

Математика (2022 – 2023 уч.г.) Надомное обучение 4 «Д» Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 классе составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 590 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)
- ✓ типовых учебных программ по общеразвивательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении перечня учебных курсов, учебно-методических комплексов, учебной и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель изучения предметной области математики в начальной школе состоит в предоставлении учащимся основ математических понятий и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов и окружающих мире, направленный на развитие восприятия математики как способа познания и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке;

2. В соответствии с основной целью образования по начальному уровню учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ познания мира, моделирования и познания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 7) развивать коммуникативные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отбора;
- 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, предоставления своей работы в письменной и устной формах;
- 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и самоорганизация.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 3 часа в неделю, в учебном году – 108 часов.

№ по п/у	№ у/а	Сущность темы	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Пр
1	1	В контексте основной темы «Моя Родина Казахстан»	Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана	4.1.1.2 - читать, запомнить и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовой состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. 4.4.3.1 ** - определять запятую в десятичных дробях до 1 000 000	1	01.09	
2	2		Многозначные числа. Последовательности чисел. Казахстан: числа товаров	4.1.1.1 - понимать образование многозначных чисел, определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел; 4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовой состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 ** - определять запятую в десятичных дробях до 1 000 000	1	02.09	
3	3		Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа городов	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при умножении арифметических действий с многозначными числами; 4.1.2.5 - дополнить число слагаемые и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава, вычитая с помощью калькулятора; 4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами	1	03.09	
4	4		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Путешествие по стране	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	08.09	
5	5		Пространственные геометрические фигуры. Объем, кубики (1 см ³)	4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меря и инструменты для измерения объема, проводить измерения кубиками (1 см ³)	1	09.09	
6	6		Преобразование единиц измерения величин и	4.1.3.3 ** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, г, мг, т, ц), объема емкости (л, мл, см ³ , дм ³ , м ³).	1	14.09	

		действия с ним. Казахстан и мире	граждан (сум, денг, кат, ар, тен, премены (сезунда, мин, ч, сум, денг, тен) и выполнить арифметические действия над значениями величин;				
7	7	Евро, доллар. Операции с валютами. Казахстан и мире	4.1.3.6 - реализовать купюры 10 000 т, 20 000 т и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1		15,09	
8	8	Рубль. Операции с валютами. Казахстан и мире	4.1.3.6 - реализовать купюры 10 000 т, 20 000 т и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1		15,09	
9	9	Проверь себя. Обобщение и изучение. Казахстан и мире СОР на нулевой раздел	4.1.1.3 Определить разрядный и классный состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, представлять их суммой разрядных слагаемых 4.1.2.8 Применить алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.5 Определить длину единиц времени (1,60 часа= 1 минутам, 1/2 часа = 30 мин; 17 недель = 1 день и т.д.) 4.1.3.1 **Определить зависимость в последовательности чисел до 1 000 000	1		21,09	

Раздел IV – Умножение и деление на десятичное число

10	10	В контексте сюжетной темат «Деление»	Устные приемы вычисления с многозначными числами. Поэтапное исследование Умножение и деление многозначного на однзначное. Знания – жизненным используемость Признаки делимости на 2,5,10, Дроби	4.1.2.3 - превратить сложение и умножения при выполнении выделений с многозначными числами; 4.1.2.5 - вычислить устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава 4.1.2.3 - применить свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.10 ** - вычислить десятиные многозначных чисел на однзначное число с остатком 4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признака делимости на 2, 5, 10; 4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10; 4.1.2.5 - вычислить устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава 4.1.2.6 - вычислить деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000; 4.1.2.6 - вычислить деление с остатком и без остатка на 10, 100.	1		21,09	
11	11		Умножение и деление многозначного на однзначное. Знания – жизненным используемость Признаки делимости на 2,5,10, Дроби	1		22,09		
12	12		Признаки делимости на 2,5,10, Дроби	1		23,09		
13	13		Признаки делимости на 2, 5, 10, Связь	1		28,09		
14	14		Умножение и деление на 10, 100, 1000/ Связь и графа	1		29,09		
15	15		Деление с остатком на	1		30,09		

			10, 100, 1000/ Отдых семей	1000;				
16	16		Отношения между множествами. Отдых с семьей	4.4.1.1 - определить характер отношения между множествами (разные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножества)	1		65,10	
17	17		Проверь себя. Обобщение изученного. СОР за изученный период	4.1.2.7 Выявить закономерности и сделать вывод. Проверить, что они не являются исключениями 4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа по своему признаку (простота, делимость на 2, 5, 10) 4.1.2.6 *Выявить зависимость между числами, соседними числами (различия, число в остальном)	1		06,10	
			Раздел 1С – Скорость, время, расстояние					
18	18	В конкурсе (кроссовой) темы	Задачи на движение. Безопасность и таблица о дорогах	4.2.1.8 ** - выводить и применять формулы пути при прямолинейной равномерной движении $s = vt$, $t = s/v$, $v = s/t$	1		07,10	
19	19	«Ценности»	Задачи на движение. Здоровье – жизненная ценность.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1		12,10	
20	20		Закрепление и обобщение. Здоровье и спорт.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1		13,10	
21	21		Проверь себя. Обобщение изученного.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.7.1.3 ** - применять перевернутый метод и соответствующие свойства обобщения и перевернутой таблицы при решении задач	1		14,10	
			Раздел 1D – Геометрические фигуры.					
22	22	В библиотеке (книжной темой «Ценности»	Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед.	4.3.1.1 ** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани); 4.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V = a \cdot b \cdot c$); 4.5.2.3 - обозначать величинами буквами: длины ребер куба, прямоугольного параллелепипеда; и читать их по обозначению	1		19,10	
23	23		Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: весит, площадь, длина, объем	1		20,10	
24	24		Площадь сквабирированных фигур. Взаимопомощь	4.3.1.6 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур и окружением мире	1		21,10	

53	8	Обобщение изученного. Алгоритмы умножения и деления на трехзначное число, Древние города	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, стоящих в столбик; решать задачи на двух/трехзначное число, когда в задаче известно есть нули и алгоритм обратного действия умножения 4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в задаче известно есть нули и алгоритмы обратного действия умножения 4.2.1.8** Выводить и применять формулу деления числа с остатком $a : b = c + r$	1	24.11	
54	9	Алгоритмы умножения и деления на трехзначное число, СОР на печатном плане	4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в задаче известно есть нули и алгоритмы обратного действия умножения 4.2.1.8** Выводить и применять формулу деления числа с остатком $a : b = c + r$	1	25.11	

Раздел 2В. Решение задач.

55	10	В костюме скаковой темы «Мир профессии » Промышленность, Кем стать?	Задачи на совместную работу. Профессии города и села	4.5.1.2** - решать задачи на совместную работу, включая задачи, связанные с работой, выполняемой в несколько этапов 4.5.1.3** - использовать зависимость между величинами: при решении задач, пропорциональные деления/нахождение неизвестного по двум равным	1	30.11	
56	11	Противоположность, Совместная работа, Профессиональные праздники	Задачи на совместную работу. Профессии города и села	4.5.1.2** - использовать зависимость между величинами: при решении задач, пропорциональные деления/нахождение неизвестного по двум равным	1	01.12.	
57	12	Совместная работа, Профессии города и села	Задачи на пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессии	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум равным	1	02.12.	
58	13	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, Экспедиционная деятельность края	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум равным	1	08.12.	
60	15	Задачи на встречное движение, Выплатиться личности разных профессий	Задачи на встречное движение	4.5.1.9** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	09.12.	
61	16	Задачи на движение в противоположных направлениях, Выплатиться личности разных профессий	Задачи на движение в противоположных направлениях	4.5.1.9** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	14.12.	
62	17	Задачи на движение, Беседа профессии важны	Задачи на движение, Беседа профессии важны	4.5.1.9** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных	1	15.12.	

