготовке к итоговой аттестации, учащиеся и родители были ознакомлены с нормативно-правовой документацией. На консультациях согласно графику осуществлялась подготовка к экзаменам.

К итоговой аттестации за курс основной средней школы допущены 98 учащихся (из 99 учащихся) 9 класса (1 учащийся Сыздыков Е. освобожден по справке ВКК), за курс средней школы были допущены 24 учащихся (из 25 учащихся, Попова А. освобождена по справке ВКК) 11 класса.

Согласно приказа №125 от 18.03.2008 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования» Обучающиеся 9 (10) класса, освоившие общеобразовательные учебные программы основного среднего образования, сдают четыре экзамена, один из них - по выбору.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 (10) класса проводится в следующих формах: 1) письменный экзамен по русскому языку в форме эссе 2) письменный экзамен по математике (алгебре); 3) письменный экзамен по казахскому языку и литературе 4) письменный экзамен по предмету по выбору. Учащиеся 9 класса сдавали 3 обязательных предмета (русский язык, казахский язык и литература, алгебра) и 1 предмет по выбору (русская литература, химия, информатика, английский язык, география, биология, физика).

Результаты экзаменов 9 класса следующие:

Результаты экзамена по алгебре

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9	99	13	33	53	0	100%	46%

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9	99	26	33	39	0	100%	60%

Результаты экзамена по казахскому языку и литературе

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9	99	21	35	43	0	100%	57%

Результаты экзамена по русской литературе

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9	42	15	10	17	-	100%	60%

Результаты экзамена по химии

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9	2	1	-	1	0	100%	50%

Результаты экзамена по биологии

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9	25	4	6	17	-	100%	40%

Результаты экзамена по информатике

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9	5	1	3	1	-	100%	80%

Результаты экзамена по английскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9	6	6	-	-	-	100%	100%

Результаты экзамена по географии

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9	15	4	6	5	-	100%	67%

Результаты экзамена по физики

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9	1	-	-	1	-	100%	0%

По итогам Государственной итоговой аттестации в 9-х классах - 7 претендентов на аттестат с отличием.

Выпускники 11-х классов прошли государственную итоговую аттестацию по 5 общеобразовательным предметам: обязательные – алгебра и начала анализа, русский язык, казахский язык и литература, история Казахстана, а также предметы по выбору информатика, биология, география, физика, всемирная история.

100% выпускников успешно освоили государственный стандарт среднего общего образования и, таким образом, получили аттестаты об основном среднем образовании и об общем среднем образовании.

По итогам Государственной итоговой аттестации 1 претендент на знак «Алтын Белгі» и 3 претендента на аттестат с отличием.

Результаты экзаменов 11 класса следующие:

Результаты экзамена по алгебре и началам анализа

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11	25	11	10	4	0	100%	84%

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11	25	15	9	1		100%	96%

Результаты экзамена по казахскому языку и литературе

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11	25	15	8	2	0	100%	92%

Результаты экзамена по истории Казахстана

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11	25	8	10	7	0	100%	72%

Результаты экзамена по Всемирной истории

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11	4	4	-	-	-	100%	100%

Результаты экзамена по физике

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11	1	1	-	-	-	100%	100%

Результаты экзамена по географии

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11	13	10	1	2	-	100%	85%

Результаты экзамена по информатики

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11	3	5	-	-	-	100%	100%

По результатам можно сделать вывод, что учащиеся подтвердили свой уровень знаний по предметам: алгебра, русский язык, казахский язык и литература, история Казахстана. Учащиеся 11 класса полностью подтвердили свои знания.

Анализ результатов экзаменов показал, что все выпускники успешно сдали экзамены, и уровень обученности их отвечает требованиям государственного образовательного стандарта.

В результате государственной (итоговой) аттестации аттестаты об среднем и общем образовании получили 124 выпускника школы.

Выпускники 11 класса осознанно выбрали профиль обучения, необходимый для продолжения обучения.

Растет мотивация к учению, потребность в получении высшего образования, осознанность своей жизненной позиции в 11 класса.

Результаты экзаменов учащихся 9 класса характеризуют учебные склонности детей, уровень их готовности продолжить дальнейшее обучение.

Поставленная перед педагогическим коллективом задача обеспечения возможности овладения стандартами обучения на выбранном школьником профиле и уровне выполнена.

Основные направления работы на 2023 – 2024 учебный год:

Создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни:

Использовать при подготовке и проведении итоговой государственной аттестации примерный комплекс мер по организации подготовки и проведения ГИА.

Обеспечить контроль за посещением консультаций по подготовке к экзаменам учителями-предметниками, работающими в выпускных классах.

Создать необходимые условия для активного применения в образовательном процессе тестовых технологий.

Обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.

6. Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.

7. В целях предупреждения неуспеваемости усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.

8. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной (итоговой) аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

Таблица 5. Доля выпускников, поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования в высшие учебные заведения за три учебных года

Год выпуска	Всего выпускников		Поступили			Всего поступили в %
			Колледж		ВУЗ	
2021 – 2022 уч. год	11-26	9-74	11-1	9-49	11-23	92%
2022 – 2023 уч. год	11-30	9-73	11-1	9-40	11-28	97%

2023 – 2024 уч. год	11-25	9-99	11-2	9-60	11-21	92%
------------------------	-------	------	------	------	-------	-----

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Административные задачи

1. **Планирование учебного года:**
 - o Составление расписания занятий.
 - o Определение даты начала и конца учебного года, каникул.
2. **Обеспечение учебной базы:**
 - o Обновление учебных пособий и методических материалов.
 - o Обеспечение школы необходимыми ресурсами (книги, компьютеры, лабораторное оборудование).
3. **Организация работы педагогического коллектива:**
 - o Проведение планерок и методических совещаний.
 - o Организация курсов повышения квалификации для учителей.

Учебный процесс

1. **Разработка и внедрение учебных программ:**
 - o Корректировка существующих программ с учётом новых образовательных стандартов.
 - o Внедрение новых методик и технологий обучения.
2. **Оценка успеваемости учащихся:**
 - o Разработка системы оценивания.
 - o Проведение контрольных и итоговых работ.
3. **Работа с одарёнными детьми:**
 - o Организация олимпиад, конкурсов, научных конференций.
 - o Индивидуальная работа с талантливыми учениками.

Внеклассная деятельность

1. **Организация кружков и секций:**
 - o Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности.
 - o Поиск и привлечение специалистов для проведения кружков и секций.
2. **Проведение мероприятий и праздников:**
 - o Подготовка и проведение школьных праздников, тематических недель, спортивных соревнований.
 - o Организация экскурсий и образовательных поездок.
3. **Волонтёрская и социальная работа:**

- Привлечение учащихся к социальным проектам и волонтерской деятельности.
- Организация благотворительных акций и мероприятий.

Психолого-педагогическая поддержка

1. Работа школьного психолога:

- Проведение диагностических мероприятий и консультаций.
- Работа с проблемными детьми и их семьями.

2. Профориентация:

- Организация встреч с представителями различных профессий.
- Проведение тестов и консультаций по выбору профессии.

3. Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний и консультаций.
- Организация образовательных семинаров и лекций для родителей.

Инновации и ИТ

1. Внедрение новых технологий в учебный процесс:

- Использование интерактивных досок, планшетов, компьютерных программ.
- Организация дистанционного обучения при необходимости.

2. Обучение учителей работе с ИТ:

- Проведение курсов и тренингов по использованию современных технологий в обучении.
- Поддержка учителей в использовании ИТ-инструментов на уроках.

3. Обеспечение информационной безопасности:

- Обучение учащихся и учителей основам кибербезопасности.
- Обеспечение защиты данных школы и учеников.

Здоровье и безопасность

1. Обеспечение безопасности в школе:

- Проведение инструктажей по технике безопасности.
- Обеспечение охраны школы и системы видеонаблюдения.

2. Организация медицинского обслуживания:

- Обеспечение работы медицинского кабинета.
- Проведение профилактических осмотров и прививок.

3. Пропаганда здорового образа жизни:

- Организация спортивных мероприятий и секций.
- Проведение лекций и мероприятий по здоровому питанию и вредным привычкам.

Управление качеством образования

1. Мониторинг качества обучения:

- Проведение внутренних и внешних аудитов качества образования.
- Анализ результатов контрольных и итоговых работ.

2. Обратная связь:

- Организация системы обратной связи от учеников и родителей.
- Анализ полученной информации и корректировка учебного процесса.

3. Разработка планов улучшения:

- Постоянное улучшение методик и программ обучения.
- Внедрение инновационных образовательных технологий.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Осуществление комплекса мер для улучшения коллаборативной среды в педагогическом сообществе;

2. Развитие индивидуализации и персонализации обучения.

2.3. Внешнее суммативное оценивание учебных достижений учащихся 2023-2024 учебный год

Таблица 6. Внешнее суммативное оценивание учебных достижений

МОДО 3 классы			
Грамотность чтения (10 заданий)	Математическая грамотность (12 заданий)	Естественно-научная грамотность (8 заданий)	Общий балл/% (30 заданий)
7 (70%)	7 (58%)	6 (75%)	20 (67%)
МОДО 4 классы			
Грамотность чтения (10 заданий)	Математическая грамотность (12 заданий)	Естественно-научная грамотность (8 заданий)	Общий балл/% (30 заданий)
8 (80%)	8 (67%)	6 (75%)	22 (73%)
МОДО 8 классы			
Грамотность чтения (30 заданий)	Математическая грамотность (13 заданий)	Естественно-научная грамотность (32 задания)	Общий балл/% (75 заданий)
22 (73%)	7 (54%)	22 (69%)	51 (68%)
МОДО 9 классы			
Грамотность чтения	Математическая	Естественно-научная	Общий балл/%

(30 заданий)	грамотность (13 заданий)	грамотность (32 задания)	(75 заданий)
20 (67%)	6 (46%)	19 (59%)	45 (60%)

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствование процедур оценивания для достижения валидных результатов;
2. Введение мер для улучшения процедур совместного планирования, модерации и стандартизации

2.4. Олимпиады

Качество образования можно измерять по способности ученика проявлять конкурентоспособность и демонстрировать компетентность в различных областях знаний через активное участие в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах. Для стимулирования интереса школьников к участию в предметных олимпиадах в ноябре 2023 года был проведен внутришкольный этап республиканской предметной олимпиады.

В нём приняли участие 191 учеников 8-11 классов-71 призер, 269 учеников 5-7 классов- 68 призеров.

В рамках дисциплин, представленных республиканским научно-практическим центром «Дарын», 24 ученика 9-11 классов, 12 учеников 5-6 классов 15 учеников 7-8 классов (всего 51 ученик), занявших первые места, были направлены на районный этап олимпиады, из которых 19 участников завоевали призовые места и получили грамоты 4 учащихся. По сравнению с предыдущим учебным годом, количество призеров увеличилось на 8 учеников, и процент успешных результатов составил 45%.

Таблица 7. 9-11 классы – школьный этап

№	Оқушының аты-жөні (толық)	Пәні	Сыныбы	Мектеп олимпиадада алған орны	Пән мұғалімінің аты-жөні
1	Падалко Ульяна	русский язык и литература	9 А	1	Воронкова С.В.
2	Баландина Милана	русский язык и литература	10 Б	1	Садыкова.А.Ж
3	Смагулова Рината	русский язык и литература	11 Б	1	Дмитриева Г. В.
4	Кабулова Меруерт	математика	9 В	1	Левицкая Л.А.
5	Умирбекова Айсулу	математика	10 А	1	Левицкая Л.А
6	Васильева София	казахский язык и литература	9 В	1	Бейсембаев К.А.
7	Гранкина Светлана	казахский язык и литература	11 А	1	Клышева А.Т.
8	Сапожникова Злата	английский язык	9 А	1	Зинченко-Триконенко Н.М.
9	Ситарчук Анастасия	английский язык	9 В	1	Смагулова З. К.

10	Искакова Дания	английский язык	10 Б	1	Егерь А.В.
11	Карпыкбаева Аяулым	английский язык	11 Б	1	Манасова А. С.
12	Трубицына София	география	9 А	1	Марценюк В.Н.
13	Владимиров Давыд	география	10 Б	1	Марценюк.В.Н
14	Червяков Андрей	география	11 Б	1	Марценюк В. Н.
15	Падалко Ульяна	физика	9 А	1	Менбаева Г.Х.
16	Жапарова Карина	Биология	10 А	1	Дунаева Ю. В.
17	Мацедон Валерия	Биология	11 Б	1	Струминская Е. В.
18	Кабулова Шынар	история Казахстана	11 Б	1	Кендыбаева А.К.
19	Кливцов Еремей Николаевич	история Казахстана	9 В	1	Балмуханова М. М.
20	Куцева Елизавета Максимовна	Основы права	10 Б	1	Яковлев.Е.В
21	Тельгарин Искендер Кайратович	информатика,	9 В	1	Курумбаева Ж.З.
22	Блохин Данил Ильдарович	Информатика	9 Б	1	Курумбаева Ж.З.
23	Морозов Никита	Информатика	11 Б	1	Полынин М. В.
24	Лапаева Валерия Сергеевна	Химия	10 Б	1	Полынина А.В.
25	Шарипова Томирис Руслановна	Химия	10 Б	1	Полынина А.В.

Таблица 8. 5 классы- школьный этап

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Жетекшісінің аты-жөні	Мектеп олимпиададан алған орны
1	Вебер Виктория Николаевна	5 А	Русский язык и литература	Дмитриева Г.В.	1
2	Минор Эвелина Ивановна	5 В	казахский язык и литература	Тукенова Б.К.	1
3	Саметова Ильвира Рахатджановна	5 В	английский язык	Шабикенова Д.Б.	1
4	Плетнев Александр Андреевич	5 А	математика	Тимохина Е.В.	1
5	Попов Артем Владимирович	5 Б	естествознание	Струминская Е.В.	1
6	Колесников Максим Сергеевич	5 Д	История Казахстана	Яковлев Е. В.	1

Таблица 9. 6 классы- школьный этап

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Жетекшісінің аты-жөні	Мектеп олимпиададан алған орны
1	Телицина Арина Сергеевна	6 А	Русский язык и литература	Дмитриева Г.В.	1
2	Маскалёва Ангелина Егоровна	6 Б	Казахский язык	Хадыр А.	1

3	Нурмагамбетова Айлина Келденовна	6 А	английский язык	Сманова Д.Б.	1
4	Бутенко Вячеслав Сергеевич	6 Б	математика	Тимохина Е. В.	1
5	Елюбай Ильяс Сакенович	6 Б	естествознание	Дунаева Ю.В.	1
6	Кулебаев Рустам Маратович	6 А	естествознание	Польнина А.В.	1
7	Амангельды Адиль Болатулы	6 А	История Казахстана	Кендыбаева А.К.	1

Таблица 10. 7-8 классы- школьный этап

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Мектеп олимпиададан алған орны	Жетекшісінің аты- жөні
1	Федотова Виктория	7 Б	русский язык и литература	1	Конкина Наталья Владимировна
2	Ерсин Малика	7 В	русский язык и литература	1	Конкина Наталья Владимировна
3	Заруни Тимур Хушанг	7 Б	английский язык	1	Шабикенова Дамелы Бекежановна
4	Воронкова Лидия	7 Б	английский язык	1	Манасова Аккерке Серикжановна
5	Тухбатуллина Алина	7 В	Биология	1	Струминская Елена Владимировна
6	Мусатаева Айсулу	8 В	русский язык и литература	1	Воронкова Светлана Васильевна
7	Габченко Александра	8 А	математика	1	Гордеева Варвара Владимировна
8	Федосеева Виолетта	8 В	английский язык	1	Зинченко -Триконенко Наталья Михайловна
9	Юманкулов Гафур	8 А	география	1	Марценюк Виктор Николаевич
10	Распаева Милена	8 А	физика	1	Менбаева Гульнара Хамитовна
11	Жумабекова Асель	8 Б	химия	1	Польнина Анна Валериевна
12	Куцева Анастасия	8 Б	казахский язык	1	Шоман Гуляйна
13	Ворсина Виктория	7 Б	математика	1	Мынбаев Жанат Советович

Результаты районного этапа предметной олимпиады среди 9-11 классов

Всего приняли участие 24 ученика, призовых мест-12

1 мест-2

2 мест-3

3мест-7

Васильева София	казахский язык и литература	3 место	Бейсенбаев К.А.
Гранкина Светлана	казахский язык и литература	3 место	Клышева А.Т.
Сапожникова Злата	английский язык	3 место	Зинченко-Триконенко Н.М.
Ситарчук Анастасия	английский язык	1 место	Смагулова З. К.
Искакова Дания	английский язык	1 место	Егерь А.В.

Карпыкбаева Аяулым	английский язык	3 место	Манасова А. С.
Владимиров Давыд	география	3 место	Марценюк.В.Н
Червяков Андрей	география	3 место	Марценюк В. Н.
Мацедон Валерия	Биология	2 место	Струминская Е. В.
Кабулова Шынар	история Казахстана	3 место	Кендыбаева А.К.
Куцева Елизавета	Основы права	2 место	Яковлев.Е.В
Морозов Никита	Информатика	2 место	Польнин М. В.

7-8 классы

Всего приняли участие 15 ученика, призовых мест-5

1 мест-2

2 мест-2

Змест-1

Грамота-1

Воронкова Лидия	Английский язык	1 место	Манасова А. С.
Сагадатов Алишер	История	3 место	Кендыбаева А.К.
Мусатаева Айсулу	Русский язык и литература	1 место	Воронкова С.В.
Федосеева Виолетта	английский язык	2 место	Зинченко-Триконенко Н. М.
Куцева Анастасия	Казахский язык	3 место	Шоман Гуляйна
Ваганова Вероника	биология	грамота	Струминская Е.В.

5-6 классы

Всего приняли участие 13 ученика, призовых мест-4

1 мест-0

2 мест-1

Змест-3

Грамота-3

Плетнев Александр	математика	грамота	Тимохина Е.В.
Колесников Максим	история	3 место	Кендыбаева А.К.
Вебер Виктория	русский язык и литература	2 место	Воронкова С.В.
Кулебаев Рустам	естествознание	грамота	Польнина А.В.
Елюбай Ильяс	естествознание	3 место	Дунаева Ю.В.
Маскалева Ангелина	Казахский язык	грамота	Хадыр А.
Нурмагамбетова Айлин	Английский язык	3 место	Сманова Д.Б.

В 2023-2024 учебном году, аналогично предыдущему, продолжалась активная работа по формированию олимпийского резерва. На областном этапе учащиеся продемонстрировали хорошие результаты- 3 место по английскому языку Искакова Дания, руководитель Егерь Анастасия Владимировна

Задача на 2024-2025 учебный год:

1. Предоставление методической поддержки учителям по подготовке учащихся к олимпиадам, пересмотр стратегий подготовки к олимпиадам, повышение эффективности и качества обучения по математике, физике и географии.

2.5. Конкурсы научных проектов учащихся

Участие в научных проектах и конференциях способствует развитию академических навыков, стимулирует интерес к исследовательской работе и самообучению, а также помогает определить профессиональное направление. Для реализации данного направления в школе успешно действует научное сообщество учащихся. Численность участников сообщества составляет более 150 учащихся. Силами педагогов и учащихся проведены встречи, семинары и коучинги по различным вопросам исследовательских проектов.



В начале учебного года была проведена регистрация 12 проектов на школьный этап соревнований по научным проектам НОУ и "Зерде", где 8 проектов получили 1 места и были рекомендованы на районный этап. Победители и призёры районного конкурса научно- исследовательских проектов НОУ и "Зерде":

НОУ

1. Зуев Д., Владимиров Д. - 1 место. Польшина А.В.
2. Польшин Н. - 1 место. Польшин М.В.
3. Обиюх Д., Польшина Э. - 2 место, руководители: Польшина А.В.
4. Ситарчук А., Николаева К. - грамота, руководитель: Смагулова З.К.

"Зерде"

5. Павлова А., Эрфурт Д. - 1 место, руководитель Польшина А.В.
6. Зарифулин Э.- грамота, руководитель: Сенчило А.Н.
7. Абенов Б., Марховец А.- грамота, руководитель: Нурсейтова С.Д.
8. Монахова В. - грамота, руководитель Ростовцева Е.Н



Задача на 2024-2025 учебный год:

- 1. Улучшение профессиональной подготовки учителей для эффективного руководства научными проектами учащихся;**
- 2. Подготовка списка наиболее актуальных исследовательских тем в области искусственного интеллекта**

3.УПРАВЛЕНИЕ И ЛИДЕРСТВО

3.1. Попечительский Совет

Задачей Попечительского Совета школы являются: содействие школе в осуществлении ее задач, а также привлечение дополнительных финансовых и имущественных ресурсов для укрепления материальной базы и повышения качества образовательных услуг.

Заседание Попечительского Совета Интеллектуальной школы прошло в декабре 2023 года. (Протокол №1 от 14.12.2023). Секретарь Совета подвел итоги работы за прошедший год. По итогам заседания были приняты рекомендации и на их основе составлен План работы на 2024 год.

План работы включил в себя актуальные вопросы, такие как более эффективное использование внешних партнеров для улучшения профессионального образования в школе, формирование имиджа школы через СМИ в образовании, этнокультурное образование и воспитание учащихся через приобщение к народным традициям и промыслу. Также в план были включены вопросы обеспечения безопасности и благополучия образовательной среды.

По итогам заседаний Попечительского Совета можно обозначить следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

Продолжение содействия в реализации школьных задач: Попечительский Совет должен продолжать активное участие в обеспечении достижения образовательных и развивающих целей школы, включая улучшение уровня образования и поддержку образовательных инициатив.

Привлечение дополнительных ресурсов: Попечительский Совет должен активно работать над привлечением дополнительных финансовых и имущественных ресурсов для укрепления материальной базы школы. Это может включать в себя поиск спонсоров, гранты, и другие источники финансирования

Совершенствование внешних партнерств: Совет должен продолжить работу над эффективным использованием внешних партнеров для улучшения профессионального образования в школе. Это может включать в себя организацию мастер-классов, стажировок, и других форм сотрудничества. Эти задачи помогут Попечительскому Совету школы продолжить работу по поддержке образовательного процесса и укреплению качества образования.

3.2. Педагогический совет школы

В 2023-2024 учебном году Педагогический совет школы рассматривал основные вопросы учебно-воспитательной работы. Согласно утвержденному плану, было проведено 8 заседаний.

На заседаниях Педагогического совета рассматривались вопросы, касающиеся учебно-воспитательного процесса: анализ результатов внешнего суммативного оценивания за 2023-2024 учебный год, за учебные четверти, культуры академической честности, адаптивно-активного обучения, инклюзии в обучении, педагогической поддержки старшеклассников в профориентации, борьбы с буллингом в школьном сообществе и другое.

Исходя из проведенных заседаний и их обсуждений, можно выделить следующие задачи на будущее:

- Усиление культуры академической честности: разработка и внедрение эффективных мероприятий и методик для формирования у школьников понимания и уважения принципов академической честности.
- Развитие адаптивно-активного обучения: проведение обучающих семинаров для педагогов, направленных на развитие навыков адаптации к различным потребностям учащихся и создание условий для персонализированного обучения.
- Совершенствование инклюзивного образования: разработка и внедрение методов и технологий, способствующих инклюзивному обучению, обеспечивающих равные возможности для всех учащихся.
- Повышение эффективности профориентационной работы: совершенствование методов и механизмов профориентации старшеклассников, поддержка в выборе профессионального пути.
- Противодействие буллингу в школьном сообществе: разработка и реализация антибуллинговых программ, проведение профилактических мероприятий, направленных на создание безопасной и дружелюбной школьной среды.



3.3. Методический Совет

Работа Методического совета в 2023-2024 учебном году велась в соответствии с утвержденным планом в начале учебного года. Согласно приказу, в состав Методического совета были включены 66 педагогических работников

В течение учебного года провели 4 заседания Методического совета, при этом основное внимание уделялось предоставлению методической поддержки педагогическим работникам, стимулированию их профессионального развития, а также сбору и распространению опыта среди учебного персонала школы.

Исходя из проделанной работы приоритеты Методического Совета на 2024-2025 учебный год могут быть обозначены следующим образом:

- Совершенствование целей профессионального развития (ЦПР): особое внимание следует уделить разработке и обоснованию ЦПР по SMART-критериям для каждого педагогического работника, что поможет повысить их эффективность и результативность в педагогической деятельности.
- Развитие STEM-образования: продолжить разработку и внедрение междисциплинарного подхода для практики STEM-образования. Это поможет обогатить учебный процесс, способствуя развитию навыков системного мышления у учащихся.
- Поддержка и распространение успешных методических разработок: продолжить поддерживать и распространять успешные методические разработки, получившие положительные оценки экспертов.
- Фокус на профессиональном росте педагогов: обеспечить поддержку педагогическим работникам в их профессиональном росте, ориентируясь на индивидуальные потребности и интересы каждого участника образовательного процесса.

Эти приоритеты помогут Методическому Совету школы продолжить свою успешную деятельность в учебном году, сосредоточив усилия на ключевых аспектах повышения качества образования и поддержки профессионального развития педагогических работников.



3.4. Аттестационная комиссия школы

Аттестация является одним из главных инструментов развития и повышения качества деятельности педагогических работников и способствует постоянному совершенствованию педагогического опыта и мастерства. В течение 2023-2024 учебного года организована и проведена аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников .

Администрацией школы, руководителями МО и опытными педагогами школы

проведена следующая работа по сопровождению аттестуемых:

1. Формулирование и корректировка (по необходимости) ЦПР;

2. Посещение уроков аттестуемых и предоставление обратной связи;
3. Коучинг и индивидуальные консультации аттестуемых
4. Консультации по заполнению листов наблюдения урока/занятия и листов школьного оценивания;
6. Обсуждение деятельности аттестуемых на заседаниях Методического Совета, Педагогического Совета;

На начало аттестации всего поступило 23 заявления от педагогических работников об участии в аттестации, в том числе:

Таблица 11.Список аттестующихся учителей на 2023-2024 г.

№	ФИО	Имеющаяся категория	Претендует на категорию
1	Бейсенбаев Куат Аманжолович	педагог-модератор	педагог-эксперт
2	Бреус Светлана Станиславовна	педагог-исследователь	педагог-исследователь
3	Воронкова Светлана Васильевна	педагог-исследователь	педагог-исследователь
4	Досмагамбетова Баян Тлеугабыловна	педагог-исследователь	педагог-исследователь
5	Жакупов Марат Сарсембаевич	педагог-эксперт	педагог-эксперт
6	Исабекова Ляззат Сююндуковна	педагог-эксперт	педагог-эксперт
7	Карбаева Наталья Николаевна	педагог-эксперт	педагог-эксперт
8	Кулькова Елена Владимировна	педагог-эксперт	педагог-эксперт
9	Левицкая Лариса Александровна	педагог-эксперт	педагог-эксперт
10	Менбаева Гульнара Хамитовна	педагог-эксперт	педагог-эксперт
11	Мынбаев Жанат Советович	педагог-эксперт	педагог-эксперт
12	Ростовцева Елена Владимировна	б\к	педагог-модератор
13	Нурсеитова Салтанат Дауреновна	педагог-исследователь	педагог-исследователь
14	Садыкова Асель Жамбуловна	педагог-исследователь	педагог-исследователь
15	Сенчило Алена Николаевна	педагог-исследователь	педагог-исследователь
16	Воробьева Ира Леонидовна	педагог-исследователь	педагог-исследователь
17	Тукенова Бахытжан Кушербаевна	педагог-исследователь	педагог-исследователь
18	Смагулова Зульфия Кенжебаевна	педагог-эксперт	педагог-эксперт
19	Кульмагамбетова Гульжиян Жаксылыковна	б\к	педагог-модератор
20	Тимохина Елена Владимировна	педагог-исследователь	педагог-исследователь
21	Конкина Наталья Владимировна	педагог-исследователь	педагог-исследователь
22	Варавина Валентина Емельяновна	педагог-эксперт	педагог-эксперт
23	Балмуханова Майра Маратовна	педагог-исследователь	педагог-исследователь

В рамках первого этапа аттестации – этапа школьного оценивания - администрация школы, руководители методических объединений и педагоги осуществляли наблюдение уроков аттестуемых работников, оценивали их продвижение, представляли обратную связь по итогам наблюдений и определяли стороны дальнейшего развития.

4.ПЕРСОНАЛ

4.1. Качественный состав

В 2024 году общая численность педагогов-предметников составляет 64.

Таблица 12. Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категория	2021 -2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
Высшая	0		0		0	
Первая	3	4,5%	2	2,9%	0	
Вторая	1	1,5%	1	1,4%	0	
Исследователь	20	30.3%	19	28,3%	18	28%
Эксперт	19	29%	20	29,8%	21	33%
Модератор	17	26%	19	28,3%	18	28%
Без категории	6	9 %	6	8,9%	5	7,8%
Не аттестованы	-	-			-	-
Всего	66		67		64	

Сертифицированных педагогов- 62, что составляет 97 %. Из них модераторов-18 -28%, экспертов-21-33%, исследователей-18-28%.

Таблица 13. Доля педагогов с высшим профессиональным образованием от общего количества педагогов организации образования за 3 года

Год	Общая численность педагогических работников	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование
2021-2022	66	60 (91%)	6 (9%)
2022-2023	67	61(91%)	6(8,9%)
2023-2024	64	57 (89%)	7(11%)

В 2023-2024 уч. году доля педагогов с профессиональным и высшим образованием по специальности составляет 89%. Семь педагогов имеют среднеспециальное -11% .

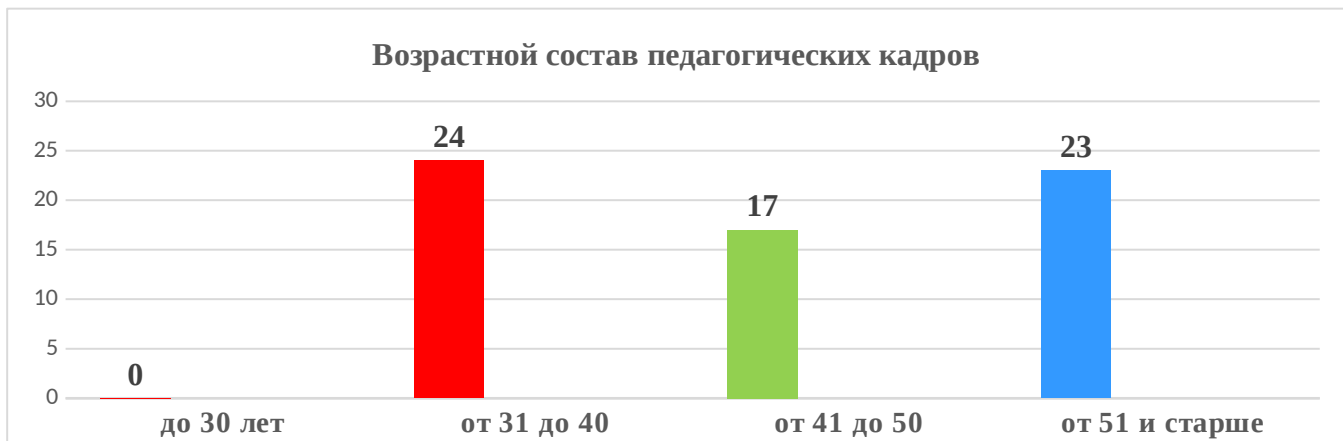
Административный состав школы насчитывает 8 педагогов.

Директор - Садыкова А.Ж. имеет категорию руководитель – лидер.

Заместители директора: Нурсейтова С.Д., Бреус С.С., Левицкая Л.А. имеют 3 категорию.

Возрастной состав педагогов

Анализ качественного состава учителей по возрасту показал, что большая доля педагогов приходится на возраст от 31 до 40 лет-37%. Данный маркер является положительным, так как обеспечивает профессиональный рост и творческий поиск педагога, а также развитие школы в целом. Доля учителей старше 51 года составляет 36 % и позволяет говорить о присутствии в коллективе более опытного поколения педагогов, готовых передавать наработки молодым перспективным учителям.



Гендерный состав педагогов. В 2023–2024 учебном году в школе работают 10 (16%) мужчин и 54 (84%) женщин от общего количества учителей. Рост количества учителей-мужчин положительно влияет на учебно-воспитательный процесс, делая его сбалансированным.

По стажу работы.

Приведенные ниже данные показывают сбалансированность состава и результат политики смешанного контингента:



4.2. Профессиональное развитие учителей

Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах - это важный элемент их профессионального роста и развития. Участие в таких конкурсах позволяет педагогам самосовершенствоваться и стремиться к качественной работе.

Таблица 14. Количество педагогов, ставших победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства за 2023-2024 уч.год

Уровень	2023-2024 г.
Районный уровень	4
Областной уровень	1
Республиканский уровень	22
Международный	1

Курсы повышения квалификации

Уровень профессиональной грамотности педагогов возрастает благодаря активному участию учителей в различного уровня семинарах, самообразованию, проведению открытых уроков и т. д. На результат обучения наряду с другими факторами влияет и качество переподготовки педагогических кадров, повышение квалификации на курсах.

В школе составлен перспективный план повышения квалификации педагогов (курсовая подготовка), который обновляется ежегодно с учетом количественного изменения педкадров. Ведется учет прохождения курсов, цель которого наиболее полный охват прохождением курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Так, учителя систематически проходят курсы повышения квалификации по предмету на базе ИПК, инклюзивному образованию, курсы по общепедагогическим технологиям (критическое мышление) по 12-летнему образованию, по профильному обучению, языковые и компьютерные курсы, уровневые курсы в рамках уровневых программ повышения педагогических кадров в РК,

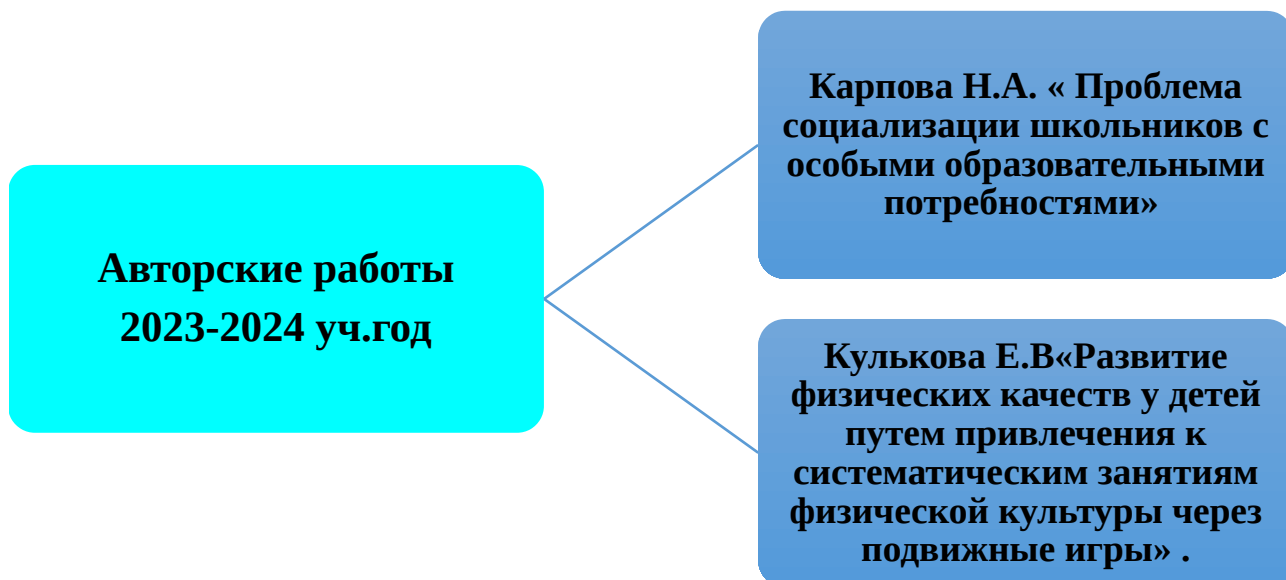
В 2023-2024 учебном году доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку, составила 88 %.