63	18		Проверка себя, задачи на движение, Обобщение изученного, Обобщение, Задачи на движение, Профессия – математика, ЕГЭ по математике (профиль)	выравнивания 4.5.1.9** Решить дифференциальное и алгебраическое уравнения задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях 4.5.1.9** Решить дифференциальное и алгебраическое уравнения задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1		21.12.	
65	21		ЕОП в 2 четверти	4.1.2.9 Преобразовать принцип сложения вычитания умножения и деления числа на произведение 4.1.2.11** Применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число 4.1.2.16** Выполнять деление многозначного числа на двузначное число с остатком 4.5.1.2** Использовать свойства сложения вычитания произведения деления, преобразование на работу, многозначные числа при решении задач 4.5.1.9** Решить дифференциальное и алгебраическое уравнения задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1		28.12.	

5 четверть

Раздел 3А. Решение задач на движение, Угловости, Природные явления

81	1	Н	Решение задач на движение между объектами, Круговая диаграмма, Природы и времена	4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, количество работы, угловости, делить, масса углекислоты, преобразование 4.5.1.1 Моделировать задачу в виде чертежа, диаграммы, круговой диаграммы, графика 4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, количество работы, угловости, делить, масса углекислоты, преобразование 4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, количество работы, угловости, делить, масса углекислоты, преобразование 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, диаграммы, круговой диаграммы, графика	1			
82	2		Угловости, Решение задачи на Угловости	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, количество работы, угловости, делить, масса углекислоты, преобразование 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, диаграммы, круговой диаграммы, графика	1			
84	3		I рейтинг. Развитие навыков на решение задачи на сложение, сложение, сложение	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, количество работы, угловости, делить, масса углекислоты, преобразование 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, диаграммы, круговой диаграммы, графика	1			
85	4		Движение объектов, Природные явления	4.5.1.9** Решить дифференциальное и алгебраическое уравнения задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, диаграммы, круговой диаграммы, графика	1			

*29.12 - Воскресенье
30.12 - Суббота*

3 четверть

Раздел 3А. Решение задач на движение, урожайность. Природные явления

81	1	В контексте сквозной темы «Задачи на движение»	Решение задач на зависимость между величинами. Крутовая диаграмма. Природа и человек	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненную работу/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	4101 2023.	
82	2		Урожайность. Влияние климата на урожай	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненную работу/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	4201	
84	3		Графики. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненную работу/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	4301	
85	4		Движение водонку, Природные катаклизмы. Пандемия	4.5.1.9** решить арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение водонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схему движения объектов, используя начало и направление движения, выкладывать соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения водонку и с отставанием	1	4801	
86	5		Графики движения, задачи на движение водонку и с отставанием формулы движения водонку и с отставанием	4.5.1.9** решить арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение водонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направление движения, выкладывать соответствующие расчеты; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на	1	4901	

87	6	Движение с оставанием. Гололед	Движение 4.5.1.9** решить графические задачи и алгоритмическим способом задачи на движение вправо и с оставанием 4.3.2.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направление движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.2.2 определять необходимую позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать, и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	2	20.01 25.01	
88	7	Сравнение задач на движение вправо и с оставанием. Действия при ЧС	4.3.2.2 определять необходимую позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.3.1.8** выводить и применять формулы движения вправо и с оставанием 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать, и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	26.01	
89	8	Высказывания. Истинность и ложность. Действия при пожарах	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	27.01	
90	9	Обобщение. Выказывания. Ориентирование на местности	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	01.02	
91	10	Логические задачи. Необходимые природные явления – мифы	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	02.02	
92	11	Логические задачи. Могли	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	03.02	
93	12	Комбинаторные задачи. Решаемые методом перебора. Радуга	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	08.02	
94	13	Обобщение. Комбинаторные задачи. Решаемые методом перебора. Человек и природа	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора. 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать, и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	09.02	
95	14	Проверь себя	4.5.1.9** Решать графическим и аналитическим способами	1	10.02	

		Обобщение изученного. СОР за учебный раздел	задачи на движение китонку и с отставанием 4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направление движения, выделить соответствующие расчеты			
Раздел 3В. Дроби и проценты. Задачи. Охрана окружающей среды						
96	15	Проценты. Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)	1	15.02	
97	16	Дроби. Сравнение дробей. Экологические проблемы РК	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.5.2.1 использовать части плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации обозначения, сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей.	1	16.02	
98	17	Сложение и вычитание дробей. «Железные технологии» – охрана окружающей среды	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;	2	17.02, 22.02.	
99	18	Правильные и неправильные дроби. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	2	23.02, 24.02.	
100	19	Дроби. Смешанные числа. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	01.03.	
101	20	Задачи нахождение части от целого. Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	2	02.03 03.03.	
102	21	Проверь себя Обобщение изученного. Обобщение. Охрана растений и животных СОР за учебный раздел	4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа 4.1.2.1.4 Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число 4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи	1	09.03	
Раздел 3С. Окружность, круг						
103	22	В коллекции скважин «Охрана окружающей среды»	4.3.2.34* строить окружность и круг по радиусу	1	10.03	
104	23	Обобщение. Окружность и круг. Благоустройство и озеленение	4.3.2.34* строить окружность и круг по радиусу	2	15.03. 17.03.	

105	24		СООС за 3 четверть.	4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/ урожайность, площадь, масса урожая/ скорость, время, расстояние 4.1.1.5 Понимать, что процент – сотая часть целого 4.2.1.5 Сравнить обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.2.1.4 Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями 4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	16.03.	
-----	----	--	---------------------	--	---	--------	--

4 четверть

Раздел 4А Уравнения и неравенства, выражения. Путешествие в космос

131	1	В контексте сюжетной тематике «Путешествие в космос»	Двойные неравенства. Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	29.03	
132	2		Решение двойных неравенств. Астрономия	4.4.1.3* применять переместительное и сочетательное свойства сложения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств	1	30.03	
133	3		Двойные неравенства Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	31.03	
134	4		Уравнения. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490\cdot k-46$, $230\cdot a+140-1000\cdot c$	1	05.04	
135	5		Числовые и буквенные выражения. Преобразование выражений. Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий и записывать значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	06.04	
136	6		Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490\cdot k-46$, $230\cdot a+140=1000\cdot c$	1	07.04	
137	7		Числовые и буквенные выражения. Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий	1	12.04	

138	8	Составление выражений с переменными по заданым. Астероиды и кометы	и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий			
139	9	Числовые и буквенные выражения для решения задач. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий			13,04
140	10	Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Звезды и галактики.	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;			19,04
142	11	Обобщение. Обсерватория Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;			20,04
143	12	Проверь себя Обобщение изученного. СОР на изученный раздел	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;			21,04
144	13	Рациональные способы вычислений в решении задач. Хочу стать космонавтом	Раздел IV – Способы решения задач.			
			4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора			26,04
146	14	Решение задач. Космические аппараты и космодроны	4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения			27,04
147	15	Решение задач на	4.5.1.4** анализировать и решать задачи на зависимость между величинами в пропорциональном отношении; 4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и			28,04

			нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда, Случаи	объема прямоугольного параллелепипеда;					
149	16		Составные задачи. Космодромы	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	05.05.			
150	17		Составные задачи. Условия жизни на космическом корабле	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	04.05.			
153	18		Проверь себя Обобщение и изучение. СОР за изученный раздел	3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий 3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)	1	05.05			
Раздел 4С. Треугольники. Симметрия.									
154	19	В контексте экскурсий	Треугольники. Лента времени	4.3.1.1* раскладывать и называть прямоугольный треугольник; 4.3.1.2 классифицировать треугольники;	1	10.05.			
155	20	Темы «Путешествие в будущее», «Путешествие в будущее».	Измерение углов. Будущее	4.3.2.2*+ строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0	1	11.05.			
156	21		Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.	4.3.2.2*+ строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0	1	12.05.			
157	22		Измерение и построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.2*+ строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0	1	17.05.			
158	23		Площадь. Комбинированных	4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, пикселя фигур в окружающем мире;	1	18.05.			

			фигур. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее			
161	24		Развертка. Город будущего	4.3.2.3 распознавать развертки трехгранных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	19.05.
167	25		Проверь себя	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбирая самостоятельно закономерность или правило	1	24.05.
169	26		Проверь себя Обобщение изученного. СОР за учебный раздел	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбирая самостоятельно закономерность или правило	1	26.05.
170	27		СОЧ за четверть.	4.2.2.1 Находить множество решений двойных неравенств 4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 \cdot k = 46; 230 \cdot a + 40 = 1000 \cdot 2$ 4.2.1.6 Сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	25.05.

28
Всего часов: 3705
Темп урока

3705

БҒИТТЕНШЕ УТВЕРЖАҒАҒА

ОН. Негізгі сыйлығы
№1 ЖІЛДІА, ҚМММ ӘМ
директор КТ У «СНДЖ»
ИМ. П. МЕНКОНА
А.Ж. Қалқалиев
2022 жылғы 31.08.22



КЕЛІСІЛІМ:

СОҒЛАҚОБАҒА:

директорға:

ҒӘЖ орталығына:

зам. директорына ҚМ НМР

С.С. Бөбеев

2022 жылғы 31.08.22

ҚАРАСТЫРҒАЛДА:

РАССМОТРЕНО:

ӘБ отырысында

қаржы және МҚ

Менделіков С.С.

2022 жылғы 31.08.22

№ 26.08.22

№ 26.08.22

ТАҢАҒЫЛЫҚ КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСТАР
КАДЕДЛАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән:

Презент: РУССКИЙ ЯЗЫК

Сынып:

Классы: 4-9/2/9

Мұғалім:

Жостар негізгі бағдарлық нәтижелері есептеді:

Планирование составлено на основе:

- «Государственных общеобразовательных стандартов высшего образования по специальности и обучению, воспитания, основному среднему и общему среднему, техникумского и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебной программы по предмету «Русский язык» для 4-х классов уровня основного среднего образования по обновленной структуре, утверждённой приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500)
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 году» – Изд. Султан. Национальная академия образования Казахстана, 2022
- Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 139 «Об утверждении Перечня мероприятий, обеспечивающих достижение поставленной организацией цели, цели учебного и профессионального, послесреднего образования, и их формы»
- Приказа отдела образования Аккольского района «СІ пәтше 2022-2023-жылдың тоқи в организациях среднего образования Аккольского района»
- «Об утверждении перечня учебных, учебно-методических материалов, пособий и другой документальной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Организатор:

Учебники: «Русский язык» Р.А. Бобтырбаев, Р.А. Бухчина, Н.Д. Валиев, О.И. Труханова, Е.С. Шувалова, АЛМАТЫҚАТ БАСПАСЫ 2019 жыл, автор, авторлық жағы, көпшілік, автор құқығына, тәуелсіздігіне

Танымалдық жоспарды құрастырған:

Тематикалық материалды құрастырған:

Шағымда Ш.А.

қолданыс

Шағым

Уәғізге: Қарлыбаев Н.Д.

Жылдық сағат саны:

Көпшілік сағаттар саны:

Барлығы: сағат

Бірегей: 72 сағат

Айтақылы: сағат

Негелер: 2 сағат

Календарно-тематическое планирование 4 класса составлено на основе следующих документов:

- ✓ «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)
- ✓ «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее – ТУП) приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)
- ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями на 31 мая 2021 года № 248)
- ✓ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611 – «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;
- ✓ «О внесении изменений и дополнений в некоторые акты Министра образования и науки РК» приказ Министра образования и науки РК от 25 июля «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 апреля 2020 года № 130;
- ✓ «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса и организационных мероприятий в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345;

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта. Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как важнейшей сферы культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка;
- 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
- 3) формировать умение сознательно пользоваться предложенным для выражения своих мыслей;
- 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения;
- 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач;
- 6) определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь.

- 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и личный окружающий действительности;
 - 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами;
 - 11) приобщать к культурному наследию народа Республики Казахстан;
 - 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к языку и чувствам своих одноклассников;
 - 13) формировать гуманистическое мироощущение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщать их к национальной и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Манглік ел».
- Изучение предмета «Русский язык» способствует становлению духовно богатой личности, которая умеет самостоятельно учиться и ориентироваться в информационном потоке.

При изучении языковых учебных предметов реализуется коммуникативный подход нацелен на развитие читательской грамотности обучающихся, т.е. на развитие способности к осмыслению текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам.

Основная цель обучения предмету – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа.

Процедуры суммативного оценивания по предмету русский язык.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету русский язык.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
4 класс	2*	1	2*	1	2*	1	2*	1

Объем письменных работ по русскому языку в 4 классе:

Виды письменных работ	Словарный диктант	Диктант	Списывание	Изложение	Сочинение
1 полугодие	10-12 слов	65-70 слов	65-70 слов	75-80 слов	75-85 слов
2 полугодие	12-15 слов	70-80 слов	70-80 слов	85-95 слов	90-100 слов

Акт
приема-передачи экзаменационных материалов итоговой аттестации для обучающихся 9(10) класса республиканских школ

Национальный центр тестирования передает, КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» (наименование управления образования области или республиканской организации образования) принимает экзаменационные материалы итоговой аттестации для обучающихся 9(10) класса республиканских школ в электронном виде через облачное хранилище.

Материал	Дата и время получения материала	Электронная почта ответственного специалиста, через которую получен материал
1) Ссылка на облачное хранилище с экзаменационными материалами итоговой аттестации обучающихся 9(10) класса республиканских школ		
2) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому/русскому/уйгурскому/узбекскому / таджикскому языку (язык обучения) в форме эссе, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменная работа (статья, рассказ, эссе) – 2 июня 2023 года		
3) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по математике (алгебре) – 6 июня 2023 года		
4) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 9 июня 2023 года		
5) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/ французский/ немецкий), информатика) – 13 июня 2023 года	13.06.2023 год 7ч. 01 мин.	gvatvira80@gmail.com

Передал:

(ФИО)

(должность)

(подпись)

Принял:

Гордеева Варвара Владимировна

(ФИО)

зам. директора по УР

(должность)

В.В.Г.

(подпись)

Место
печати НЦТ

Место
печати
УО/РОО

Календарно-тематический план

Русский язык, 4 класс

Всего 72 часов, в неделю 2 часа

№ по п/у	№ у/а	Сюжетная тема	Тема урока	Цели обучения	К/ч	Сроки	Примечание
1 четверть (17 часов)							
1	1	В контексте «Моя Родина - Казахстан»	Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности «Здравствуй, мой Казахстан!»	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдать высоту, ширину и наклон приписных и строчных букв в их соединении	1	08.09	
2	2		Язык и языковые явления Казахстан - многонациональное государство	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однокоренные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираться на контекст 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона приписных и строчных букв в их соединении	1	09.09	
3	3		Звук и буква. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов Казахстан – твой родная земля	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и логические маркеры 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона приписных и строчных букв в их соединении	1	09.09	
4	4		Состав слова. Правписание гласных и согласных в корне слова Природа Казахстана	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.2.5.1 находить информацию по темам в более источниках	1	14.09	

		<p>(словари, справочники, энциклопедии, лексические познательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основную принцип русской орфографии; единообразное написание морфем в словах</p>			
5	<p>Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак. Дигитант Природные богатства Казахстана</p>	<p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы</p> <p>4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словаре, справочник, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основную принцип русской орфографии; единообразное написание морфем в словах</p>	1	30.09	
6	<p>Типы предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения Щедрый даястурхан</p>	<p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отряжающие пошмание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ</p> <p>4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Сообразные высота, ширина и наклона прописных и строчных букв и их соединений</p>	1	21.09	
7	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении Нап аул</p>	<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами</p> <p>4.2.4.1 определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение по их особенностям</p> <p>4.3.8.8* различать глаголы (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определенные, дополненные, обстоятельственные) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	1	24.09	
8	<p>Повторение по разделу: Умная стратегия. Главные и второстепенные члены</p>	<p>4.1.1.1 строить высказывания по предложенной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл</p> <p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные</p>	1	28.09	