Курсы по инклюзивному образованию прошло 24 педагога, что составляет 36% от общего числа педагогов

Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Результативность курсовой подготовки учителей прослеживается и на учебно-воспитательном процессе. Как было показано выше, в течение 3 лет повысился уровень качества знаний, увеличилось число детей с повышенной мотивацией к изучению предметов, что выражается в увеличении количества призовых мест и участия в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, конкурсах научных проектов.

4.3 Трансляция опыта

За последний год преподаватели школы приняли активное участие в мероприятиях по пропаганде и обмену собственным педагогическим опытом. Ежегодно увеличивается число учителей, принимающих участие в международных, республиканских, городских конференциях, семинарах, мастер-классах, на которых выступают с презентацией собственного опыта .



	Бреус С.С.		Садыкова А.Ж.		Воронкова С.В.
	Воробьева И.Л.		Сенчило А.Н.		ДосмагамбетоваБ.Т.
	Нурсеитова С.Д.		Тимохина Е.В.		Карбаева Н.Н.

Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу как на местах, так и вне образовательного учреждения. Основными формами работы по самореализации педагогических работников в нашей школе являются:

- Тренинги;
- Семинары
- Мастер-классы
- Участие в исследовании уроков
- Участие в методических советах школы
- Участие в конкурсах профессионального мастерства
- Проведение открытых уроков;

В 2023-2024 уч. году доля педагогов, принявших участие в развитии информационно–методического пространства составила 65 %

Инновационные процессы в школе предусматривают поворот развития учебного процесса к обучению на основе современных педагогических технологий. Анализ использования современных технологий педагогами показал: 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения, подавляющее большинство учителей используют различные технологии или их элементы. Педагогическим коллективом ведется работа над внедрением и использованием технологий развивающего, дифференцированного обучения, здоровьесберегающих, информационных технологий, все чаще используется метод проектов, технологии модульного, проблемного обучения. Широко используется система методов, приемов и форм организации учебно-познавательной деятельности: работа индивидуальная, в группе, в парах, коллективный способ обучения.

В рамках обновленного содержания образования в школе был проведен мониторинг применения методик и технологий педагогами. Результаты следующие:

- Самый большой процент применения имеют игровые, информационные и тестовые технологии-93% ,100%,100%
- Технологии модульного обучения 55%
- Проблемно-развивающие технологии-78%
- Личностно-ориентированные технологии-73%



5.ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Профориентационная работа

Основной целью и задачей школы по профессиональному ориентированию учащихся становится:

- Формирование представления учащихся о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии;
- Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- Классным руководителям и учителям – предметникам активное содействие и формирование личностного и интеллектуального потенциала учащихся;
- Психологическое просвещение педагогов и родителей об актуальных проблемах учащихся 9-11 классов о том, какую помощь они могут оказать подросткам.

Учащихся 9-ых классов в школе 99 учеников, 11-ых классов 25 учеников. В рамках мероприятия по профориентационной работе в КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. П. Исакова» были проведены следующие мероприятия, которые организовываются на основании плана утвержденного директором школы Садыковой А.Ж.; классными руководителями с 1 по 11 классы были проведены классные часы «Профессии будущего», «Профессия моих родителей».

Анкетирование учащихся 9 и 11 классов.

Проанализировав результаты анкетирования учащихся 9-х классов, можно сделать следующие выводы: по полученным данным 11 обучающихся собираются продолжить свое обучение в старшей школе и впоследствии получить высшее образование, остальные 26 учеников нацелены на получение средне-специального образования, 5 еще сомневаются в своем выборе. Большая часть учеников определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории, они знают какие экзамены будут сдавать, останутся в школе или пойдут в профессиональные учебные заведения, за исключением 30%, которые еще думают о выборе учебного заведения и над точным названием своей профессии, но с направлением специализаций они определились. Проанализировав данные можно сказать, что предпрофильная подготовка и профориентирование учеников ведется успешно, так как 70% определились точно с траекторией образовательного маршрута.

Так же профориентационная работа ведется с обучающимися ресурсного центра. 4 октября 2023 года, прошла экскурсия в районную библиотеку. Целью данной экскурсии было формирование представлений учащихся о мире труда и профессий работников библиотеке.



16 ноября 2023 года прошла профориентационная работа с учащимися 9-11 классов с представителями «Высшего колледжа лесного хозяйства, экологии и туризма» города Щучинск.



18.01.2024 года прошла встреча с представителями «Агротехнического колледжа, которые провели с учащимися девятых классов профориентационную беседу. Дали разъяснение о специальностях данного учебного заведения и об условиях поступления.

20.12.2023 года прошла беседа с учащимися 9-х классов на тему «Как найти свое призвание», беседу провели профориатор Шадринна В.И. и педагог-психолог Нурманова А.К. Результат будет объявлен детям через классных руководителей. Учащимся были даны рекомендации о том что при выборе профессии нужно учесть свои возможности, свои способности, желания и при этом не забыть о том насколько данная профессия актуальна.

26.02.2024 года с учащимися 9 и 11 классов прошла профориентационная встреча с представителями "Высшего колледжа транспорта и коммуникаций", города Астаны. Представитель колледжа Бақыт Ұ.Б. ознакомил ребят с условиями проживания в общежитии и специальностями которые можно получить в данном учебном заведении.



28.02.2024 года учащиеся 9 -классов посетили ТОО «КРМЗ». Для учащихся провели экскурсию по предприятию, продемонстрировали изготовление запасных частей на почвообрабатывающие машины, продемонстрировал готовые к эксплуатации сеялки, изготовленные на данном заводе



5 марта на базе РДК прошла профориентационная встреча с представителями "Академии гражданской защиты имени Малика Габдуллина" МЧС Республики Казахстан, г. Кокшетау.

В ходе беседы учащимся были разъяснены правила приёма документов и сдача нормативов при поступлении в академию. Доведена информация об основных направлениях, а так же продемонстрированы видео ролики о деятельности данного учебного заведения.

6 марта представитель «Колледжа сервиса и туризма» г. Астана, Алтынай Есенбековна, провела с учащимися профориентационную беседу. Разъяснила ребятам 9 классов правила поступления в данное учебное заведение, ознакомила со специальностями. Учащиеся задали интересующие их вопросы.

04.04.2024 года с учащим 9-х и 11-ых классов прошла профориентационная встреча с представителями ГККП «Сельскохозяйственного колледжа села Катарголь Бурабайского района». Во время обучения учащиеся получают стипендию, обучение ведется на государственном и русском языках, по специальностям: ветеринарный техник, электрогазосварщик, менеджер, зоотехник, техник-охотовед, бухгалтер.

Учащиеся получили ответы на все интересующие их вопросы.



Управление образования Акмолинской области провели профориентационную встречу с представителями КГУ "Областной специализированной школы-лицей-интернат № 4 "Болашак", города Степногорск

и КГУ "IT лицей-интернат "Білім-інновация", города Кокшетау. Данные учебные заведения принимают одаренных в учебе детей.

Представители ознакомили учащихся с перечнем необходимых документов для поступления. Провели разъяснительную беседу о правилах проживания в интернате. Раздали учащимся 6-х классов ознакомительные брошюры.



04.04.2024 с учащимися 9 и 11 классов прошла мрофорIENTATIONная встреча с представителями ГККП "Сельскохозяйственного колледжа с. Катарколь Бурабайского района".

Во время обучения учащиеся получают стипендию. Обучение ведётся на государственном и русском языках, по специальностям: ветеринарный техник, электро-газосварщик, менеджер, зоотехник, техник-охотовед, бухгалтер. Учащиеся получили ответы на все интересующие их вопросы.



20.04.2024 года учащимся ресурсного центра была проведена профрентационная экскурсия в «Агротехнический колледж» города Акколь. Люса Е.В. показала будущим студентам учебный сектор, библиотеку и столовую. Так же ребятам показали и рассказали о книгах, ознакомили с правилами посещения читально зала. Струков В.Г. сопровождал учащейся в кабинете профессионального обучения: штукатуров-маляров, механизаторов, сварчиков а так же ознакомил ребят с кабинетом ПДД.

22 апреля на базе нашей школы была организована профориентационная встреча с представителями вуза «ESIL UNIVERSITY» города Астана для учащихся 11-х классов школ города Акколь. Команда вуза подошла очень креативно к данной встрече. Кроме презентации своего учреждения образования с разъяснением о специальностях вуза, сроках подачи документов, начале работы приемной комиссии, они показали свое творчество в песнях, танцах и флешмобе.

26 апреля профориентационную беседу с учащимися девятых классов провела Жандельдинова .Ж. менеджер Северного и Центрального региона Геологоразведческого колледжа города Семей. М.Ж. ознакомила учащихся с специальностями данного колледжа, с условием проживания в общежитии, находящегося на территории колледжа. Государство ежегодно выделяет на специальности данного колледжа около 200 бюджетных мест. При успешном обучении всем учащимся, зачисленным на бюджетные места, гарантирована стипендия.



10 мая 2024 года, для учащихся 9-ых класс прошла профрентационная экскурсия в АТК-10. Люсяя Е.В. провела учащихся по учебному корпусу, по кабинетам профессионального мастерства. Так же ребят ознакомили с библиотекой и столовой. В профориентационной беседе Е.В., рассказала о плюсах в данного колледжа: студенты получают стипендию, бесплатно проживают в общежитии, имеют возможность проходить оплачиваем профессиональную практику.



Представители Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова провели профориентационную встречу с учащимися 11-х классов. Университет проводит набор на 4 факультета: инженерно-экологический, экономический, юридический и гуманитарно-педагогический. Набор абитуриентов проходит более чем на 20 специальностей.

Также были озвучены преимущества университета: военная кафедра, гибкая система скидок и льгот, интеллектуальные клубы по 5 направлениям, языковой центр по изучению иностранных языков, очная и сокращенная форма обучения.



29 апреля состоялась профориентационная встреча с учащимися 9 и 11 классов, которую провели представители военной академии национальной гвардии. Академия реализует образовательные программы высшего образования, сроком обучения 4 года. Во время обучения курсанты обеспечиваются трех разовым бесплатным питанием, форминным обмундированием, денежным довольствием, общежитием.

Приём в военное учебное заведение осуществляется на конкурсной основе в 4 этапа.



2 мая в стенах нашей школы прошла профориентационная встреча с представителями высшего колледжа казпотребсоюза.

В данное учебное заведение набирают абитуриентов по специальностям: маркетинг, повар, кондитер, программное обеспечение, вычислительная техника и информационные сети, учёт и аудит.

В колледже учащиеся получают Государственные гранты и стипендию. Обучение проходит в одну смену. На территории колледжа имеется студенческое общежитие.

Задачи на следующий учебный год:

1. Активизировать предпрофильную подготовку в 8-9 классах с целью более осознанного выбора профильных предметов для изучения в старшей школе;
2. Для учащихся 10-11-ых классов проводить регулярные консультации с представителями ВУЗов мира для детального ознакомления с процессом поступления.

5.2 Деятельность психологической службы

Поставленные на 2023-2024 учебный год задачи по созданию психологического клуба «Гармония» для оказанию поддержки учащимся по принципу «Доброта – зеркало души» и проведение Недели психологической поддержки выполнены на 100%. В течение учебного года работал клуб «Гармония», в составе которого были учащиеся 6-11 классов под руководством ученицы 11 Б класса Мацедон Валерии.

Цель клуба: мотивировать позитивное отношение к себе и другим людям; научиться рефлексировать свою учебную деятельность, разбираться в своих вопросах, в особенностях своей личности при столкновении с трудностями, научиться их преодолевать; формировать потребность к саморазвитию.

Задачи:

1. Создание площадки для решения проблем и жизненных трудностей подростков, самопознания, поиска ценности себя и других;
2. Обеспечение получение поддержки подростками в режиме самопомощи, взаимопомощи и профессиональной помощи;
3. Формирование жизненных навыков, направленных на укрепление психического здоровья, эмоционального интеллекта, коммуникаций, разрешения жизненных трудностей;
4. Психологическое просвещение учащихся и повышение интереса к науке психологии;
5. Развитие личностного, интеллектуального и творческого потенциала личности подростков;
6. Обучение социально-психологическим навыкам взаимодействия

Рабочая программа была рассчитана на 9 занятий в год (по 1 занятию каждый месяц) и состояла из трех направлений:

Сплочение группы, потому что ребята были из разных классов и должны были проводить работу вместе.

Работа по самопознанию.

Психологическая поддержка обучающихся в ситуации эмоционального напряжения, снятие неуверенности в себе, снижение тревожности.

Программа клуба состояла из 9 тем:

- «Вводное занятие» - лекция, тренинг
- «Кто я? Какой я?» - тренинговое занятие
- «МЫ – это много Я» - практическая работа
- Квест «Что такое психология?» - арт-терапия
- «Самооценка» - практическая работа
- «Чувство и эмоции» - беседа
- «Коммуникация» - беседа, анкетирование
- «Стрессоустойчивость» - работа в группах, беседа
- Заключительное заседание клуба – тренинговое занятие

Деятельность клуба опиралась на следующие принципы: добровольное участие, конфиденциальность, активность, гуманизация, психологическая безопасность.

Перед началом работы клуба участники познакомились с уставом клуба, который содержал следующее:

«Здесь и теперь» - это значит, что говорить о том, что происходит в данный момент и только.

«Искренность и открытость» - самое главное не лгать и не лицемерить во время работы с группой.

«Принцип Я» - основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии.

«Активность» - нельзя просто молча отсиживаться в группе. Необходимо принимать во всем активное участие.

«Конфиденциальность» - все, что говорится в группе должно оставаться внутри группы.

«Правило микрофона» - не перебивая выслушивать говорящего в группе. Для выступления участник набирается смелости делится своим мнением или же впечатлением.

«Безоценочность» - совершенно недопустимо оскорблять или же высмеивать другого участника группы.

«Правило выключенного телефона» - телефоны ставим на беззвучный режим. Отвлекаемся на него только при очень важной причине.

«Правило STOP» - каждый участник имеет право отказаться от высказывания своего мнения и т.д., если это травмирует его или доставляет дискомфорт.

На занятиях ребята активно включались, дискутировали, обсуждали жизненные ситуации, работали как в группах, так и индивидуально.

Члены клуба «Гармония» на протяжении всего учебного года активно принимали участие во всех занятиях. На занятиях использовались следующие формы и методы: тренинг, дискуссия, беседа, моделирование ситуаций, лекция и т.д. В результате члены клуба познакомились с различными формами деятельности психологов, получили психологическое сопровождение и просвещение.

Проводились работы по профилактике и предупреждению девиантного поведения подростков, на снижение уровня тревожности и агрессии, снятие затруднений коммуникабельности во взаимоотношениях в классе, группе, среди сверстников, на повышение мотивации и самооценки.

За год обучающиеся ознакомились со спецификой подросткового

возраста, исследовали свои жизненные ценности, самооценку, темперамент, склонность к конфликтному поведению; в форме групповой дискуссии и тренингов получили знания и сформировали навыки уверенного поведения; при помощи психологических упражнений познакомились со способами контроля своих эмоций; за счет игровых практикумов и тренингов улучшился микроклимат в группе: благодаря доверительной атмосфере дети старались грамотно формулировать свою точку зрения и конструктивно предъявлять её среди сверстников.

Созданная программа и реализации клуба имеет доступность, последовательность, учитывает возрастные и современные требования, имеет личностный подход, сочетает в себе индивидуальные и коллективные формы работы.

Членами клуба были организованы 2 встречи с учащимися 7-8 классов. Клуб «Гармония» ведет Instagram страницу, где публикуют посты по поддержке учащихся, рассказывают про эффективные методы подготовки к экзаменам, дают советы по развитию эмоционального интеллекта. Для решения профессиональных задач работа велась по основным направлениям: психодиагностика, консультирование, психологическое просвещение и профилактика.

В 2023-2024 учебном году наиболее результативным было психологическое просвещение и профилактика участников образовательного процесса. Форма работы была направлена на улучшение социальной, когнитивной и эмоциональной сферы. Для родителей пятиклассников, был введен коуч тренингов по реализации проекта «Школа профессионального роста». Задачей круж тренингов было создание условий для осуществления реальной психологической помощи во всех сферах жизни человека в рамках психологической службы;

Через встречи с родителями воспитывали в детях самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, навыка решения проблем и адаптивного поведения учащихся во время социализации. Было проведено 5 занятия.

С целью сохранения и укрепления психологического здоровья и стимулирование познавательной активности, была проведена Неделя психологии. Благоприятная атмосфера в школе позволила каждому окунуться в мир творчества и мастерства.

По плану были проведены акции среди учащихся 1 – 11 классов «Моё настроение в школе», так же школе был оформлен стенд, где настроение отображалось цветовой гаммой и росписями разного характера.

Среди учащихся и их родителей был проведен онлайн конкурс с помощью Google формы по номинациям «Самый позитивный учитель», «Самый добрый учитель», «Самый позитивный класс».

С учителями был проведен челлендж «Передай позитив другу», доска объявлений (разыскиваются смешные выражения Ваших учеников, слова придуманные детьми)

Учащиеся 5, 6 и 7 классов приняли участие в викторине «Юный следопыт». Где ребята должны были за определенное время выполнить 7 заданий и предоставить результаты. Победителями стали те, кто выполнил все задания

правильно и быстро. Все задания были на умозаключение, логику, скорость, креативность.

В среднем звене были проведены игры «Грибочки», «Австрийский дождь», «Быстрый и ловкий».

В старшем звене была проведена игра «Имхотеп» «Слон, миксер, пальма», где ребята разделившись на 2 команды должны были построить пирамиду на скорость.

По завершению недели психологии была проведена торжественная линейка с вручением грамот, дипломов и сладких призов. Результаты работы опубликованы в социальных сетях.

В консультативной деятельности за учебный год было проведено 182 индивидуальных консультаций: с учащимися – 108; с педагогами – 52; с родителями – 22. Категории запросов были связаны с проблемой академической успеваемости, отсутствием концентрации внимания и мотивации, субъективным переживанием по поводу неблагоприятных отношений с другими, слабые уровни познавательных процессов.

Рассмотрение на педагогическом совете вопроса на тему «Социализация 1,5,10 классов» серии коуч тренингов по реализации проекта «Школа профессионального роста» для педагогов.

Сильные стороны:

1. Систематизированное проведение программ в каждом классе, дает возможность отслеживать изменения происходящие внутри коллектива. В результате проведенной работы повышается адаптивность, психологическая устойчивость, осознанность учащихся;
2. Оснащение и обновление зон кабинета психологической службы;
3. Создание и осуществление деятельности клуба «Гармония» в целях повышения уровня знаний учащихся в сфере психологии и поддержания психического благополучия учащихся;
4. Проведение недели Психологии по улучшению эмоционального благополучия;
5. Было проведено исследование по выявлению улучшения психологического благополучия в школе для всех участников образовательного процесса.
6. Руководитель клуба Мацедон Валерия 11 «Б» класса получила за олимпиаду по психологии диплом III – степени» в конкурсе «Юный психолог XXI века»

Стороны, требующие улучшения:

1. В индивидуальной работе с учащимися и на практике использовать КПТ. 2. Сопровождать и вести динамику изменений учащихся «группы риска», детей с особенностями развития всей командой;
3. Систематизировать просветительскую работу с учителями школы;
4. По запросам консультирования учащихся вести работу по улучшению взаимоотношения с родителями.

5.4. Летняя школа

Целью проведения летней школы:

-Создание условий для получения новых знаний, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные

отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Основные задачи:

1. Помочь учащимся восполнить пробелы в школьной программе, поднять успеваемость, подготовить к новому учебному году.
2. Создавать условия для получения дополнительных знаний.
3. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
4. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
5. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности

Занятия в Летней школе проводятся с 27.05.2024 по 31.05.2024 по единому расписанию.

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Обучение грамоте	Обучение грамоте	Обучение грамоте	Обучение грамоте	Обучение грамоте
2	Математика	Математика	Математика	Математика	Математика
3	Естествознание	Естествознание	Познание мира	Естествознание	Познание мира

1 класс

2-4 класс

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык
2	Математика	Математика	Математика	Математика	Математика
3	Литературное чтение	Литературное чтение	Литературное чтение	Литературное чтение	Литературное чтение
4	Естествознание		Естествознание		Естествознание

1 класс – 15 часов в неделю

2-4 класс – 20 часов в неделю

Количество учащихся в начальных классах - 390 учащихся, из них подали заявление родители 46 учащихся. Из них регулярно посещали занятия 46 учащихся. Основную массу составляют дети, закончившие 1-2 классы. Они любознательны, подвижны, их легко организовать в коллектив. Дети знакомы, дружат, поддерживают добрые взаимоотношения. Кроме этого школу посещают дети 3-их и 4 -ых классов. Они более самостоятельны, подвижны, принимают активное участие в жизни Летней школы.

Таблица 15. Состав участников летней школы

№	Класс	ФИО учителя	Количество учащихся	Время
1	1 класс	Батолина О.А. Карпова Н.В. Конкина Н.В. Сарсенбаева С.П.	14	9.00-10.30
2	2 класс	Досмагамбетова Б.Т. Исабекова Л.С. Кульмагамбетова Г.Ж. Нурсеитова С.Д.	11	9.00-11.00
3	3 класс	Воробьева И.Л. Ростовцева Е.Н. Сенчило А.Н. Кузьменко В.Н.	12	9.00-11.00
4	4 класс	Варавина В.Е. Карбаева Н.Н. Келлер В.П.	9	9.00-11.00

Ребята завели тетради по всем предметам и фиксировали в них изученный на занятиях материал. Особый интерес у учащихся вызывали задания, связанные с развитием функциональной грамотности и ориентированные на практические знания и умения, которые можно применить в реальной жизни.

Результаты диагностики позволяют сделать вывод, что учащимся удалось расширить свои знания по предметам в среднем на 1-2%

Наибольшие затруднения у детей вызывали изучение тем по русскому языку. Следует отметить, что учащимся предлагались разнообразные дифференцированные задания, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей. Велся мониторинг качества знаний по всем предметам.

Таблица 16. Входной мониторинг качества знаний

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучение грамоте	74 %			
Русский язык		55%	59%	54%
Литературное чтение		60%	64%	72%
Математика	78%	51%	53%	60%
Естествознание	80%	63%	61%	69%
Познание мира	82%	63%	62%	68%

Проведенный педагогами мониторинг позволяет говорить о повышении качества знаний по основным предметам.

Таблица 17. Мониторинг качества знаний по завершению летней школы

Предмет		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучение грамоте		79%			
Русский язык			51%	61%	55%
Литературное чтение			61%	67%	67%
Математика		84%	52%	55%	56%
Естествознание		84%	64%	63%	64%
Познание мира		90%	64%	64%	66%

Вся ежедневная работа была отражена в социальных сетях, (Facebook, Instagram), на сайте школы. Также хочется отметить, что родители и учащиеся отмечают необходимость и полезность Летней школы, поскольку проведенные занятия позволили им устранить некоторые пробелы в знаниях и подробно проработать наиболее сложные темы.





5.4 Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Инклюзивное образование – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями на основе применения лично – ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно – познавательной деятельности таких детей.

Предпосылкой в обеспечении успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учебном заведении является адаптация учебно- воспитательного процесса, которая преследует следующие цели:

Разработка адаптированной образовательной программы;

Предоставление дополнительных услуг и форм поддержки в процессе обучения;

Организация наблюдения за динамикой развития ученика.

В течение 2023 – 2024 учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с планом утвержденным директором школы. В сентябре был проведен мониторинг личных дел учащихся, в ходе которого было выявлено 18 учащихся с особыми образовательными потребностями, из них 8 учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), 1 учащийся с умственной отсталостью (УО), 2 учащихся со сложным нарушением (СН), 3 учащихся с нарушением опорно - двигательного аппарата (НОДА), 1 учащийся с нарушением речи (НР) и 3 учащихся имеющие справку по инвалидности. Двое учащихся из данного списка находятся на надомном обучении. Для нашего педагогического коллектива было важно выстроить систему сопровождения этих детей в единстве диагностики, коррекции и развития. В работе с обучающимися с проблемами в развитии очень важным

считаем комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов и педагогов.

Процесс сопровождения осуществляется педагогами, знающими психофизические особенности обучающихся с ООП: педагогами, учителем – дефектологом и педагогами – психологами.

Работа включает в себя: материально – техническое оснащение, разработку индивидуальных образовательных программ, консультирование и просвещение родителей.

В связи с этим сформирована четкая система работы, она включает в себя четыре основные направления:

- Обучение, воспитание и развитие
- Коррекцию нарушенных функций
- Социальную адаптацию и интеграцию в общество.

В школе функционирует психолого – педагогический консилиум, который принимает коллективное решение о мерах психолого - педагогического воздействия.

Всю работу с учащимися ООП педагоги строят по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.
2. Работа со специалистами
3. Работа психолого – педагогического сопровождения
4. Работа с родителями учащихся с ООП
5. Работа дефектолога
6. Работа консилиума

В течение года учащимся с ООП и их родителям оказывалась различная помощь специалистами:

- психолого – педагогические консультации;
- беседы с учащимися и их родителями;
- беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями;
- даны методические рекомендации учителям и учащимся по взаимоотношениям с детьми имеющие ограниченные возможности.

Методическое сопровождение педагогов было ориентировано на устранение затруднений педагогических работников работающих с учащимися с ООП, оказание им всесторонней помощи, способствующей самореализации в профессиональной деятельности. Педагогам, испытывающим затруднения в составлении образовательных программ с индивидуальным уклоном для учащихся с ООП, консультации, помощь в разработке учебного плана и разработке КСП.

Реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающихся с ООП. Учителя проходили повышение квалификации по специализации «Инклюзивное образование», активно участвовали в семинарах и вебинарах по данному направлению. Темы курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогических работников соответствовали современным требованиям и проблемам инклюзивного образования.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников происходит за счет включения их в семинары. Педагоги школы убеждены в том, что положительное развитие и социализация обучающихся с ООП зависит от активного участия родителей в жизни школы, воспитанием и всестороннем развитии учащихся.

Учителями–предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета; В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, мнемосхемы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета; оборудованная санитарно – гигиенический санузел), опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Предусмотрен расширенный проем на случай въезда инвалидной коляски, опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Имеется противоскользящее покрытие на крыльце и входной площадке.

Опыт показывает, что дети имеющих осведомленных и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям. Поэтому родителям необходимо помочь осознать, что ребенок – это уникальная личность. Успех работы с учащимися с ООП зависит от эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Анализ по охвату и предоставлению качественной услуги детям, находящимся на домашнем обучении»

Одним из направлений работы КГУ «Общеобразовательная школа № 1 им. П. Исакова» является индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями на дому. В 2023-2024 учебном году такое обучение было организовано для 5-х учащихся.

Таблица 18.Список детей с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Диагноз	Заключение ВКК	Заключение ПМПК
1	Осипенков Александр Дмитриевич	10.05.2012	F84.0 Детский аутизм. Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения.	№4197 от 11.08.2023	№1191 от 18.09.2023
2	Колесник	12.05.2016	T95.3 Последствия термического	№4242	

	Назар Дмитриевич		и химического ожога и отморожения нижней конечности	от 15.08.2023	
3	Сокульская Арина Дмитриевна	18.06.2012	G 70.0 тяжелая миастения	№12 от 03.01.2024	
4	Фатхутдинова Анастасия Ринатовна	28.05.2011	M 24.8 другие уточненные поражения суставов не классифицированные в других рубриках. Эквино-кава-варусная деформация правой стопы. Состояние после операции от 27.09.2023	№7025 от 28.12.2023	
5	Таранущенко Данил Владимирович	03.03.2016	F 70.0 Умственная отсталость легкой степени с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения	№1055 от 14.02.2024	№74 от 13.02.2024

Основанием для обучения на дому вышеуказанных учащихся являются:

- справки мед.учреждений с рекомендацией индивидуального обучения по состоянию здоровья детей (ВКК)
- заключение ПМПК,
- заявление одного из родителей о переводе ребенка на индивидуальное обучение.
- приказ школы о переводе на индивидуальное обучение.
- индивидуальный учебный план.

В соответствии с типовым учебным планом (ТУП) и рекомендованной ПМПК составлено календарно-тематическое планирование по предметам. Классными руководителями совместно с завучем по УР Рюот Н. М. составлено расписание занятий. Учащиеся 100% обеспечены учебниками, персональными компьютерами для обучения на дому. При этом учитывается мнение родителей, режим прохождения лечебных процедур. Расписание составлено таким образом, что учащиеся занимаются 5 дней в неделю по 3 – 5 урока в день. Учебный процесс реализуется учителями на дому. Психолого – педагогическую поддержку осуществляют психолог школы Нурманова А.К. и дефектолог Батолина О.А. проводя индивидуальные занятия и консультативную работу по утвержденному графику.

В связи с тем, что при обучении на дому выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями скорректировано количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся. На уроках вводятся разнообразные развивающие упражнения на запоминание, внимание, обобщение. Желание учиться развивается через занимательный материал, авансированную похвалу и сравнение с предыдущим результатом. Развиваются навыки самоконтроля, самостоятельности.

Учителями своевременно ведутся записи проведенных уроков в журналах индивидуальных занятий (на каждого ученика, обучающегося на дому, заведен отдельный журнал в системе Кунделик.kz). Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей в журналах динамического наблюдения за учащимся. Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не поступало. Длительное обучение на дому в отрыве от детского коллектива серьёзно влияет на взаимоотношения ребёнка с одноклассниками, а, следовательно, является одной из причин школьной дезадаптации, ограничивает круг общения и препятствует успешному обучению в случае, если ребёнок переходит на классно-урочную систему. Во избежание этих проблем учащиеся приглашаются на общешкольные мероприятия, родители – на родительские собрания. Доброжелательная обстановка, понимание учителями ребёнка, огромное желание участвовать в жизни ребенка дают хорошие результаты. Результатами качества работы с детьми надомного обучения являются их активное участие в школьной жизни.

Вывод: работа в данном направлении можно считать удовлетворительной, все цели и задачи поставленные на начало 2023 – 2024 года выполнены.

- 1. Продолжить работу по формированию научно – методической базы по работе с учащимися с ООП**
- 2. Повышать профессиональную компетентность в вопросах обучения и развития учащихся с ООП**

6.ШКОЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И ПАРТНЕРСТВО

6.1 Воспитательная работа

План воспитательной работы школы 2023-2024 учебный год составлен по программе целостного воспитания и Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы и инструктивно-методическим письмом на 2023-2024 учебный год.

Система воспитания осуществляется по трем ценностям воспитания

1.Национальный интерес

2.Совесть

3.Стремление

Цель воспитания: Вырастить поколение, впитывающее общечеловеческие и национальные ценности.

Организацию воспитательной работы обеспечивал социальный педагог Олейник В.Н. и Ракадыл К.. Вся работа строилась на непосредственном сотрудничестве с администрацией школы и методическим объединением классных руководителей.

В воспитательном процессе участвовали 41 классных руководителей. В организации воспитательного процесса оказывают помощь классным руководителям социальный педагог, педагог-психолог, а также методическое объединение классных руководителей и учителей - предметников. Работу с обучающимися требующими особого внимания, организовывала социальный педагог Олейник В.Н., педагоги - психологи Нурманова А.К. (среднее и старшее звено), Олейник В.Н. (начальное звено) и заместитель директора по научно-методической работе Бреус С.С.

Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Базовым основанием является система коллективно творческих дел (годовой круг праздников и традиций).

- Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, государственным праздникам Республики Казахстан;
- Торжественные мероприятия: День Учителя;
- Классные часы, беседы, конкурсы, акции;
- Заседания Школьного Парламента;
- Военно-спортивные эстафеты;
- Профориентационная и профилактическая работа.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие ценностей, творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Эффективность воспитательной системы определяется, прежде всего, воспитанностью учеников.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся.

В разрезе параллелей классов:

- в пятых классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности 69,7%, выше среднего – 28,6%, лишь 1,7% учащихся имеют

уровень воспитанности ниже среднего

- в девярых классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 40%, выше среднего – 15%, высокий – 35%, лишь 10% учащихся имеют низкий уровень воспитанности.

- в десятых классах большинство учащихся имеет средний уровень

воспитанности – 65,5%, высокий – 7%, выше среднего – 27,5%.

Общий уровень воспитанности средний уровень.

В каждом классе выделились свои проблемные стороны, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, поэтому необходимо провести корректировку планов воспитательной работы на следующий учебный год.

Выводы: уровень воспитанности обучающихся во всех звеньях повысился. В целом по школе немного понизился низкий и средний уровни в старшем звене, увеличилось количество учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.

Пути решения проблемы:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.
2. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся
3. Развивать лидерские качества школьников, ключевые, предметные компетенции обучающихся, обеспечивающих эффективную адаптацию к условиям современного мира

Особое внимание педагогический коллектив уделяет задаче развития ученического самоуправления. На уровне школы под руководством Ракадыл К. и Олейник В.Н. действует Школьный Парламент, который является организатором школьных дел.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- Классные часы 1 сентября – День знаний «Мектеп – мейірім мекені», «Знаешь ли ты правила дорожного движения?», «Отбасылық дәстүрлер

(Семейные традиции)», «Урок храбрости», «Адаптация пятиклассников», Ақындар айтысы «Төрт тоқсан-төрт өнер», «6 условий здоровья – чистый воздух, правильное питание, движение, спокойный сон, хорошее настроение, без депрессии», День Республики, Адаптация первоклассников, «Честь - отцу, уважение – матери», «История национальной валюты - тенге», «Иноватор эффективности»,

ориентированный на экономию воды и электроэнергии, Адаптация десятиклассников, «Герой мирного дня».

- Акция «Фото с бабушкой», Акция «Подросток»
- Акция «Одна семья – одна книга»; «Моя любимая настольная игра», Акция «Шаги добра»
- День языков народа Казахстана
- Реализация проекта «Читающая школа»
- Работа над школьным проектом «Мектеп week»
- Фото-выставка «Мен және менің елім»; «Детство без жестокости и насилия».