	<p>предложения. Моя Родина – Казахстан! Словарный диктант</p>	<p>Материалы 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обобщивать их 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки 4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>		
9	<p>Закрепление по разделу. Устная страничка. Члены предложения Моя Родина – Казахстан! Казахстан! СОР№1 за раздел «Моя Родина – Казахстан!»</p>	<p>4.1.1.1 строить высказывания по предложенной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обобщивать их 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки 4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	1	04.10
10	<p>В контексте «Ценности» Части речи Общечеловеческие ценности</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, объясняявая свое мнение 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.4.1 создавать тексты (статья, новость/рассказ), аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/диаграммы/таблицы 4.3.7.1 писать слова, пропущенные и написать которых расходуется, используя известные способы проверки 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение</p>	1	06.10
11	<p>Имя существительное. Лексическое многочисленность</p>		1	11.10

		<p>существительных Грудное Словарный диктант</p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однокоренные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать и речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираться на контекст 4.2.3.1 находить инфрмацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, диктаны по значительные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.4.1 создавать тексты (статья) новостей/прессекты, аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/диаграммы/таблицы 4.3.7.1 писать слова, пропущенные и написать которых расходуется, используя иктивные способы проверки 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку; диаграмме/схеме/таблице, обозначая свое мнение 4.2.3.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, диктаны по значительные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.4.1 создавать тексты (статья) новостей/прессекты, аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/диаграммы/таблицы 4.3.7.1 писать слова, пропущенные и написать которых расходуется, используя иктивные способы проверки 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы убедиться понимание и уточнить ответ 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с пиньями на конце</p>	1	18.10
12	12	<p>Собственные и нарицательные имена существительные Патриотизм</p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однокоренные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать и речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираться на контекст 4.2.3.1 находить инфрмацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, диктаны по значительные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.4.1 создавать тексты (статья) новостей/прессекты, аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/диаграммы/таблицы 4.3.7.1 писать слова, пропущенные и написать которых расходуется, используя иктивные способы проверки 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку; диаграмме/схеме/таблице, обозначая свое мнение 4.2.3.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, диктаны по значительные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.4.1 создавать тексты (статья) новостей/прессекты, аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/диаграммы/таблицы 4.3.7.1 писать слова, пропущенные и написать которых расходуется, используя иктивные способы проверки 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы убедиться понимание и уточнить ответ 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с пиньями на конце</p>	1	18.10
13	13	<p>Род и число имен существительных Правила и доказательства</p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы убедиться понимание и уточнить ответ 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с пиньями на конце</p>	1	18.10

14	14	Склонение имен существительных Знания	<p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p> <p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами</p> <p>4.1.4.1 участвовать в диалоге / дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдать речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание в</p>	1	19, 10	
13	15	Повторение по разделу: Умная страничка. Падежи имен существительных. СОР №2 за раздел «Ценности»	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге / дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдать речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p> <p>4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однокоренные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ</p> <p>4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки</p> <p>4.3.7.4 писать письма существительные мужского и женского рода с пишущим на конце</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p>	1	25, 10	
16	16	Обобщение изученного материала.	<p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (стиль, заглавие, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p>	1	28, 10	
17	СОЧ	СОЧ за 1 четверть	4.1.4.1 участвовать в диалоге / дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдать речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	22, 10	

			<p>4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однокоренные и многокоренные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираться на контекст</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ</p> <p>4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки</p> <p>4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p>		
2 четверть (15 часов)			<p>18</p> <p>В контексте синонимичной темы «Культурное наследие»</p>	<p>Три типа склонения имен существительных Семейные ценности</p>	<p>1</p> <p>29.11</p>
19	19	<p>Принимать окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом</p> <p>Контрольное списывание</p>	<p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и логические материалы</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, научно-популярные тексты по их особенностям (стиль, жанр, речевой, характеристика, интонация, заглавие, интонация, объяснение, речевой)</p> <p>4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p> <p>4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, падегов прошедшего времени</p> <p>4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однокоренные и многокоренные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираться на контекст</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, научно-популярные тексты по их особенностям (стиль, жанр, речевой, характеристика, интонация, заглавие, интонация, объяснение, речевой)</p> <p>4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце</p>	<p>1</p> <p>29.11</p>	

20	20	<p>Нескользящие имена существительные национальные игры</p>	<p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, наносить их по падежам</p> <p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (стиль, заставка, риторика, характеристика, интрижка, завязание, интрига, обьявление, реклама)</p>	1	16.11	
21	21	<p>Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного Казахский оривмент</p>	<p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы</p> <p>4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однокоренные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираться на контекст</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (стиль, заставка, риторика, характеристика, интрижка, завязание, интрига, обьявление, реклама)</p> <p>4.3.8.1 различать на основе существительных прилагком имена существительные, предикативные глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p>	1	16.11	
22	22	<p>Повторение по рисунку. Умная старинка. Составление словоосочетаний и предложений с именами существительными. СОР №3 за раздел «Культурное наследие»</p>	<p>4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения, умно существительных в именительном, родительном падежах, глаголом прошедшего времени</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (стиль, заставка, риторика, характеристика, интрижка, завязание, интрига, обьявление, реклама)</p> <p>4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, наносить их по падежам</p>	1	18.11	
23	23	<p>В контексте сюжетной темы «Мир професий»</p> <p>Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в речи.</p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдать речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие</p>	1	18.11	

		ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ Слова тем, кто любит растия!	теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.3 изменить имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и			
28	28	Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей если	4.1.3.1 проговорить содержание информации по заданию; диалогам/схематаблице, обосновывая свое мнение 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.1.8.3 изменить имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1	19/12	
29	29	Склонение имен прилагательных по множественному числу, Все профессии важны, все профессии важны	4.1.3.1 проговорить содержание информации по заданию; диалогам/схематаблице, обосновывая свое мнение 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.3 изменить имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1	19/12	
30	30	Противоположение и написание суффиксов, приставок в именах прилагательных. Классификация професий будущего Контрольное списывание	4.1.3.1 проговорить содержание информации по заданию; диалогам/схематаблице, обосновывая свое мнение 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	1	20.12	
31	31	Составление словосочетаний.	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные	1	21/12	

65	65	<p>В контекстеевойпои тема «Природные явления»</p>	<p>Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые имена числительные Какие бывают явления природы</p>	65	65		<p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы. 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p>	1	40.01		
66	66	<p>Правописание количественных и порядковых имен числительных Волгоград – уникальное явление природы</p>	<p>Правописание количественных и порядковых имен числительных Волгоград – уникальное явление природы</p>	66	66		<p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы. 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.7.6 писать количественные числительные от двух до <i>тридцати</i>, <i>сто</i>, <i>тысяча</i>, порядковые числительные от <i>первого</i> до <i>десятилетия</i>, <i>тридцатей</i>, <i>сотый</i></p>	1	11.01		
67	67	<p>Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Разрушительная и созидательная сила ветра</p>	<p>Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Разрушительная и созидательная сила ветра</p>	67	67		<p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы. 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до предельно</p>	1	17.01		
68	68	<p>Местоименные как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица День и ночь</p>	<p>Местоименные как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица День и ночь</p>	68	68		<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами. 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p>	1	18.01		
69	69	<p>Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными</p>	<p>Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными</p>	69	69		<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами. 4.2.4.1 определять тип текста – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.4 применять местоимения 1-го лица в числах в 3-м лице</p>	1	24.01		

70	70	<p>местоименными Удлинительное явление приемы – редуция</p> <p>Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи Гроза</p>	<p>существительного числа по родам, составлять сложносочиненные и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без</p> <p>4.1.5.1 строить морфологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и подлежащие материалы; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p>	1	85,01	
71	71	<p>Именение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам Какие бывают дожди</p> <p>Неопределенная форма глагола Подвожан съездила</p>	<p>4.1.5.1 строить морфологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и подлежащие материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трех и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, членам и временам, определять спряжение по неопределенной форме</p> <p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p>	1	31,01	
72	72	<p>Неопределенная форма глагола Подвожан съездила</p>	<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p>	1	01,02	
73	73	<p>Повторение по разделу: Учимся странничка. Глагол.</p>	<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;</p>	1	04,02	
74	74	<p>Повторение по разделу: Учимся странничка. СОР №5 за раздел «Природные явления»</p>	<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;</p>	1	08,02	