- Конкурс поделок «Природы яркий сарафан»;
- Праздник, посвященный Дню учителя «День педагога - праздник мудрости, знаний и труда!»
- Выпуск школьной газеты «Новое поколение»
- Проведение акции «Детство без жестокости»
- Дебаты «мои права и обязанности»
- Праздник «Новогодняя тусовка»
- Челлендж «Физкультминутка», «Закружилась в небе осень», «Асық ату», «Дыши свободно», «Письмо в будущее»; работа семейного клуба «Family club», «ДосболLike».
- Выставка детского творчества «Новогодние чудеса»
- Олимпиады по учебным дисциплинам
- Мероприятия, направленные на профилактику половой неприкосновенности и ЗОЖ в родительские и ученические чаты разосланы памятки и буклеты «Скажи: Нет», беседа с гинекологом из ЦРБ о половой неприкосновенности, ранних половых связей и ранней беременности, Свердловой Г.К., беседа старшеклассников с психологом школы по теме «Девичья честь», совместно с медицинским работником подготовлен видеоролик по профилактике кори, медработником школы были проведены групповые занятия с элементами игры «Личная гигиена. Уход за телом», беседа среди учащихся начальных классов «Безопасное поведение на улице и дома».
- Мероприятия по профилактике правонарушений: лекция «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Внимание, дети!», дебаты на тему «Мои права и обязанности» в рамках акции Детство без жестокости и насилия, беседа с М.Б. Жапбасовым на тему «Профилактика правонарушений», «Правовая грамотность», «Профилактика вымогательства». Представители самоуправления школы провели акцию «Нет наркотикам!». Совместно с классными руководителями были организованы беседы с учащимися по следующим вопросам: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «ПДД. Культура поведения на дорогах», «Недопущение ненормативной лексики в общественных местах», «О вреде курения электронных сигарет». Психологом школы было проведено информирование несовершеннолетних о мерах профилактики и пресечении домашнего насилия.

В школьных мероприятиях принимают участие все классы, но степень активности классов разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В течение первого полугодия копилку школьных достижений пополнили следующие ребята: ученица 10 «Б» класса Исакова Дания заняла 1 место в районном конкурсе «Жыл оқушысы». Победители районных соревнований по настольным играм, наши ученики заняли почетные призовые места: 3 место по настольному теннису заняли Шутяк К., Мусабаев В.; 3 место по шахматам заняли Зуев Д., Владимиров Д., Падалко У.; по настольному теннису:

Садвокасов Д., Кривицкий Р., Баландина М. заняли 3 место. В районном первенстве 2 место по настольному теннису заняли: Жумабаев А., Рейн В., Слободян В. Мрыхин В., Кусаинов Р., Жумахан А. заняли 1 место в районной национальной школьной лиге по Асық ату.

Команда нашей школы заняла 3 место в областных соревнованиях по футболу. Баскетбольная команда мальчиков в областном первенстве выиграла бронзовые медали, команда девочек – золотые медали. В районных соревнованиях по баскетболу команда девушек заняла 1 место, юношей – 2 место.

Ко дню самоуправления обучающихся в школе провели «День дублёра», посвященного Дню Учителя, организаторами проведения Дня дублера – был школьный парламент и педагогический коллектив. День дублера школьный парламент и учащихся старших классов были вовлечены в активную общественную жизнь и управление школой. А также у учащихся сформирован опыт организации и проведения общественных мероприятий, лидерских способностей. Школа функционировала в обычном режиме.

Обучающиеся школы занимались по расписанию, соблюдая правила поведения для учащихся.

По завершении Дня дублера был проведен расширенный педагогический совет дублёров, для анализа и подведения итогов Дня дублёра. По результатам Дня дублера проведена линейка где были объявлены итоги и награждение обучающихся, принимавших активное участие в проведении Дня дублера. В завершении был проведен концерт посвященный Дню учителя, информация о проведенных мероприятиях размещены на сайте школы и в социальных сетях (фейсбук, инстаграм и т.п.).

Приняли участие в акции «Патриотизм дауысы», приняли активное участие в районных соревнованиях по настольному теннису посвященные Дню Республики, а так же национальные игры тогызкумалак, асық ату и бас асық. Ученики 10 – 11 классов участвовали в международной интеллектуальной игре «Фортуна Интеллекта» организованной «Ядерным обществом Казахстана» г. Астана.

В завершении Празднования Дня Республики в школе проведен торжественный концерт.

23 октября на школьном избирательном участке кандидатом на должность президента совета школы, большинством голосов была избрана ученица 9 класса Падолко Ульяна, а 27 октября состоялась торжественная церемония ее инаугурации.

1 ноября прошел литературный баттл среди учащихся начального звена.

9 ноября ученик 8 класса Полюнин Никита занял почетное 2 место в областном конкурсе Научно – исследовательских проектов. Учащиеся 9-10 классов завоевали бронзу в областном конкурсе Национальная школьная лига» по настольным играм.

В целях привлечения общественного внимания к проблеме жестокого и пренебрежительного обращения с детьми, формирования в обществе убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми, повышения уровня правовой защиты детей от любых форм насилия был составлен план мероприятий по проведению информационной кампании

«Детство без жестокости и насилия» в период с 8 по 20 ноября 2023 года по КГУ ОШ № 1.

Были организованы и проведены классные часы на актуальные темы по вопросам защиты прав детей, в том числе профилактики насилия, рекомендации психолога родителям «Воспитание без насилия», конкурс рисунков среди 1-4 классов на тему «Мир глазами детей», В рамках акции «Детство без жестокости и насилия» «КЛУБ ДЕБАТОВ» в нашей школе, прошли дебаты среди 8-9 классов на тему «Мои права и обязанности». Классные руководители в конце четверти провели беседу по технике безопасности во время зимних каникул. Учащимся рассказали о правилах безопасности, правилах дорожного движения, о том, как вести себя на горке, о пожаре, электроинструментах, опасности пиротехнических веществ, показали видео.

20 ноября вся школа приняла участие во флешмобе КММ «Свободный отдых». Ученическое самоуправление 5-11 классов принимала активное участие в проведении акций «Бірге таза әлем, бірге таза Қазақстан», «Вместо сигареты - конфета», «Добрые дела моей Родине», «Дари тепло» Традиционными стали поздравительные челленджи к праздникам, активное участие в жизни школы принимали учащиеся 8-9 классов.

Приняли участие в челлендже «Шығарма жазу» и «Тәуелсіздік деп соғады жүрегіміз»

В декабре проведена торжественная линейка, посвященная Независимости Республики Казахстан, классные часы.

В честь 45 – летию нашей школы были проведены спортивные соревнования среди педагогов и учеников, настольный теннис и другие виды соревнований.

В преддверии Нового года Школьный парламент и ученический совет актива организовали новогодние утренники «Қош келдің, Жаңа жыл!!!» Ежемесячно проводились дистанционные заседания ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Лидеры классов активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. Ученическое самоуправление 5-11 классов принимала активное участие в проведении акций «Бірге таза әлем, бірге таза Қазақстан», «Детство без жестокости и насилия». Традиционными стали поздравительные челленджи к праздникам. Активное участие в жизни школы принимали учащиеся 7-10 классов.

На достаточном уровне развития самоуправления находится коллективы 10 «Б» класса (классный руководитель Польшина А.В.), и 11 «Б» класса (классный руководитель Кендыбаева А.К.), 9 «А» класса (классный руководитель Манасова А.С.), 8 «А» класса (классный руководитель Воронкова С.В.), 7 «Б» класса (классный руководитель Балмуханова М.М.), 7 «А» класса (классный руководитель Олейник В.Н.). Также активное участие принимают учащиеся 5 классов. Ребята этих классов принимали активные участники всех школьных мероприятий, постоянные, однако в силу возрастных особенностей не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления.

Учащиеся по заданию классного руководителя самостоятельно раздают поручения, но сами не могут проконтролировать их выполнение в 6 «Г» (классный руководитель Марценюк В.Н.), 8 «Г» (классный руководитель Шоман Г.).

Вывод: Отмечается увеличение участия в конкурсах учащихся среднего и старшего звена. Это указывает на активную работу и ученического самоуправления.

Классные руководители через классные часы пропагандировали национальные ценности, любовь к своему краю и гордость за достижения современного

Казахстана. В школьные мероприятия, линейки, способствовали национальному воспитанию, формированию сознательности и активности школьников.

По ценности **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС** был проведен «День знаний» с участием всего школьного сообщества на тему «Мектебім -мейірім мекені!»

Поднятие государственного флага и исполнение гимна осуществилось в соответствии с Правилами использования государственных символов Республики Казахстан. Проведена Республиканская онлайн акция «Мектеп – мейрбандық мекені» среди обучающихся, их родителей и педагогов, в завершении которых были размещены видеоролики в социальных сетях.

При формировании общечеловеческих и национальных ценностей были проведены классные часы на следующие темы:

«Мектеп-мейірім мекені»

«Ұстазым -ұлағатым, үлгі- өнегем»

«Менің Отаным – Қазақстан»

«Отбасым алтын діңгек»

«Қарты бар үйдің қазынасы бар»

«Табиғат ана не туралы айтып берді» ойын-викторинасы

«Денсаулық және дұрыс тамақтану мәдениеті»

«Біз жолдағы қауіпсіздікті қолдаймыз!»

«Табиғат және біз»

«Знаешь ли ты правила дорожного движения?».

«Ұстаз! Сіздің алдыңызда» (Учитель! Перед именем твоим.....)»,

«Бір отбасы-бір кітап», «Толық адам»

доктрина Абая, «Адалдық – атадан қалған мұра» (Честность – это наследие)» преемственность поколений (Проект «Еңбегі адал жас өрен»)

«Мен зорлық-зомбылыққа қарсымын»

«Менің құқықтарым – менің міндеттерім»

«Я – дитя Великой степи»

«Детство без жестокости и насилия»

«Теңге – ұлттық валюта»

«Нет коррупции»

«Почитай отца и мать»

«Мықты отбасы – мықты мемлекет»

«Оян, ар мен адалдық»

«Зиянды заттардың зардабы»

«Саналы ұрпақ»

«Казахстан – единая земля, единый народ, единое будущее»

«Познание. Пример. Воспитание» (Еңбегі адал жас өрен» жобасы
Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігі күніне орай

«Я – патриот своей страны»

«Тәуелсіздік таңы атқан күн»

«Свою победу посвящаю Независимости»

«Мамыр – Ынтымақ айы»

День единства народов Казахстана.

Диктант на тему «Бірлік, Жасампаздық»

«Достық пен өзара түсіністік»

«Береке бастауы бірлік, ел іші тату тірлік»;

Конкурс рисунков «Бейбіт ел-бақытты бала»

«*Ерлігім – елім үшін!*»

Акция «**Игі істер**».

«**Білімім – Отаныма**»

Принятие в ряды Жас Улан и Жасқыран

С целью ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языку, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан проводятся мероприятия по направлению национального воспитания. 5 сентября отмечается День языков народов Казахстана. В этот день рождения Ахмета Байтурсынова ученого, основавшего казахский алфавит. Учащиеся приняли участие в написании диктанта, приуроченного к торжественной дате. С целью показать разнообразие и красоту языков разных наций, населяющих нашу страну и их единство в семье народов Казахстана.

В целях реализации общенациональной идеи в рамках национального культурно-просветительского проекта «Төрт тоқсан - төрт өнер» проведение конкурса «Акындар айтысы» как фактор духовно-нравственного, эстетического, национального искусства, патриотического воспитания, для поддержки и развития поэтического творчества детей и молодежи в школе был проведен единый классный час «Акындар айтысы». Главной целью айтыса акынов являлась всесторонняя пропаганда айтыса как национальной ценности казахского народа, бесценного наследия культуры через ораторское искусство, воспитание чувства уважения к национальному духу и патриотизму, к своему народу и его традициям, выявление талантливой творческой молодежи.

По ценности **СТРЕМЛЕНИЕ** для учащихся 8 – 10 классов был организован и проведен информационный час по профилактике наркомании, административной ответственности с приглашением начальника отдела внутренних дел Аккольского района полковника полиции Жапбасова Мейрама Берикбаевича, целью данного мероприятия являлось вызвать у учеников стигму о зависимости и убедить подростков, что зависимость это страшная болезнь, а не веселое времяпровождение.

Ноябрь-декабрь 2023 года по плану проводились классные часы, беседы по ПДД. Цель: научить учащихся соблюдать правила дорожного движения, усвоить правила уличного сообщения, познакомить с дорожными знаками, научить их неукоснительно выполнять, научить избегать ДТП.

Вывод: результатом реализации национального воспитания является активная гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина Казахстана, как достойного представителя своей нации, своего народа, носителя своего языка, истории, нравственных, духовных, семейных, трудовых традиций, человека знающего и уважающего культуру других народов, готового к диалогу и взаимодействию с представителями других национальностей.

Задачи по воспитанию гражданина, патриота Республики Казахстан решались в процессе общешкольных и классных мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан: День языков РК, День Республики. Данные мероприятия способствуют воспитанию чувства гражданственности и уважительного отношения к национальным традициям и ценностям своего народа и этносов, сознания, гордости за достижения современного Казахстана, нравственных идеалов и ценностей.

По внутришкольному плану по воспитательной работе, проверены папки по воспитательной работе и освещение мероприятий в инстаграмм. Проведен мониторинг работы классного руководителя, в котором наглядно можно увидеть работу каждого.

Проверены папки воспитательной работы 41-ти классов, среди всех хотелось бы отметить работу Воробьевой И.Л., Сенчило А.Н., Кендыбаевой А.К. Проверка показала, что многие классные руководители, выполняют порученные им задания, знают свою должностную инструкцию. Прорабатывают работу с классом, с детьми, с родителями. Проводятся мероприятия с классом, проводят открытые мероприятия, участвуют в развитии творческих способностей детей

Вывод: 1.Руководителю МО классных руководителей. Продолжить по разъяснению функциональных обязанностях классных руководителей.
2.Составить график открытых мероприятий.

Работа с читателями. Массовая работа.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки: «Абай мұрасы- ұрпаққа өнеге», «Наследие Каныша Сатпаева», «Кітап - асып таспайтын асыл досымыз», «Назар аудар! Жаңа кітап!» и др. К юбилеям русских писателей и других писателей регулярно оформлялись тематические полки и книжные выставки. Наиболее значимой была выставка к календарной дате ко дню Республики «Менің Қазақстаным! Мой Казахстан!». Подбирается материал к этим выставкам так, чтобы рассказать не только историю праздника и интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным казахским писателям-юбилярам. В этом году мы отмечали юбилеи: А.Байтурсынову-150лет, С.Сейфуллину - 130лет, Құрманғазы-200лет. Были проведены обзоры книг. В начале учебного года проведено несколько жужжащих чтений среди младших школьников.

К 45-летию школы в первой четверти проведено мероприятие «Библиотека – сердце нашей школы». Школьная библиотека плотно работает по проекту «Читающая школа». Для начальной школы проводят в библиотеке инсценировки сказок для малышей из мультфильмов и сказок.

В старшем звене также проводятся мероприятия с помощью классных руководителей по проекту «Читающая школа». А также постоянно в инстаграмме публикуем видео-презентации.

Среди 5-11 классов по проекту «Читающая школа» в библиотеке с помощью классных руководителей проводятся мероприятия различной формы, что тоже повышает уровень читательской культуры учащихся. Согласно графика прошли мероприятия среди 8-11 классов различных форм (круглые столы, викторины, конференции).

Учащиеся делились своими мнениями, о прочитанных книгах. Кто-то рассказывал о своих любимых книгах, которые затронули их сердца. А также показали свои знания в конкурсных мероприятиях.

Также на переменах ребята приходят и читают, проводятся беседы о новых поступивших книгах, в классах проходят чтения.

Анализируя работу библиотеки за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующий **вывод**:

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023 - 2024 учебный год.

Анализ деятельности школьной библиотеки за год показывает, что в следующем учебном году, необходимо продолжить работу библиотеки, используя в качестве основных функций школьной библиотеки информационную, образовательную и культурную, а одной из главных задач – формирование у читателей культуры чтения. Образовательная функция библиотеки базируется на максимальном использовании достижений общечеловеческой культуры, поэтому содержание ее следует раскрывать через такие формы работы, как консультирование читателей при поиске и выборе книг, проведение с учащимися занятий по основам библиотечно-информационных знаний. Проводить работу с читателями по пропаганде литературы с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы.

По ценности **СОВЕСТЬ** проведены мероприятия ко дню пожилых людей, и согласно методическим рекомендациям по педагогической поддержке родителей или законных представителей (далее – родители) в воспитании и развитии детей в школе (далее – Методические рекомендации) разработаны в целях усиления взаимодействия школы с родителями по вопросу обучения и воспитания детей, а также развития позитивной культуры у родителей был открыт клуб "**Гармония**", целью деятельности клуба является поддержка развития, так же функционирует «Школа профессионального роста» и возрождение педагогического потенциала старшего поколения через позитивное родительство и направлена на успешное использование опыта старшего поколения для создания позитивной родительской культуры и решения актуальных проблем воспитания подрастающего поколения.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи

родителями.

Проведено общешкольное родительское собрание по программе целостного воспитания. Были рассмотрены такие вопросы:

«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» 2023 – 2024г. Нравственно-половое воспитание в семье.

Особенности позитивного родительства: преобладание положительных эмоций над отрицательными, позитивное настроение; сосредоточение на достоинствах

подростка, развитие сильных и позитивных черт характера.

Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека «Безопасная школа» и пропускной режим.

А также классные родительские собрания в 1-4 классах на тему «Баланың бас ұстазы – ата-ана». «Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным» и классные собрания в 5-11 классах на тему «Воспитание как позитивное воздействие на подростка, а не исправление ошибок, недостатков и отклонений».

Согласно плану «Центра поддержки родителей» в целях формирования готовности родителей к раскрытию уникальности своего ребенка с учетом его темперамента, культурных традиций и возможностей взаимодействия с педагогами было проведено родительское собрание «Каждый ребенок уникален: как раскрыть его».

На мероприятии была проведена беседа о развитии стремления к раскрытию

уникальности ребенка, расширению представления о типах темперамента детей и соответствующих им моделях поведения, выявлении и развитии сильных сторон личности ребенка совместно с педагогами школы.

Целью пропаганды национальной игры, сохранить культурное наследие народа и формирование здорового образа жизни. Рекомендованы игры:

«Бес табан» «Бес асық». Продолжение реализации плана ЦППР.

23.11.2023 г. согласно плану «Центр поддержки родителей» с целью развития способности родителей устанавливать гармоничные взаимоотношения с подростком в период переживаемого им возрастного кризиса педагогом - психологом были проведены собрания «Как найти ключ к своему ребенку» в 1-8 классах. Были поставлены задачи: развивать стремление родителей к достижению взаимопонимания с ребенком в период его возрастного кризиса, расширять и углублять представления родителей о культурных истоках возрастной периодизации развития человека и особенностях экологичного проживания подростком кризисного периода, формировать у родителей навыки построения гармоничных взаимоотношений с подростком: ведения конструктивных переговоров, разрешения конфликтов, прощения обид.

Вывод: Все проведенные мероприятия имеют важное значение в семейном воспитании, в воспитании чувства уважения к себе, старшим и младшим.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть

трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы и классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Работа по формированию основ ЗОЖ.

Осуществлялась в ходе создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Физическое воспитание формирует ценность здорового образа жизни, физической культуры и спорта, физического совершенствования, ценность ответственного отношения к своему здоровью

Учителями физической культуры проведён мониторинг состояния физического развития, здоровья обучающихся. Была обработана информация о занятости детей в спортивных секциях. Каждую четверть обрабатывались результаты мониторинга воспитательного эффекта формирования у школьников ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Дети - это наше будущее. Чтобы наше будущее было здоровым, нужно с малых лет прививать детям навыки здорового образа жизни, воспитывать в них бережное отношение к своему здоровью, приучать их к спорту. 6 сентября в нашей школе прошёл День Здоровья.

Учителя физкультуры, учащиеся школы и представители родительской общественности приняли участие в соревнованиях по волейболу, настольному теннису, баскетболу. Учителями физкультуры проведены различные мероприятия в сентябре месяце по звеньям, спортивные соревнования

Приняли участие в первенстве Акмолинской области по футболу среди юношей 9-11 классов образовательных школ. Команда нашей школы заняла второе место.

Сергей Нейфельд признан лучшим игроком области.

В районных соревнованиях по баскетболу у наших девушек и юношей 1 место. Школа всегда участвует в различных городских и районных мероприятиях на каникулах.

Спортивные достижения школьных команд:

- 1 место по волейболу на приз директора школы Садыковой А.Ж.
- 1 место по футболу в первенстве района
- 2 место Нейфельд С., 1 место Кливцов Е. в беге на 200 м
- 1 место по футболу 5-6 классы «Болбары доп»
- 3 место футбол среди 9-11 классов, первенство района
- 1 место по Асык ату, районные соревнования

- 2 место Мусабаев В., Шутяк К. по настольному теннису (районные соревнования)
- 3 место по настольному теннису (школьная лига) 9-11 классы
- 3 место по шахматам (школьная лига)
- 2 место Жумабаев А., Слободян В., Рейн В. по настольному теннису (школьная лига) среди 7-8 классов
- 1 место Кливцов Е., Юманкулов Г., Швец М. по лыжам (районные соревнования)
- 1 место юноши, 1 место девушки в первенстве района по баскетболу
- 3 место по волейболу юноши (школьная лига) среди 9-11 классов
- 2 место по волейболу девушки (школьная лига) среди 9-11 классов
- 2 место в областных соревнованиях по футзалу
- 2 место в районных соревнованиях по футзалу
- 3 место Падалко У., Садвакасов Р., Владимиров Д., Зуев Д. по шахматам
- 1 место Шегебаев Т.К., Менбаева Г. Х. по шахматам «Мұғалім-2024»
- 1 место в областных соревнованиях по футболу
- 2 место девушки по волейболу «Осенние каникулы» г. Степногорск
- 1 место по шахматам Кулебаев Р., Босяков Д., Сейтхан С., Нурмагамбетова А. (школьная лига)
- 3 место Кулебаев Р. в районных соревнованиях по шахматам.

Таблица 18. Количество учащихся, ставших победителями (призерами) областных, республиканских, международных конкурсов, олимпиад, соревнований.

Уровень	2021-2022 уч. год Количество призовых мест	2022-2023 уч. год Количество призовых мест	2023-2024 уч. год Количество призовых мест
Районный	40	58	49
Областной уровень	12	10	7
Международный, Республиканский уровень,	32	95	145

Педагоги и учащиеся участвовали в республиканских конкурсах ULAR-2023, Кенгуру, Білімді мыңда шығады, Бастау, Жарқын болашақ, Педстарт, Фламинго, Мәңгерлеп оқу, Ақ ботам, Жузден жүйрік-2023.

Таким образом поставлены следующие задачи на следующий учебный год:

Расширение внеклассной деятельности по предметам, активизация деятельности ученического самоуправления.

Анализируя воспитательную работу школы, следует признать её удовлетворительной. Успешность этой работы зависит, прежде всего, от организации управленческой деятельности, включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы. Сегодня мы переходим работать от массы учеников к лично – ориентированной педагогике, к

работе с каждым ребёнком в отдельности, ведь школа - это не только место, но и время жизни наших воспитанников, время жизненного пути.

6.2 Дополнительное образование

Согласно внутришкольному плану работы школы и в рамках реализации программы «Одаренные дети», в течении 2023-2024 учебного года проводились работы с мотивированными детьми, целью которой является «создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования».

Задачи, стоящие перед коллективом, заключались в:

1. Создании образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

2. Создании системы выявления и поддержки одарённых детей с раннего возраста и до выпуска из школы.

3. Сохранении и увеличении количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

За все учебные годы проделана следующая работа:

1. Идентификация одаренных детей: Разработана система для выявления одаренных детей в школе. Она включает в себя оценку академических успехов, тесты, обзоры учителей и обратную связь от родителей.

2. Индивидуальное обучение: Помимо общего класса, одаренные дети имеют возможность получить индивидуальное обучение. Это включает в себя дополнительные задания, проекты и исследования, которые позволят им развивать свои способности на своем уровне.

3. Дифференцированный подход: Адаптирована методика преподавания, чтобы соответствовать потребностям каждого одаренного ребенка. Одаренным учащимся предоставлена возможность выбора и самостоятельного исследования тем, которые их заинтересуют.

4. Поддержка социально-эмоционального развития: Ученикам обеспечена возможность взаимодействия с другими одаренными детьми и менторами, которые могут поделиться своим опытом и вдохновить их.

5. Постоянная коммуникация с родителями: Поддерживается постоянная связь с родителями одаренных детей. Обсуждается их прогресс, достижения и потребности, чтобы сотрудничать в создании наилучшей образовательной среды для этих детей.

6. Развитие творческого мышления: Ученикам предоставляется возможность решать нетипичные задачи, работать в группах и исследовать новые идеи

7. Составлены планы работ с одаренными детьми;

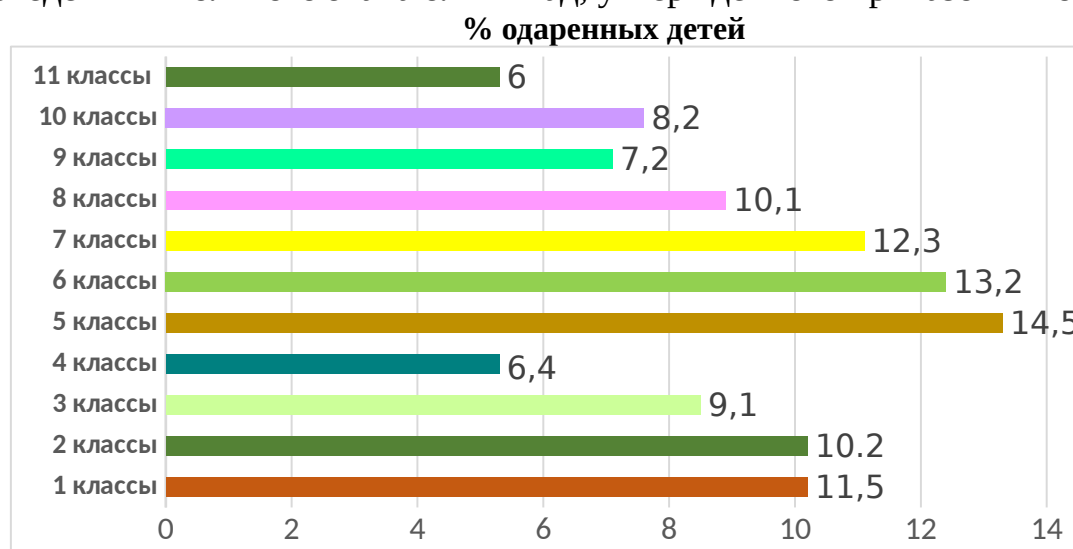
8. Сформирован банк данных одаренных детей;

9. Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;

10. Участие в районных, республиканских, областных, международных олимпиадах и конкурсах школьников;

11. Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Эти задачи реализовались через индивидуальные занятия с детьми, интегрировании внеурочные заданий развивающего характера, проведении предметных недель и, конечно, участии наших детей в конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках различного уровня и олимпиад. Выявление одаренных и мотивированных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям: 1) Интеллектуально – творческое направление, согласно графика проведения школьного этапа олимпиад, утверждённого приказом школы.



Выявление талантливых и одаренных детей начинается на самых ранних этапах обучения и начиная с начальной школы дети активно принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах и об этом свидетельствует высокий показатель результативности учащихся нашей школы. Благодаря тщательно спланированной и организованной работе учителей-предметников с талантливыми и одаренными учащимися, знаниям и умениям полученными не только на уроках, но и во внеклассной деятельности, тематических неделях и декадах количество призеров растет с каждым годом

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в развивающих средах организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В школе создана благоприятная среда для реализации возможностей и

занятости школьников в кружках, спортивных секциях и внеклассных мероприятиях.

В течение года работали кружки по интересам:

- спортивный (Баяндинов К.А., Шегебаев Т.К., Кулькова Е.В., Гордейко А.В., Везнер Е.В.);
- «Очумелые ручки» (В.П. Келлер);
- «Радуга» (Н.Н. Карбаева);
- «Волшебные ручки» (В.Е. Варавина);
- «Мастерица» (Н.М. Роот);
- «Маска» (Везнер Л.С.Конкина Н.В.);
- «В мире волшебных цифр» (Н.В. Карпова);
- Экологический (В.Н. Марценюк);
- «Юннаты» (Ю.В. Дунаева);
- «Юный краевед» (М.М. Балмуханова);
- «Книгочей» (В.В. Бусановская);
- «По следам историков» (А.К. Кендыбаева);

Занятия посещали:

2023-2024 уч. год – 850 учащихся

Библиотекари Чабанюк А.Е. и Бусановская В.В. провели среди учащихся 5-11 классов час информации «Казахстан вчера, сегодня, завтра», организовали выставку «Достижения моей страны». Для девочек 5-8 классов учителем казахского языка Клышевой А.Т. была подготовлена конкурсная программа «Қыз өссе елдің көркі». Девочки соревновались в знании традиции и обычаев казахского народа, пословиц и поговорок, умения красиво заплести косу. Победительницы также были награждены сувенирами. Ежегодно интересно проходит конкурс патриотической песни «О тебе пою, моё Отечество!». Ребята 5-11 классов подготовили песни о Родине, нарисовали плакаты на тему «Моя Родина – Казахстан!».

Таблица 19. Кружковая деятельность

№	Название кружка	Кол-во уч-ся 2023-2024
1.	Спортивный	245
2.	«Очумелые ручки»	46
3.	«Радуга»	59
4.	«Волшебные ручки»	28
5.	«Маска»	51
6.	«Мастерица»	69
7.	«В мире волшебных цифр»	70
8.	Экологический	40
9.	«Юннаты»	99
10.	«Юный краевед»	40
11.	«По следам историков»	50
12.	«Книгочей»	53

Количество обучающихся (воспитанников), охваченных дополнительным образованием (динамика)

за 2021-2022 учебный год

ДДТ – 40 учащихся

ДМШ – 52 учащихся

ДЮСШ – 50 учащихся

За 2022-2023

ДДТ – 48 учащихся

ДМШ – 57 учащихся

ДЮСШ – 53 учащихся

За 2023-2024

ДДТ – 55 учащихся

ДМШ – 64 учащихся

ДЮСШ – 62 учащихся

6.3 Ресурсный центр

На базе нашей организации, как опорной школы организована работа ресурсного центра для учащихся малокомплектных школ с целью проведения краткосрочных сессионных занятий, аттестации обучающихся, предоставления качественного образования сельским школьникам, не имеющим возможности в доступе ко многим образовательным ресурсам в условиях образования сельской школы.

Качественное образование всегда будет отвечать мировым стандартам образования, соответствуя которым требуется выполнение норм независимо от уровня развития организации образования. Государственная политика в области образования направлена на формирование полноценной среды развития образования в сельских школах, то есть, повышение образовательного и квалификационного уровня кадров малокомплектных школ, внедрение программы информатизации, улучшение материально-технической базы приближает уровень сельских школ к городским. Но, в связи с уменьшением количества учащихся в сельских школах, трудно обеспечить школы высококвалифицированными кадрами и соответственно обеспечивать высокое качество образования.

Наиболее доступным, верным и удобным способом решения проблемы обеспечения качественным образованием учащихся сельской местности является создание ресурсных центров, что позволит реализовывать принцип непрерывного образования и преемственность всех ступеней общего среднего образования.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы одним из путей решения проблем малокомплектных школ определено продолжение работы опорных школ - ресурсных центров. «Опорная школа (ресурсный центр) - организация образования, на базе которой консолидируются образовательные ресурсы близлежащих МКШ. За каждым ресурсным центром закреплены несколько МКШ (магнитные школы).

Миссия:

«Создание условий для обучения и развития учащихся малокомплектных школ»

Направление работы:

«Использование инновационных технологий с целью раскрытия творческого потенциала учащихся, использование современных подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации обновлённого содержания образования».

Цели работы:

Обеспечение качественным образованием всех детей сельской местности с учетом их способностей, индивидуальных различий на основе всестороннего базового обучения и воспитания, создание оптимальной образовательной модели, способствующей интеллектуальному, нравственному, эстетическому развитию личности, раскрытию творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья школьников, которая позволит обеспечить:

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества;
- создание современной инфраструктуры школы, обеспечивающей комфортные и безопасные условия ведения образовательного процесса;
- формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека;
- создание оптимальных социально-педагогических условий для гармоничного развития личности учащегося, его жизненного самоопределения в современном обществе;
- сохранение и развитие образовательной системы школы в соответствии с современными требованиями государства и общества.

Задачи:

- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг;
- укрепление и развитие материально-технической базы;
- подготовка нового поколения педагогических кадров (стимулировать учебно-методическую, исследовательскую деятельность педагогов школы через развитие методической службы);
- сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе обучения;
- наибольший охват детей всеми видами труда и отдыха во внеурочное время и каникулярный период;
- поддержка талантливой молодежи;
- совершенствование содержания и технологий образования в школе.

Кадровый состав учителей-предметников ресурсного центра составляет 33 педагогов, которые обеспечивают качественное проведение занятий, т.к. все имеют высшее или педагогическое средне-специальное образование, с педагогическими категориями исследователь - 9 педагогов, эксперт – 17 педагогов, модератор -7 педагогов.

Образовательный процесс деятельности ресурсного центра осуществляется на основе единого учебного плана, утвержденного директором школы и согласованного с отделом образования района, который включает 3 сессии: установочную, промежуточную зимнюю и завершающую.

Каждая из сессий длится в наиболее оптимальный период длительностью 10 дней, что эффективнее для учебной деятельности учащихся магнитных школ. В ходе сессии и в межсессионный период учащиеся получают

квалифицированную методическую помощь в преодолении учебных затруднений по базовым дисциплинам, для устранения пробелов в знаниях и коррекции работы при подготовке к итоговой аттестации и ЕНТ. Проведён мониторинг входного и итогового тестирования и полный анализ по качеству знаний и успеваемости учащихся магнитных школ, который составил 55%. Входное тестирование было проведено с целью выявления стартовых позиций по каждому ученику, по каждому предмету. Итоговые срезы знаний были проведены с целью корректировки знаний, полученных в межсессионный период. И составил результат 57% и показал, что качество знаний в прохождении сессии увеличился на 2 %. В основном учащиеся малокомплектных школ на учебных занятиях проявляли большой интерес к лабораторно-практическим занятиям в виртуальной лаборатории, к урокам с использованием образовательных платформ, участвовали в групповых и парных работах, челленджах. Ребята учились критически мыслить, через различные приемы и методы, получили заряд бодрости на уроках физической культуры.

Учебно-воспитательный процесс пополняет методическую копилку творческими и грамотно построенными занятиями с применением инновационных технологий преподавания для реализации основных целей и принципов дидактики. Учителями-предметниками проводятся уроки на основе современных подходов преподавания с максимальным применением ИКТ в кабинетах новой модификации. Учащиеся Ресурсного центра активно вовлекаются в проектно-познавательную среду учебного процесса с разносторонними направлениями обучения.

Для организации эффективного обучения проводится мониторинг достижений учащихся с применением диагностики уровня знаний учащихся физического, психологического, духовного и нравственного развития. Все проводимые занятия в период сессий ориентированы на конечный результат каждого ученика, В расписание занятий ресурсного центра включены мероприятия развивающего характера, психологические тренинги, где психолог ресурсного центра проводит работу по адаптации учащихся МКШ в период обучения, оказание психолого-педагогической поддержки, развитие познавательных навыков, формирование способности принимать решение о выборе будущей профессии, физические разминки, внеклассные мероприятия, которые обеспечат интеллектуальное и творческое развитие учащихся и их способностей на социально значимую деятельность.