75	75	<p>В контексте складной темы «Охрана окружающей среды»</p>	<p>Главы совершенного и неоворщенного вида Почему человек должен беречь окружающую среду</p>	<p>существование, принадлежность, место, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.</p> <p>4.1.1.1 строить высказывания по предоставленной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл.</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;</p> <p>4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные: прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p>	1	14.02	
76	76		<p>Правильное написание глагола НЕ с глаголами Правильно бережного отношения к воде</p>	<p>4.1.1.1 строить высказывания по предоставленной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл.</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;</p> <p>4.3.1.2 создавать художественные тексты на основе их особенностей (стиля, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)</p>	1	15.02	
77	77		<p>Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение), I и II спряжение глаголов Почему нужно беречь воду</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;</p> <p>4.2.4.2 различать художественные: художественные тексты по их особенностям (стиль, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.1.2 создавать художественные тексты на основе их особенностей (стиль, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)</p>	1	21.02	
78	78		<p>Правильное безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии Контрольное списывание</p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p> <p>4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их;</p> <p>4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ются, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать в после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа</p>	1	22.02	
79	79		<p>Определение спряжения</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку.</p>	1	24.02	

83	СОЧ	СОУДЛ.3 четверть	<p>4.1.1. строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (стиль, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама);</p> <p>4.3.7.7 писать глаголы на <i>-жж, -тьжж</i>, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определять тип спряжения, писать в послепятых в глаголах 2-10 лица единственного числа</p>	1	15,03	
4 четверть (4час)						
84	В контексте сквозной темы «Путешествие и космос»	Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос	<p>4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;</p> <p>4.3.8.1 различать на основе существенных признаков писаные существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p>	1	28,08	
85		Роль наречий в тексте. Наречия – синонимами и антонимами Твой космический друг	<p>4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;</p> <p>4.3.8.1 различать на основе существенных признаков писаные существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p>	1	29,03	
86		Виды предложений Ближайшая к Земле звезда	<p>4.1.4.1 уметь работать в диалогической дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;</p> <p>4.3.8.7 построение предложений по образцу, расширение предложений, предложение с однородными членами</p>	1	04,04	
87		Главные члены	4.1.4.1 уметь работать в диалогической дискуссии по обсуждаемой теме.	1		

		<p>предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звезд</p>	<p>соблюды речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога. 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами</p>	1	18.04
88		<p>Второе предложение члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет</p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдать речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами</p>	1	11.04
89		<p>Развитие речи: подробное описание текста Первый космонавт Земли</p>	<p>4.1.1.1 строить высказывания по предоставленной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами</p>	1	18.04
90	90	<p>Однородные члены предложения Космонавты Казахстана</p>	<p>4.1.1.1 строить высказывания по предоставленной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях</p>	1	18.04
91	91	<p>Обращение. На космическом корабле</p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;</p>	1	19.04

92	92		<p>Обращение. Диктант На космическом корабле</p>	<p>4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениями; 4.3.9.2 использовать правила оформления диктанта (без слов автора между репликами) на письме 4.1.4.1 участвовать в диалоге-дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.3.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениями; 4.3.9.2 использовать правила оформления диктанта (без слов автора между репликами) на письме</p>	1	28.04
93	93		<p>Повторение по разделу. Умная страница. СОР № 7 за раздел «Путешествие в космос»</p>	<p>4.1.1.1 строить высказывания по предоставленной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, осмысливая мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;</p>	1	28.04
94		<p>В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»</p>	<p>Текст. Художественный и нехудожественный тексты Будущее Казахстана</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (слова, заголовки, репортажи, характеристики, инструкции, заявления, интервью, объявления, реклама) 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (стиль, заголовки, характеристики, репортажи, инструкции, интервью, реклама, заявления, объявления) 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение</p>	1	28.05
95			<p>Особенности построения</p>		1	

	художественных и нехудожественных текстов	<p>4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (отрывки, повествование, рассуждение) и обобщать их</p> <p>4.2.1.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (стиль, заглавие, заметка, репортаж, характеристика, интервью, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли</p>	
96-97	<p>Итоговое повторение</p> <p>Состав слова.</p> <p>Правописание глаголов и союзных в корнях слов</p> <p>Город будущего</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме, схеме, таблице, обосновывая свое мнение</p> <p>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям</p> <p>4.3.1.2 создавать художественные тексты на основе их особенностей (стиль, заглавие, характеристика, репортаж, интервью, реклама, заявление, объявление)</p> <p>4.3.7.1 вставлять слова, пропущенные и написать которые расходятся, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основную принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p>	2
98	Текст и предложение	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме, схеме, таблице, обосновывая свое мнение</p> <p>4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обобщать их</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (стиль, заглавие, репортаж, характеристика, интервью, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли</p>	1

08.06

10.05
16.05

17.05

100-					
101	102	<p>Правписание окончаний.</p> <p>Профессии будущего</p> <p><i>на будущее</i> <i>* Путешественник</i> <i>в будущее *</i></p>	<p>4.1.3.1 противопоставить содержание информации по заголовку, для грамматической таблицы, обосновывая свое мнение</p> <p>4.1.6.1 употребить глаголы постановки удивления у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени</p> <p>4.2.4.1 определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение по их особенностям</p> <p>4.3.7.1 писать слова, пропущенные в написании которых расходятся, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основную принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p> <p>4.3.8.8 различать глаголы (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определенное, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	2	83.06
102	102	<p>Развитие речи:</p> <p>сочинение</p> <p>Путешествие на машине времени</p>	<p>4.1.3.1 противопоставить содержание информации по заголовку, для грамматической таблицы, обосновывая свое мнение</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (стиль, жанр, речевой, характеристика, интуитивная, задание, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.1.1 создавать текст-описание портрета, текста-повествования на заданную тему из личного опыта, текста-рассуждения на заданную тему</p> <p>4.3.7.1 писать слова, пропущенные в написании которых расходятся, используя известные способы проверки</p> <p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (стиль, жанр, речевой, характеристика, интуитивная, задание, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.1 писать слова, пропущенные в написании которых расходятся, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основную принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p> <p>4.3.8.8 различать глаголы (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определенное, дополнение, обстоятельство)</p>	1	84.05
103		<p>Повторение по разделу:</p> <p>Правписание окончаний.</p> <p>Умная страничка.</p> <p>Путешествие в будущее</p>	<p>4.1.3.1 противопоставить содержание информации по заголовку, для грамматической таблицы, обосновывая свое мнение</p> <p>4.1.6.1 употребить глаголы постановки удивления у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени</p> <p>4.2.4.1 определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение по их особенностям</p> <p>4.3.7.1 писать слова, пропущенные в написании которых расходятся, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основную принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p> <p>4.3.8.8 различать глаголы (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определенное, дополнение, обстоятельство)</p>	1	81.05

104	104	СОЧ на 4 четверть.	<p>цены предложения, давать к ним вопросы</p> <p>4.1.7.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (стиль, жанр, речевой, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.1 писать слова, пропущенные и написание которых расходуется, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основную</p> <p>принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p> <p>4.3.8.8 различать глаголы (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определенные, обстоятельство, подлежащее)</p> <p>цены предложения, задавать к ним вопросы</p>	1	50,05
-----	-----	--------------------	---	---	-------

Литературное чтение (2022 – 2023 уч.г.)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 348 от 3 августа 2022 года);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199
- ✓ Инструктивно-методического письма за 2022-2023 учебный год

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих основу начального образования, и направлен на:

- 1) овладение обучающимися полноценным навыком чтения;
- 2) осознание того, что слово является образительной-выразительным средством языка для создания художественных образов;
- 3) формирование читательской деятельности;
- 4) формирование эмоционально-оценочной деятельности;
- 5) формирование у обучающихся таких видов речевой деятельности, как аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо, способствующих с помощью функциональной грамотности