В период сессии регулярно с учащимися проводится анкетирование на выявление потребностей и определение уровня коллаборации среды. Учащимися отмечается положительная оценка создания необходимых комфортных условий для обучения и проживания в рамках проекта. Ребятам нравится посещать занятия в оборудованных кабинетах по профильным предметам.

Обязательной составляющей сессии является воспитательная работа. Воспитательная работа -одно из самых важных направлений в школе, если не сказать, что самое главное. Ведь учителя призваны не только качественно и доступно передавать знания, но и положительно влиять на формирование личности ученика, способствуя его всестороннему развитию, укреплению здоровья, нравственности.

Ребята были активно вовлечены во внеурочную деятельность школы. Они смогли обогатить не только свой интеллектуальный опыт, но и поучаствовать в воспитательном процессе.

С учащимися ресурсного центра в течении сессий проводились разнообразные внеклассные мероприятия. Для приветствия и знакомства ребят среди учащихся 8-9 классов была проведена торжественная линейка, на которой все ознакомились с правилами поведения в школе, распорядком учебного дня.

В рамках работы Ресурсного центра, в школе были проведены следующие мероприятия:

Библиотекарем школы Чабанюк Анной Евгеньевной был проведен челлендж «Закружилась осень в небе». Учащиеся с большим интересом читали стихи о осени, своих любимых поэтов. Ребятам также были ознакомлены с современными поэтами, вовлекаясь в процесс.

«Экскурсия в центральную библиотеку»

Профориентатор Шадрина Виктория Ивановна организовала для ребят РЦ экскурсию в Центральную библиотеку города Акколь.

Цель: Формирование представлений школьников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире, приобщение к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развитие интереса учащихся к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения.

Ребят встречала заведующая детской библиотеки Бертлеуова Ш.Т. Она познакомили ребят с информацией о работе библиотекаря в библиотеке, в чем состоит их работа:

-Библиотекарь выдает книги. Он постоянно общается с читателем, отвечает на его вопросы, советует, какую книгу прочесть. Ведь книга помогает юному читателю «выстраивать жизнь». Библиотекарь рассказывает о писателях, их новых книгах.

Библиотекарь устраивает книжные выставки, посвященные юбилею писателя или поэта.

После чего учащимся продолжили экскурсию в детскую библиотеку. Где их познакомили с абонементным залом, читальным залом.

В абонементном зале ребят познакомили с правилами поведения в библиотеке, с условиями для приобретения книг для чтения их дома и в зале.

В читальном зале Шолпан Темиртасовна познакомила учащихся с книгами «нового поколения», это 3D и 4D книги. Для использования, которых нужны 3D очки или смартфон. Также в читальном зале ребятам показали презентацию на тему «Акколь ты в сердце моём», в которой детей познакомили с нашими соотечественниками, которые внесли свою лепту в печатное издательство нашего города.

В библиотеке для взрослых Бигаринова А.С. , библиотекарь отдела казахской литературы, показала учащимся зал имени А. Кунанбаева. Где расположены книги Абая К., что вызвало у учащихся неподдельный восторг. Федосеева Н.М. , библиотекарь отдела обслуживания, познакомила ребят с читальным залом взрослой библиотеки. Показала им стеллажи с книгами о наших земляках, которыми гордится Аккольский район. По завершению

экскурсии у ребят возникло много вопросов, на которые работники библиотеки отвечали с большим желанием.

Классные часы «Финансовая безопасность», где учащиеся показали качественные знания в беседах.

В рамках работы Ресурсного центра, в школе были проведены показательные учения по стрельбе из лазерного оружия. Ребятам были продемонстрированы возможности кабинета НВиТП новой модификации.

С учащимися Ресурсного центра учитель истории Кендыбаева Айнуур Каббидуллоевна провела интерактивную игру "Игры разума". Цель мероприятия: активизация досуговой и познавательной деятельности обучающихся. Ребята с большим интересом и азартом проявили свою находчивость и творческие способности в конкурсах.

В рамках проведения декады ЕМЦ, педагог Менбаева Гульнар Хамитовна провела открытый урок по физике в 8 классе. Учащиеся ресурсного центра приняли активное участие в изучении темы: «Измерение работы и мощности электрического тока»

Школьники выполняли практическую работу (собирали электрическую цепь), производили практические расчеты измерения напряжения, силы тока и времени, рассчитывали мощность и работу тока в лампе, и анализировали результаты.

С учащимися Ресурсного центра, психолог школы Альфия Калыгалиевна провела мероприятие: "Монотипия - арт - терапевтическая техника". Цель данного занятия: спонтанное самовыражение, актуализация чувств и снятие психоэмоционального напряжения, развитие вариативности мышления, восприятия, креативности. На занятии использовали арт - терапию с помощью рисунка, дети раскрывали свои эмоции, чувства и ощущения. Учащиеся с психологом проводили разбор и обсуждение своей работы.

Профориентатором школы Шадриной В. Н. с учащимися РЦ была проведена викторина «Что? Где? Когда?». Цель мероприятия: формирование у обучающихся представления о многообразии профессий.

Педагог - психолог школы Нурманова А.К. провела сеанс музыкотерапии на снятие психоэмоционального напряжения. Ребята рассказывали о ассоциации своего имени, выполняли под музыку движения на развитие памяти, которые постепенно усложнялись.

Учитель информатики Польшин М. В. ознакомил ребят РЦ с робототехникой. Учащиеся занимались сборкой и программированием модели мельницы на основе базового конструктора "LEGO", демонстрировали возможности работы и функций датчиков набора. Также ознакомились с работой, подготовкой и печатью 3D модели куба на 3D принтере.

Учитель русского языка и литературы Воронкова С. В. провела литературную игру "Знаете ли вы жизнь и творчество А. Пушкина?", посвященная 225-летию со дня рождения поэта. Участники игры - ученики 9 классов. В течение игры участники команд выполняли различные задания: определяли по иллюстрациям названия произведений, называли жанры произведений А. Пушкина, восстанавливали по рифмам стихотворения, читали стихотворения наизусть, рисовали профиль поэта, отвечали на вопросы о жизни и творчестве русского поэта. Жюри из числа учащихся 8 классов оценивали

работу команд по критериям. Командная борьба была равной, но ребятам из ресурсного центра сегодня повезло больше, чему мы очень рады.

Учитель истории Балмуханова М.М. провела в 9-х классах Урок-викторина "Каныш Сатпаев - выдающийся учёный Казахстана" к 125 летию со дня рождения. Ребята посмотрели презентацию о жизни и деятельности ученого и приняли участие в викторине, которая состояла из трёх туров. Учащиеся показали хорошие знания значения выдающегося ученого для казахстанской науки и развития страны.

С учащимися ресурсного центра была проведена профориентационная экскурсия в "Агротехнический колледж" города Акколь.

Люсяя Елена Валерьевна показала будущим студентам учебный сектор, библиотеку и столовую. Герасименко Светлана Владимировна, библиотекарь, рассказала какие книги имеются, познакомила с правилами посещения читального зала. Струков Владимир Григорьевич сопровождал учащихся в кабинеты профессионального обучения: штукатуров-маляров, механизаторов и сварщиков, а так же ознакомил ребят с кабинетом ПДД. Заведующая общежитием Богушевич Людмила Марьяновна показала ребятам общежитие и познакомила с режимом проживания. В столовой АТК- 10 для ребят организовали чаепитие.

Учитель биологии Струминская Е. В. провела лабораторную работу "Экспериментальное исследование пищевых продуктов на качество продукции" с учащимися 8-х классов Ресурсного центра.

Учитель английского языка Шебекенова Д. Б. для учащихся РЦ провела открытый урок "За кулисами Шекспира". О жизни и деятельности Уильяма Шекспира, так же был показан отрывок пьесы " Ромео и Джульетта"

Учитель биологии Дунаева Ю.В. провела лабораторную работу "Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках чешуи лука". Учащиеся познакомились с основными свойствами мембраны-её полупроницаемостью. В практической работе при помощи микроскопа ребята наблюдали плазмолиз в клетках чешуи лука.

Учитель химии Польшина А. В. провела "Кислоты. Лабораторный опыт № 7 «Изучение свойств кислот». Данный урок посвящен изучению некоторых общих свойств кислот. Из материалов урока учащиеся узнали, в какой цвет окрашиваются индикаторы при взаимодействии с кислотами, а также, с какими металлами могут реагировать растворы кислот.

Учитель физики Менбаева Г.Х. провела с учащимися РЦ показательные лабораторные работы "Определение условий равновесий рычага", "Последовательное соединение проводников". Ребята учились составлять и высчитывать длину плеч действия сил, чтобы выполнялись условия равновесия рычага. Также по приборам составлять электрические схемы и по электрической схеме собирать цепь.

Учителями ресурсного центра была проведена работа по самообразованию с педагогами МКШ, также проводились коучинги, круглые столы, мастер класс и т.д.

Педагогом Польшиним Максимом Викторовичем, был проведен с педагогами МКШ мастер-класс по ИКТ и робототехники. На этом мастер-классе Максим Викторович описал применение различных информационных коммуникативных технологий для повышения мотиваций обучения учащихся.

Заместителем директора по НМР Бреус Светлана Станиславовна был проведен коучинг по Lesson study, где учителя могли ознакомиться с подходом Lesson study и были приглашены в апреле на исследование 9-х классов. Работа с малокомплектными школами в течении года будет продолжаться.

Таблица19. Ссылки по проведенным мероприятиям (методические, консультативные, психологические) во время сессионного периода на 2023- 2024 учебный год

№ пункта	Наименование магнитных школ	Количество участников		Дата проведения	Период сессия	Наименование мероприятия	Ссылки на социальные сети, сайт и тд
		педагоги	учащиеся				
1	КГУ"Основная средняя школа села Талкара»	2	11	12.10. 2023г.	I установочная сессия	Челлендж «Закружилась осень в небе»	https://www.instagram.com/reel/CyTIYROqAD3/?igsh=emk2aXhydzbvcGpl
	КГУ Основная средняя школа имени Мичурина						
2	КГУ"Основная средняя школа села Талкара "	6	11	13.10. 2023г.	I установочная сессия	Один день учебы РЦ	https://www.instagram.com/reel/CyVebWbKn2z/?igsh=cm9rN2FqeGZnajg=
	КГУ Основная средняя школа имени Мичурина						
3	КГУ"Основная средняя школа села Талкара	12	14	05. 02. 2024г.	II промежуточная сессия	Открытие второй сессии	https://www.instagram.com/reel/C2-HEcTqVxY/?igsh=NGlrN212ZDdpMWw2
	КГУ Основная средняя школа имени Мичурина						
4	КГУ"Основная средняя школа села Талкара	1	14	12. 02. 2024г.	II промежуточная сессия	Показательные учения по стрельбе из лазерного оружия. Демонстрация возможности кабинета НВиТП новой модификации	https://www.instagram.com/reel/C3QA2ocKYGD/?igsh=MTBqNXRsNHVyCXYeg==
	КГУ Основная средняя школа имени Мичурина						
5	КГУ"Основная	1	14	13.02.	II	Интерактивная	https://

	средняя школа села Талкара "			2024г.	промежу точная сессия	игра «Игры разума».	www.instagram.com/reel/C3ScD-jK8bq/?igsh=MXhsOHJrZW5vbDExaQ==
	КГУ Основная средняя школа имени Мичурина						
6	КГУ"Основная средняя школа села Талкара	2	14	14.02.2024г	II промежуточная сессия	Арт-терапия «Монотипия-арт-терапевтическая техника»	https://www.instagram.com/reel/C3VTMdxKrfQ/?igsh=YWdwdGdlNWh4cjF4
	КГУ Основная средняя школа имени Мичурина						
7	КГУ"Основная средняя школа села Талкара "	1	14	15.02.2024г	II промежуточная сессия	Лабораторная работа «Измерение работы и мощности электрического тока»	https://www.instagram.com/reel/C3X5ZwPqzD-/?igsh=d3BkZ2c4cWpxZDJi
	КГУ Основная средняя школа имени Мичурина						
8	КГУ"Основная средняя школа села Талкара	2	17	09.04.2024г	III промежуточная сессия	Викторина «Білгірлер бәйгесі»	https://www.instagram.com/reel/C5jCYc_qnB8/?igsh=MXM3ZnJiMGF6NHc3dw==
	КГУ Основная средняя школа имени Мичурина						
9	КГУ"Основная средняя школа села Талкара "	3	17	10.04.2024г	III промежуточная сессия	Викторина по профориентации и «Что? Где? Когда?», Сеанс музыкотерапии на снятие психоэмоционального напряжения.	https://www.instagram.com/p/C5oD1AbqFxf/?igsh=cXhiZGh4aHUyZGZ2
	КГУ Основная средняя школа имени Мичурина						
10	КГУ"Основная средняя школа села Талкара	1	17	11.04.2024г	III промежуточная сессия	Урок-викторина "Каньш Сатпаев - выдающийся учёный Казахстана"	https://www.instagram.com/p/C5oL-pjKUQs/?igsh=MW13YjE1ZDlrbXhjeQ==
	КГУ Основная средняя школа имени Мичурина						
11	КГУ"Основная средняя школа села Талкара "	1	17	12.04.2024г	III промежуточная сессия	Ознакомление с робототехникой	https://www.instagram.com/reel/C5qrKTiKGsa/?

					сессия	й	igsh=MXFwa3BrdzNwanNteg==
	КГУ Основная средняя школа имени Мичурина						
12	КГУ"Основная средняя школа села Талкара	1	17	12.04.2024г	III промежуточная сессия	Литературную игру "Знаете ли вы жизнь и творчество А. Пушкина?"	https://www.instagram.com/reel/C5qyHU0K4pr/?igsh=MTZtazN6eGg4eXBkaQ==
	КГУ Основная средняя школа имени Мичурина						
13	КГУ"Основная средняя школа села Талкара	2	17	16.04.2024г	III промежуточная сессия	Лабораторные по химии, физике	https://www.instagram.com/reel/C51O3Nnq96i/?igsh=Y3E5ajk2YXU2bmY2
	КГУ Основная средняя школа имени Мичурина						
14	КГУ"Основная средняя школа села Талкара	2	17	19.04.2024г	III промежуточная сессия	Лабораторная по биологии, Открытый урок "За кулисами Шекспира"	https://www.instagram.com/reel/C5-NAAQKR7v/?igsh=MW1wdmhkMzczMjFqcA==
	КГУ Основная средняя школа имени Мичурина						
15	КГУ"Основная средняя школа села Талкара "	1	17	19.04.2024г	III промежуточная сессия	Лабораторная работа "Экспериментальное исследование пищевых продуктов на качество продукции"	https://www.instagram.com/reel/C6HTPcYK1qL/?igsh=MWRqNmYxdmkzOGJtdw==
	КГУ Основная средняя школа имени Мичурина						
16	КГУ"Основная средняя школа села Талкара "	2	17	20.04.2024г	III промежуточная сессия	Профориентационная работа. Посещение Агротехнического колледжа» г. Акколь	https://www.instagram.com/reel/C5_YQ29qVtx/?igsh=Mno5NG9jbGpyMpow
	КГУ Основная средняя школа имени Мичурина						

Выводы:

- необходимо продолжить работу по решению тестовых заданий по основным предметам, отработать навыки рационального использования времени при выполнении заданий.
- систематизировать и обобщить материал по предметам ЕМЦ изученный в 8-9 классах, формировать умения работы с интерактивным оборудованием, развивать технику тестовой работы.
- продолжить работу по развитию коммуникабельности, коллективному творчеству, сформированности профессионального и личностного самоопределения учащихся.

7.1 Состояние материально-технической базы школы

Проектная мощность: 480 мест.

Школа располагается в трехэтажном здании по улице Мира, 10. Учебно-воспитательный процесс организован в здании общей площадью 4036,6 м². Учебно-полезная площадь – 2508,6 м². Для учащихся начальных классов оборудовано 10 кабинетов, для учащихся средней школы оборудовано 22 предметных кабинета с необходимой мебелью, учебным оборудованием, наглядными пособиями, компьютерами, интерактивными досками.

Соответствие наполняемости классов и учебной площади санитарным нормам и правилам – 2,7 м² на 1 ученика при средней наполняемости классов 25 учеников соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям к объектам образования детей и подростков, утвержденных приказом министра здравоохранения РК от 16 августа 2017 года № 611.

В школе имеется 2 спортивных зала; библиотека, в которой в наличии имеется 1 моноблок и 4 нетбука, подключенных к сети Интернет. Общая площадь библиотеки составляет 50 м², хранилище составляет 22 м². В библиотеке имеется малый читальный зал на 10 посадочных мест. Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения – 100%.

Школа имеет один разноуровневый (двухэтажный, трехэтажный) учебный корпус. Учебный корпус сдан в эксплуатацию в 1978 году. Здание кирпичное общей площадью 4036,6 м², лестничные клетки, коридоры, туалеты. Школа также имеет спортивную площадку.

В настоящее время техническое состояние школы хорошее, все учебные кабинеты используются по назначению.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями, имеет хорошо оборудованные кабинеты, в том числе новой модификации (кабинет технологии для мальчиков, кабинет технологии для девочек, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет робототехники, кабинет НВиТП).

Водоснабжение централизованное, центральная канализация. В школе автономная котельная, работает на твёрдом топливе.