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность и интерес к искусству, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества. Для достижения поставленной цели изучение предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности;
- 2) формирование системы читательских и речевых умений;
- 3) формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний;
- 4) обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей;
- 5) развитие творческих способностей;
- 6) расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научно-популярной литературы, адресованной младшим школьникам;
- 7) совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности);
- 8) формирование библиографических умений;
- 9) Становление гуманистического мироощущения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету литературное чтение.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть.	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
4 класс	2	1	2	1	2	1	2	1

Нормы техники чтения:

Класс	Обязательный уровень.		Возможный уровень.	
	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
4 класс	80-90 слов в знаках	90-105 слов в знаках	90-100 слов в знаках	100-120 слов в знаках

№ п/п	Степень темы	Темы уроков	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание (Тема УМК)
1	В контексте сюжетной темой «Моя Родина - Казахстан»	1.1.4 Привлечение внимания слушателей 2.1 Использование милой темы 3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.1.4.2 сопроводить речь иллюстрациями/демонстрацией фото/рабий/картин/ прибором/ презентацией/ видеороликом 4.2.1.1 читать вслух текст, соотносить и выразительно; читать по ролям/ выборочно диалогически/просексти/презентации/схем/и т.р./вызва/заметка/объяснения/постера 4.1.4.2 сопроводить речь иллюстрациями/демонстрацией/фото-графий/картин/ прибором/ презентацией/ видеороликом 4.2.1.2 читать при себя текст или его части, используя различные виды чтения (прямое/поисковое/изучающее/поисково-аналитическое/ чтение с пометками/ чтение схем/диаграмм) 4.1.3.1 писать творческие работы в форме диалогичной/просексти/презентации/схем/и т.р./вызва/заметка/объяснения/постера	1	6.09	В. Зайулин «Родина моя – Казахстан!» Нет в мире краше Родины нашей.
2		2.1.4 Привлечение внимания слушателей 2.1 Использование милой темы 3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.1.4.2 сопроводить речь иллюстрациями/демонстрацией фото/рабий/картин/ прибором/ презентацией/ видеороликом 4.2.1.1 читать вслух текст, соотносить и выразительно; читать по ролям/ выборочно диалогически/просексти/презентации/схем/и т.р./вызва/заметка/объяснения/постера 4.1.4.2 сопроводить речь иллюстрациями/демонстрацией фото/рабий/картин/ прибором/ презентацией/ видеороликом 4.2.1.1 читать вслух текст, соотносить и выразительно; читать по ролям/ выборочно диалогически/просексти/презентации/схем/и т.р./вызва/заметка/объяснения/постера 4.1.3.1 писать творческие работы в форме диалогичной/просексти/презентации/схем/и т.р./вызва/заметка/объяснения/постера	1	7.09	М. Зурев «Осень в Казахстане» Страна, да мы жаны
3		3.1.4 Привлечение внимания слушателей 2.4 Определение жанра литературного произведения 3.1 Составление плана	4.1.4.2 сопроводить речь иллюстрациями/демонстрацией фото/рабий/картин/ прибором/ презентацией/ видеороликом 4.2.1.1 читать вслух текст, соотносить и выразительно; читать по ролям/ выборочно диалогически/просексти/презентации/схем/и т.р./вызва/заметка/объяснения/постера 4.1.3.1 писать творческие работы в форме диалогичной/просексти/презентации/схем/и т.р./вызва/заметка/объяснения/постера	1	19.09	Казахский героический эпос «Батырлар тарихы» Батырлар земін қайдақой

4		<p>4.1.4 Приемление мнения слушателей</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм речевых единиц</p>	<p>отв. выполнять каждую часть</p> <p>4.1.4.2 сопоставлять речь и иллюстрации/видео/тексты/демонстрацией фотографии картин/ прибор/презентацию/ видеорядом</p> <p>4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былина, притчи, героического эпоса</p> <p>4.2.3.1 писать творческие работы в форме диалогма/ пролога/презентации/схем/интервью/стабля/записки/ объявления/постера</p>	1	14,09	<p>Творская работа «Вайтерек – древо жизни»</p> <p>Вайтерек – символ Казахстана</p>
5		<p>5.1.1 Понимание содержания аудио/видео информации</p> <p>2.2 Формулирование вопросов и ответов по содержанию литературного произведения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подробные вопросы</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе анализа последовательности событий и деления произведения на части, составляющая каждую часть</p>	1	10,09	<p>Казакская легенда «Камсиль-ыдыка – Жумбаска»</p> <p>Оценка твоих достижений</p> <p>СОР №1 за словную тему «Мен Родина - Қазақстан»</p>
6	<p>В</p> <p>контексте святой темы «Общечеловеческие ценности»</p>	<p>6.1.5 Высказывание мнения по аудио/видео информации</p> <p>2.1 Использование видов чтения</p> <p>3.4 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>4.1.5.1 – строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, ориентация с помощью событиями, которые были в данном материале прочитанное</p> <p>4.2.1.1 – читать осуд бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/ выборочно</p> <p>4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправлять лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные</p>	1	21,09	<p>Р. Киплинг «Заповедь»</p> <p>Что мы ценим?</p>
7		7.1.1 Комбинатив	4.1.1.1 – формулировать вопросы для	1		А.С. Пушкин

	<p>«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Дюбуа или кто</p>	<p>«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Дюбуа или кто</p>	<p>17.09</p>	
8	<p>8.1.4 Привлечение внимания слушателей 2.1 Использование видов чтения 3.2 Создание творческих работ разных жанров</p>	<p>4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки; отрывки из стихотворений; басен, неформальные средства речи 4.2.1.1 – читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям; выборочно 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	<p>18.09</p>	<p>В. Дружеский «Абузский переулок» Война или мир</p>
9	<p>9.1.5 Выказывание мнения по аудио/видео информации 2.1 Использование видов чтения 3.2 Создание творческих работ разных жанров</p>	<p>4.1.5.1 – строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнения с похожими событиями, которые были в жизни; в материалах прочитанного 4.2.1.1 – читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям; выборочно 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	<p>04.10</p>	<p>М. Зощенко «Не надо врать» Правда или ложь</p>
10	<p>10.1.1 Понимание содержания аудио/видео информации 2.7 Сравнение элементов художественного произведения 3.2 Создание творческих работ</p>	<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.7.1 – сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и аргументировать событие, лежащее в основе эпизода 4.3.2.1 – писать творческие работы разных</p>	<p>05.10</p>	<p>О. Уайльд «Мальчик-извещик» Эгоизм или сострадание</p>

		разных жанров	жанров на основе прочитанного (с добавлением новых термов, нового сюжета)	1	4.10	А. Пихонов «Рыночная бабочка» Мечта для верности дорогим людям
11		<p>11.1.5 Выказывание мнения по аудио-видео информации</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.4 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>4.1.5.1 – строить высказывания для обозначения слов и идей, «узнать» взгляд сравнимая с похожими событиями, которые были в жизни по материалу прочитанного</p> <p>4.2.4.1 – понимать и определять жанры по особенностям мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былина, притчи, героического эпоса</p> <p>4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные</p>	1	4.10	«Сердце матери» (По Б. Сокпабаеву) Материнская любовь
12		<p>12.1.4 Привлечение внимания слушателей</p> <p>2.7 Сравнение элементов художественного произведения</p> <p>5.2 Создание творческих работ разных жанров</p>	<p>4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки, отрывки из стихотворений, басен, неформальные средства речи;</p> <p>4.2.7.1 – сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать события, лежащие в основе эпизода;</p> <p>4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых термов, нового сюжета)</p>	1	4.10	«Сердце матери» (По Б. Сокпабаеву) Материнская любовь
13		<p>13.1.1 Понимание содержания аудио-видео информации</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.4 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.4.1 – понимать и определять жанры по особенностям мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былина, притчи, героического эпоса</p> <p>4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и</p>	1	4.10	М. Пришвин «Старый гриб» Мы и природа

14		<p>14.1.1 Понимание содержания аудиовидео информации</p> <p>2.8 Извлечение информации из различных источников</p> <p>3.4 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.8.1 – излагать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей</p> <p>4.3.4.1 – совершать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные</p>	<p>1</p> <p>19.10</p> <p>Е. Пермяк «Плутвин мост»</p> <p>Оценка творих достижений</p> <p>СОР № 2 за итоговую тему «Ценности»</p>
15	<p>15.1.1 Понимание содержания аудиовидео информации</p> <p>2.8 Извлечение информации из различных источников</p> <p>3.4 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.8.1 – излагать, перерабатывать, полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей</p> <p>4.3.4.1 – совершать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные</p>	<p>1</p> <p>25.10</p>	<p>СОЧ за 1 четверть.</p>
16	<p>16.1.1 Понимание содержания аудиовидео информации</p> <p>2.8 Извлечение информации из различных источников</p> <p>3.4 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.8.1 – излагать, перерабатывать, полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей</p> <p>4.3.4.1 – совершать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные</p>	<p>1</p> <p>28.10</p>	<p>Е. Пермяк «Плутвин мост»</p>
17	<p>В</p> <p>1.5 Высказывание мнения по аудиовидео информации</p> <p>2.6 Понимание</p>	<p>4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих мнений, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни из материала</p>	<p>1</p> <p>08.11</p>	<p>Е. Елубаев «Легенда о ласточке»</p> <p>Читая прозающего странным...</p>

Акт
приема-передачи экзаменационных материалов итоговой аттестации для обучающихся 9(10) класса республиканских школ

Национальный центр тестирования передает, КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» (наименование управления образования области или республиканской организации образования) принимает экзаменационные материалы итоговой аттестации для обучающихся 9(10) класса республиканских школ в электронном виде через облачное хранилище.

Материал	Дата и время получения материала	Электронная почта ответственного специалиста, через которую получен материал
1) Ссылка на облачное хранилище с экзаменационными материалами итоговой аттестации обучающихся 9(10) класса республиканских школ		
2) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому/русскому/уйгурскому/узбекскому / таджикскому языку (язык обучения) в форме zee, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменная работа (статья, рассказ, эссе) – 2 июня 2023 года		
3) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по математике (алгебре) – 6 июня 2023 года		
4) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 9 июня 2023 года		
5) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/ французский/ немецкий), информатика) – 13 июня 2023 года	13.06.2023 год 7ч. 01 мин.	gvarvara80@gmail.com

Передал:

 (ФИО)

 (должность)

 (подпись)

Принял:

Гардеева Варвара Владимировна

 (ФИО)
зам. директора по УР

 (должность)
В.В.В.

 (подпись)



18	«Культурное наследие»	использование автором изобразительно-выразительных средств в тексте литературного произведения 3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления	прочитанного; 4.2.6.1 находить параллели, сравнение, метафоры и определить их роль; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогов; проследить презентацию/схем/итервью; отгадать/загадать/объявить/послать и	1	09.11	«Бой Ер Таргана с Дамбаулгом» (отрывок из героического эпоса «Ер Таргана») В руке джигита сила дьявольская.
19		1.4 Привлечение внимания слушателей 2.4 Определение жанра литературного произведения 3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки; отрывки из стихотворений; басни, неформальные средства речи; 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былинки, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогов; проследить презентацию/схем/интервью/отзыв/заметки; объявление/послать	1	16.11	«Мила Муромца и Саягора» Не родом богатырь силен, а подлинком,
20		1.5 Выказывание мнения по аудио-видео информации 2.4 Определение жанра литературного произведения 3.3 Написание текстов	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды,	1	16.11	Мифы Древней России «Калаш и Икар» Человек без мечты, как птица без крыльев!

21	<p>с использованием различных форм представления</p>	<p>Басня, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былина, притчи, героического эпоса</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме драматизма;</p> <p>проектировать презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/</p> <p>объявления/постера</p>	1	22.11	«Об аргонавтах» Герон Древнегреческой мифологии
22	<p>1.5 Выказывание мнения по аудио/видео информации</p> <p>2.5 Опознавание поступков героев литературного произведения</p> <p>3.1 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.5.1 строить высказывания для объяснения связи идей, чувств, взглядов, фразивной с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;</p> <p>4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить слово и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по действию/контрасту;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме драматизма/ презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/</p> <p>объявления/постера</p>	1	22.11	«Геракл освобождает Прометея» Прометеев он оль
23	<p>1.5 Выказывание мнения по аудио/видео информации</p>	<p>4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;</p> <p>4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить слово и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по действию/ контрасту;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме драматизма/ презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/</p> <p>объявления/постера</p>	1	29.11	«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ.

24	<p>2.5 Понимание использования автором образных средств в тексте литературного произведения</p> <p>3.3 Понимание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>героические были и житийного материала прочитанного;</p> <p>4.2.6.1 находить гиперболю, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогов;</p> <p>проектировать презентации/схем/интервью/отзывы/афиши/</p> <p>объявление/постера</p>	1	того народа героем знает.
25	<p>1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.8 Извлечение информации из различных источников</p> <p>3.2 Создание творческих работ разных жанров</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учебном форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать равнозначные события)</p> <p>4.2.8.1 – изложить, переработать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схем;</p> <p>проектировать-создавать слайды</p> <p>4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	1	<p>Д. Ролари «Чем пахнут ремесла» У каждого дела запах особый</p>
26	<p>1.1 Понимание содержания в учебн</p>	<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных</p>	1	<p>Д. Сребцова «Чужбинный»</p>

30.11

«Теремки о домброве»
Однажды твоях
досаждений
СОР №1 и радост
«Кудьдурное
иселание».

06.10

	<p>2.3. Определение темы и основной мысли литературного произведения</p> <p>3.2. Создание творческих работ разных жанров</p>	<p>4.2.3.1. определять тему и основную мысль, выделяя факты из произведения;</p> <p>4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).</p>		<p>СОР №2 за раздел «Мир профессии»</p>
30	<p>48. 1.1. Понимание содержания аудиовизуальной информации</p> <p>2.8. Извлечение информации из различных источников</p> <p>3.2. Создание творческих работ разных жанров</p>	<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;</p> <p>4.2.8.1 – излагать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей</p> <p>4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).</p>	<p>1</p> <p>21/12</p>	<p>Е. Пермяк «Тайна пень» из книги «Кем быть?»</p> <p>Оценка творческих действий</p>
31	<p>49. 1.1. Понимание содержания аудиовизуальной информации</p> <p>2.8. Извлечение информации из различных источников</p> <p>3.2. Создание творческих работ разных жанров</p>	<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;</p> <p>4.2.8.1 – излагать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей</p> <p>4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).</p>	<p>1</p> <p>27.12</p>	<p>СОЧ за 2 четверть.</p>
32	<p>50. 1.1. Понимание содержания аудиовизуальной информации</p> <p>2.8. Извлечение информации из различных источников</p> <p>1.2. Создание творческих работ разных жанров</p>	<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;</p> <p>4.2.8.1 – излагать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей</p> <p>4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).</p>	<p>1</p> <p>28.12</p>	<p>Е. Пермяк «Тайна пень» из книги «Кем быть?»</p>