Школа не является собственником здания и материальных активов. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение соответствия объекта питания санитарным правилам и нормам от 21.10.2022 г. № С.01.Х.КZ85VWF00078847, акт о результатах проверки от 31.01.2022 № 3, выданные УГСЭН по Аккольскому району и акт о результатах проверки в области пожарной безопасности № 17 от 12.04.2022 года отдела ЧС по Аккольскому району.

Улучшение материально-технической базы (приобретение современного оборудования, цифровых лабораторий, интерактивного оборудования, учебных кабинетов и т.д.) На начало 2023-2024 учебного года в школе имеется 171 единица компьютерной техники, они объединены в локальную сеть, 17 компьютеров в предметных кабинетах, 121 нетбук, 5 ноутбуков в кабинетах новой модификации, 12 планшетов, 17 единиц интерактивного оборудования, 1 3D принтер. Установлены 8 модемов с общей скоростью 100 Мбит/с, для всех

устройств есть доступ к интернет. Имеются устройства тиражирования: принтеры - 9 единиц, МФУ-17 единиц.

Организация контроля доступа к зданию организации образования

- Система контроля и управления доступом – система с 2 турникетами
- Наличие системы оповещения- 1 система
- Наличие субъектов охранной деятельности- 4 вахтера
- Рамка металлодетектора – 1 единица
- Face ID терминал с распознаванием лиц – 4 единицы

Создание комфортных условий и безопасной среды

- Видеонаблюдение - 32 камеры
- Противопожарные датчики - 112 датчика
- Датчики задымления - 96 штук
- Датчики распознавания лиц – 4 единицы
- Аппарат речевого оповещения - 4 единицы
- Световой индикатор - 26 единиц

В школе работает кабинет психологической помощи, кабинет инклюзивной поддержки, коворкинг центр.

Во всех 33 кабинетах в достаточном количестве имеется росто-возрастная мебель. В начальных классах имеются шкафчики для индивидуального использования учащимися начальных классов.

В школе организован питьевой режим – установлены кулеры на всех этажах школы. Организован подвоз бутилированной воды по мере необходимости.

В школе имеются 8 санузлов, которые разделены по половому признаку, в них установлены 8 умывальных раковин, 14 унитазов, 2 душевых кабины.

По всему периметру школы имеется ограждение, установлены камеры наружного и внутреннего наблюдения. Территория школы составляет 14338 м², имеется озеленение пришкольного участка.

Школа имеет доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz:

В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета; В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета; оборудованная санитарно – гигиенический санузел), опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Предусмотрен расширенный проем на случай въезда инвалидной коляски, опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Имеется нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Поэтапная замена люминисцентных ламп освещения на светодиодные в учебных классах;

2. Своевременный закуп запасов и основных средств, предусмотренных в планах на 2024-2025 учебный год;
3. Улучшение работы по озеленению территории : высадка цветочных клумб, деревьев



Кабинет робототехники



Кабинет информатики



Спортивный зал



Кабинет биологии



Мастерская



Столовая



Библиотека



Кабинет физики

8. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ

8.1. Охрана безопасности и жизнедеятельности школы

В соответствии с планом работы по обеспечению безопасного образовательного процесса за 2022-2023 год проведены:

- проверки учебных кабинетов и помещений в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности;
- испытания спортивного оборудования и снарядов, составление актов готовности помещений и учебных кабинетов на проведение занятий;
- проверки системы пожаротушения

Проведено обследование школы

Проведена полная инвентаризация и проверка состояния спортивного оборудования.

Проведены проверки действующих систем и норм безопасности

- По системе оповещения - оповещение об эвакуации, звук четкий, слышен во всех уголках здания и на территории школы
 - Пожарные огнетушители 50 шт. в исправном состоянии, установлены в надлежащих местах
 - Противопожарное водоснабжение и первичные средства в рабочем состоянии.
 - Имеется согласованный и утвержденный паспорт антитеррористической защищенности объектов, уязвимых в террористическом отношении
 - Все сотрудники охраны имеют свидетельства по подготовке (переподготовки) в том числе и антитеррористической подготовки.
 - Все сотрудники охраны имеют свидетельства, подтверждающие прохождение обучения по курсу пожарно-технического минимума.
- Подключены системы разблокировки штанг турникетов при срабатывании пожарной сигнализации, что обеспечивает беспрепятственную эвакуацию при пожаре.

Проведена плановая проверка специалистами ЧС по соблюдению правил пожарной безопасности 20.03.2024 г

Проведены занятия по правилам безопасности в школе для учащихся 1-11 классов,

8.2. Деятельность библиотеки

В современной школе, в век новых технологий, как учитель, так и библиотекари осваивают современные образовательные и информационные технологии.

В сложившихся условиях деятельность школьной библиотеки становится социальной миссией по распространению информации как источника новых знаний и содействие всестороннему развитию ребёнка, т.к. именно с нее для многих юных читателей открывается дорога в мир информации.

Библиотека КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. П. Исакова» находится на втором этаже, оборудована абонементом библиотекаря и зоной для читателей на 10 посадочных мест. Для современного обслуживания читателей имеется компьютер с принтером, МФУ и два ноутбука. Для хранения фонда учебников оборудовано 1 приспособленное книгохранилище. Организуют работу библиотеки 2 человека - заведующая библиотекой Чабанюк Анна Евгеньевна, образование - высшее, стаж работы 9 лет и библиотекарь –

Бусановская Вера Васильевна, образование – средне-специальное, стаж работы 33 года.

Библиотека: общая площадь – 50 кв. м., количество помещений – 1;
оборудование: 15 стеллажей, 4 стола, кафедра, 15 стульев.

Работа библиотеки осуществлялась по плану, утвержденным директором школы.

Основной фонд библиотеки насчитывает – 17 201 экземпляров книг, в том числе на государственном языке – 1 944 экземпляров, фонд электронных документов состоит из электронных учебников в количестве - 300 экземпляров

Фонд учебной литературы на 2023-2024 учебный год составляет 45 366 экземпляров. Учебники нового поколения соответствуют утверждённому перечню Министерства просвещения РК №291 от 21.06.2022г. Из них по циклу фондирования учебники 11 класса - 2020 года издания, 4,9,10 классов - 2019 года издания; 3 класс 2018 года издания; 6,8 классов -2018 года издания; 5,7 классов – 2017 года издания; 1, класса – 2021, 2 класса - 2022 года издания. Выданные учебники учитываются в «Журнале учёта выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам.

Обеспеченность обучающихся с 1 по 11 классы учебниками по школе составляет 100%.

Для обеспечения учета книжного фонда библиотекарем ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги (6 штук);
- читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблицам ББК (Библиотечно-библиографическая классификация).

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации, учет посещений и книговыдачи.

Контингент пользователей:

1. Количество читателей - 992 ч.
из них педагоги и другие сотрудники - 40 ч.
2. Число посещений - 10912
3. Число книговыдач -24798

Таблица 20. Показатели работы с книжным фондом

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книговыдачи
2023-2024	62567	992	10912	24798

В школьной библиотеке при проведении массовых мероприятий широко используются компьютер, интерактивная доска, электронные книги. Внимание детей привлекает изображение, музыкальное сопровождение, яркость. На экране

показываются многие факты из жизни, как и что происходит, что является действенным и хорошим помощником в привлечении детей к чтению.

Ведется активная работа в социальных сетях Instagram, библиотека информирует пользователей о последних новостях и мероприятиях.

По плану библиотеки проводятся следующие формы работы по продвижению книги и развитию культуры чтения – экскурсии, квесты, литературные викторины, интеллектуальные игры, марафоны по чтению, комиксы, библиомарафоны, библиотечные квилты, групповые консультации, беседы, диспуты, обзоры, выставки, фестивали, лекции об информационной системе школьной библиотеки, оформляются тематические полки и персональные папки,

- **громкие чтения с 1-11 класс по программе** – «Читаем вместе, читаем вслух» (по страницам книг-юбилеев) к 80-летию Оралхана Бокеева литературный портрет «Имя его в сердце народа», к 145-летию Спандияра Кобеева литературный час «Ұлы тұлға», к 100-летию Музафара Алимбаева литературное досье «В мире детской литературы», к 110-летию Саттара Ерубашева информационный час «Живая классика»; «Мектеп-кеме, білім-теңіз» по сказкам Ы. Алтынсарина; «Путешествие в страну Золотого ключика» ко дню рождения Буратино;



«Природы неусыпный часовой» по произведениям М. Зверева.

- **помощь в проведении и подбор материала к классным часам** - «Выбор профессии – ответственное дело»; «Как использовать свои права» (ситуативная беседа-диалог); «Толерантность и мы»; «Земля – наш общий дом»; «О дружбе и о друзьях» (расширение знаний детей о дружбе); «Знатоки родной природы» интеллектуальная игра; к празднику «Дорожная азбука!»; «Учимся красиво разговаривать»; «Мамы разные нужны» (к Международному женскому дню); акция «Читаем книги о войне» (ко Дню победы);

- **книжные выставки** – «Бір ел – бір кітап»; «Люби и знай свой язык» ко Дню языков народа РК; Вернисаж «Чтение для всех и каждого»; «Семья на страницах книг», гербарий «Осенние красоты», Выставка-обзор «Национальная валюта Казахстана»; «Шаг в будущее» (по Посланию Президента к народу Казахстана); «Хочу дружить с природой» выставка Ай-стоппер; «Дорожить прошлым, верить в будущее (ко дню Независимости РК); «Волшебный хоровод» (к празднику Наурыз); «Наследие Ы. Алтынсарина – достояние вечности»; «Атамекен – земля отцов»; Выставка-просмотр «Что принес нам почтальон»;

- **тематические полки** – «Пешеход. Дорога. Водитель.»; «Золотая полка» (писатели юбиляры); «Королевство трех языков»; «Служа отечеству» (посвященная С. К. Нурмагамбетову); «Изучи язык друга»; «Если хочешь быть здоровым»; «Символы государства – символы патриотизма» (буклет);

- **обновление выставок:**

«Шаг в будущее»- Послание Президента народу Казахстана

«Туған жер - алтын бесік» (ко дню Республики)

«Бақытты балалық шақ»

«Әлем балалар әдебиеті»

«Бір ел – бір кітап»

«Қазақ елінің ұлы ғұламалары»

«Кітап – білім бұлағы»

«Педагогикалық ізденіс зертханасы»

- **Оформление выставок в течение года:**

«Как много книжек разных» (литературная витрина)

«Жалынды жүрекпен» (виртуальная выставка по технике безопасности)

«Рухы асқақ тұғыры биік-тәуелсіздік» (ко дню Независимости РК)

«Зимних сказок чудеса»

«Я букварь, учу читать» (прощание с букварем)

«Нет у солдата выше чести, чем выстоять и победить» (к 35-летию вывода войск из Афганистана)

«Кәсіптік білім образование на благо государства» (информационное бюро по профориентации)

«На книжной орбите» (новинки литературы)

«Оқуға құштар мектеп» челлендж

«Қазақстан – көпұлтты мемлекет» 1 Наурыз – алғыс айту күні (ко дню благодарности)

«Каждая девочка мечтает стать принцессой (к Международному женскому дню)

«Наурыз мерекем – Наурыз берекем» (к празднику Наурыз)

«Каныш Сатпаев – выдающийся ученый Казахстана» презентация к 125-летию со дня рождения

«Загадки и тайны Вселенной»

«Әртүрлі мүмкіндіктер – тең құқық»

«Разные возможности – равные права»

«Безграничная вселенная» (ко дню космонавтики)

«Менің Отаным Қазақстан»

«Будущее без наркотиков»

«Каникулда кітап оқыық» буккроссинг

В течение учебного года идет тесное сотрудничество с районной библиотекой. Были проведены экскурсии:

«Здравствуй, Королева Книга!»;

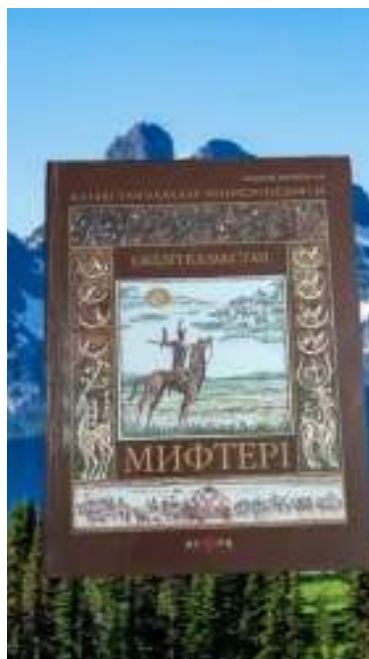
«Нам никак нельзя без книжки!»;

«Первый класс – в библиотеку первый раз»;

«Стань читателем, дружок!»;

«Книжное царство – мудрое государство».

Также постоянно проводятся обзоры иллюстрированных детских журналов и литературных книжных новинок,



беседы о прочитанной книге, библиотечные уроки, литературные и интеллектуальные викторины, познавательно-игровые квесты, марафоны,



мастер-классы темы, которых являлись: «Символика Казахстана», «Какие мы знаем энциклопедии», фотоконкурс «Библиотека в стиле сэлфи» 2-11 классы, конкурс загадок «В заюшкиной избушке» 3-4 классы, открытый мастер-класс «Мастерская Деда Мороза», арт-варюжка «Читаем. Учимся. Играем» 1-5 классы, литературная викторина «В каждой букве чудеса» 3-4 классы, марафон чтения по рассказам М. Зверева «Природы неусыпный часовой» 5-6 классы, информационное бюро «Образование на благо государства» 9 класс, литературная викторина «По страницам любимых книг» 1-4 классы, беседы по безопасности детей по книге В. Волкова «Две беды» 1-2 классы, приглашение к чтению на неделю детской книги «Книги о детстве» 1-4 классы, космическая викторина «Звездный билет» 6-7 классы, мастер-класс «Голубь мира» 3-4 классы,



марафон по литературному чтению «Читающая школа-читающая нация» 5-11 классы, беседа по книге М.Новиковой поэтический осень» 5-8 классы,

«Хорошие манеры» - 1,2 классы, челлендж «Закружилась в небе по произведениям

В. Осеевой составление рассказа по технологии Блума «Добротой себя измерь» 2 класс, библиотечный квилт ко дню борьбы со СПИДом «Я выбираю жизнь» 8-11 классы, конкурс чтецов «Живая классика» 6 класс, поэтический баттл «Время выбрало нас» 9-11 классы, образ матери в произведениях художественной литературы «Самым милым и любимым» 6-7 классы, конкурс «Рисуем комикс на любимую книгу» 5-11 классы,



библиопазл «Семь чудесных книг» 1-4 классы, литературная викторина «Путешествие в страну Читалию» 1-4 классы, библиотечный урок «Береги учебники»- 1-11 классы.

- акции

«Одна страна – одна книга»;

«Буккроссинг»;

«Прочитал книгу сам – подари ее библиотеке»;

«Читаем книги о войне»

- Регулярно проводятся индивидуальные рекомендательные беседы, беседы о прочитанном в соответствии с возрастом читателя;
- Выполняется справочно-библиографическая работа по индивидуальному подбору материала для рефератов, классных часов, докладов и бесед;
- Оказывается помощь учителям в подборе методической литературы, готовятся тематические подборки материала к проведению классных часов.

По повышению статуса чтения, читательской активности и улучшения чтения учащихся, вся работа школьной библиотеки направлена на содействие всестороннего развития личности всех групп читателей в рамках проекта «Читающая школа - читающая нация».

Цель и задачи проекта:

- Формировать у детей интерес к детской книге через творческую и познавательную деятельность;
- Расширять представления детей о происхождении книг, о разнообразии видов и форм книг;
- Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний;
- Развивать зрительское, слуховое внимание, память, воображение, творческие способности детей;
- Вызывать положительные эмоции и интерес при чтении книг;
- Воспитывать доброжелательность и коммуникативность в отношениях со сверстниками;
- Прививать любовь к литературе;
- Воспитывать любовь к книгам;
- Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней;

Республиканский проект по читающей школе ведется по плану.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, экологическое и толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В библиотеке создаются условия для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных произведений.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- 1. Организация и проведение конференций и семинаров с родителями ;**
- 2. Организация встреч читательского клуба совместно с учителями, родителями и учащимися;**

SWOT-анализ 2023-2024

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительный имидж школы; 2. Работоспособный коллектив опытных преподавателей. 3. Высокая материальная оснащённость, в том числе библиотечного фонда; 4. Сложившаяся система школьных традиций, служащая воспитанию патриотизма; 5. Высокое качество знаний; 6. Плодотворное сотрудничество с внешкольными организациями; 7. Активная профориентационная работа; 8. Реализация социальных проектов; 9. Сильная управленческая команда с распределённым лидерством; 10. Обеспечение безопасной и безбарьерной среды школы в полном объёме; 11. Хорошее оснащение школы компьютерной техникой; 12. Проведение капитального ремонта школы; 13. Цифровизация учебно-воспитательного процесса в полном объёме 14. Плодотворное сотрудничество с родительской общественностью 15. Активное освещение результатов и процесса УВП в социальных сетях и СМИ 16. Капитальный ремонт школы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нехватка учебных кабинетов 2. Высокая плотность численности учащихся в классах 3. Инертность некоторой части педагогов в использовании инновационных методов обучения
Возможности	Угрозы

1. Распределенное лидерство при осуществлении административного менеджмента;
2. Работа по преодолению консервативных взглядов на функционал школы некоторых педагогов через коучинги, мастер-классы, семинары;
3. Работа группы творческих педагогов «Sintagma»;
4. Проведение «Lesson-study» для улучшения педагогической практики

1. Низкий образовательный потенциал родителей учащихся (анкетирование: высшее образование- 32%, С\с- 48% , 20%- без образования)
2. Коллектив редко обновляется молодыми специалистами
3. Миграция неблагополучных групп населения из других регионов