51	<p>В</p> <p>контексте сквозной темы «Прикусил язык».</p>	<p>51.1.3 Протоколирование событий и произведения</p> <p>2.1 Использование видеотечки</p> <p>3.4 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и ключевой части произведения, объяснять причину своего выбора;</p> <p>4.2.1.2 читать про себя текст или его часть, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/ чтение с задачами/ чтение схем/ диаграмм);</p> <p>4.3.4.1 сверяемость работы, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	1	<p>40.01.231.</p> <p>С. Олескин «Природные явления» Природа всегда удивляет нас</p>
52	<p>52.1.3 Прогнозирующие события в произведении</p> <p>2.1 Использование видеотечки</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и ключевой части произведения, объяснять причину своего выбора;</p> <p>4.2.1.2 читать про себя текст или его часть, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/ чтение с задачами/ чтение схем/ диаграмм);</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выделенных ключевых моментов событий и деления произведения на части, выделять каждую часть</p>	1	<p>11.01</p> <p>М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом</p>	
54	<p>54.1.2 Пересказ/планте произведения</p> <p>2.5 Ориентирование попутных героев литературного произведения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учебной форме (фрагмент, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить точку, добавить ситуации, придумать развивающие события)</p> <p>4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определить отношение автора к герою, сопоставить свое и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по выделенной/ контрасту</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выделенных ключевых моментов событий и деления произведения на части, выделять каждую часть</p>	1	<p>11.01</p> <p>Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наволнение не повредит</p>	
56	<p>56.1.3 Прогнозирующие события в произведении</p> <p>2.7 Сравнение элементов художественного произведения</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и ключевой части произведения, объяснить причину своего выбора;</p> <p>4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке/ кинофильме</p> <p>4.3.4.1 сверяемость работы, исправляя лексические и стилистические неточности.</p>	1	<p>18.01</p> <p>Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Мелодия грозы</p>	

	1.4 Нахождение и исправление ошибок	исправлять орфографические и пунктуационные ошибки			
57	57.1.2 Пересказывание прочитанного 2.7 Сравнение элементов художественного произведения 3.1 Составление плана	4.1.1.1 пересказывать, представляя свободно или в заданной учебном форме (кратко, подробно, выборочно); творчески пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать равноправные события) 4.2.1.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в литературе/мультифильме/музыке/кинофильме 4.3.1.1 составлять план на основе выделения последовательности событий и деления произведения на части, охватывающей каждую часть	1	24.01	Д. Толстой «Кукла бегает роса на траве», «Роза в лесу» Кивчаг травинка имеет свою росинку.
60	60.1.2 Пересказывание произведения 2.5. Оценка по поступкам героев литературного произведения 3.1 Составление плана	4.1.2.1 пересказывать, представляя свободно или в заданной учебном форме (кратко, подробно, выборочно); творчески пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать равноправные события) 4.2.5.1 определить приемы создания образа автором произведения, представить отношение автора к герою, сопоставить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по антагонистипросту 4.3.1.1 составлять план на основе выделения последовательности событий и деления произведения на части, охватывающей каждую часть	1	25.01	И. Пивоварова «Весенний дождь» Не разлей вода
62	62.1.2 Пересказывание прочитанного 2.1 Исходное чтение эпиков чтения 3.1 Составление плана	4.1.2.1 пересказывать, представляя свободно или в заданной учебном форме (кратко, подробно, выборочно); творчески пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать равноправные события) 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, выделяя различные виды чтения (просмотровое, изучающее/поисковое, аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диagramм) 4.3.1.1 составлять план на основе выделения последовательности событий и деления произведения на части, охватывающей каждую часть	1	24.01	Т. Довгалева «Лесная Птица» За молнией следует гром, за громом – дождь.
63	63.1.2 Пересказывание	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в	1		Г. Иванов «Профессия

		<p>проектировки</p> <p>2.1 Использование видов чтения</p> <p>2.1 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>заданий учителям форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить диалог, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p> <p>4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям; выборочно</p> <p>4.3.4.1 сопоставлять работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>		01.02	<p>Ветров» Ветра в рукавицу не поймать».</p>
64		<p>64.1.3 Прогнозирование событий и проектирование</p> <p>2.1 Использование видов чтения</p> <p>2.1 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части повествования, объяснять причину своего выбора;</p> <p>4.2.1.1 читать про себя текст или его часть, используя различные виды чтения (просмотровое, изучающее, творческое);</p> <p>4.3.4.1 сопоставлять работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>		01.02	<p>Т. Шорыгина «Восход солнца», «Закат солнца», «Летоход», «Летняя» Пучное объяснение явления природы</p>
65		<p>65.1.3 Прогнозирование событий в повидении</p> <p>2.1 Использование видов чтения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части повествования, объяснять причину своего выбора;</p> <p>4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям; выборочно</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выделения последовательности событий и деления повидения на части, озаглавливая каждую часть</p>		08.02	<p>Т. Шорыгина «Мелница» Оценка своих достижений СОР №1 за сказочную тему «Природные явления».</p>
66	<p>В контексте сказочной темы «Сказка о Храме отчаяния».</p>	<p>66.1.2 Переказывание повидения</p> <p>2.2 Формулирование вопросов и ответов по содержанию</p> <p>литературного повидения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.2.1 переказывать повидение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить диалог, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p> <p>4.2.2.1 формулировать творческие, метапредметные, оценочные вопросы по содержанию литературного повидения и отвечать на подобные вопросы;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогов, презентаций, схем, интервью, отчета; заметки, объявления, постера</p>		14.02	<p>И. Пивоврова «День злости природы» Природа – наш дом</p>

67	<p>67.1.4 Привлечение внимания слушателей</p> <p>2.8 Извлечение информации из различных источников</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием речевых средств</p>	<p>4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки отрывки из стихотворений/ басен, иверсальные средства речи</p> <p>4.2.8.1 - извлекать, перефразировать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогов/ просеки/презентации/схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера</p>	1	15,02	<p>А. Еришо «О жизни природы»</p> <p>Жизнь любит жизнь.</p>
69	<p>69.1.4 Привлечение внимания слушателей</p> <p>2.2 Формулирование вопросов и ответов по содержанию литературного произведения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, иверсальные средства речи</p> <p>4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выделенной последовательности событий и деления произведения на части, охватывающей каждую часть.</p>	1	24,02	<p>В. Астафьев «Царь-рыба»</p> <p>Человек должен быть другом всему живому...</p>
71	<p>71.1.1 Понимание содержания аудио/видео информации</p> <p>2.6.1 Понимание использования автором образных средств выразительных средств и текста литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием речевых средств</p>	<p>4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.5.1 находить аналогию, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль</p> <p>4.3.2.1 - писать творческие работы в форме диалогов/ просеки/презентации/схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера</p>	1	22,02	<p>С. Михалков «Вуль человек»</p> <p>Для муравья и росы - напоение.</p>
72	<p>72.1.4 Привлечение внимания слушателей</p> <p>2.6 Понимание использования автором образных средств выразительных средств</p>	<p>4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, иверсальные средства речи</p> <p>4.2.6.1 находить аналогию, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль</p>	1	22,02	<p>С. Тарайнуров «Я ступил человеком»</p> <p>Жизнь без цели - пустая жизнь.</p>

73	<p>в тексте литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогов, просекульта, презентации, схемы/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ posters</p>	1	01.03	<p>А. Ринс «Мра» Сарлак, черепуху с Большой барьерного рифа»</p> <p>Разрушается природа – разрушается человек.</p>
75	<p>75.1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.7 Сравнение элементов художественного произведения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учебном форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p> <p>4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подкрепляя свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать события, дейские в основе сюжета</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выделения последовательности событий и деления произведения на части, выделять каждую часть.</p>	1	07.08	<p>И. Тургенев «Деревенское»</p> <p>Не будь равнодушным!</p>
77	<p>77.1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.7 Сравнение элементов художественного произведения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учебном форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p> <p>4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подкрепляя свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать события, действующие в основе сюжета</p>		14.08	<p>А. Сван «Бельчонок и енотка»</p> <p>Крепка дружба!</p> <p>СОР №2 на экологичную тему «Охрана окружающей среды»</p>

79	<p>79. 1.1 Понимание содержания аудиовизуальной информации</p> <p>2.8 Извлечение информации из различных источников</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>лекция в основе урока.</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выделения последовательности событий и темные проследовать на карте, выделять каждую часть</p> <p>4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;</p> <p>4.2.8.1 - выделить, переформулировать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогов, прописки, презентации, сцен, интервью, отрывка, заметки/объявления, постера</p>	1	18.03	СОЧ на 3 четверть
80	<p>В</p> <p>контенте сюжетной темы</p> <p>«Путешествие в космос»</p> <p>81.1.4 Прилагательные</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>1.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.4.2 сопоставлять речь и иллюстрации/картинки наглядностью/демонстрацией фото/рафии/картинки</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности лирич. фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, отрывка, интервью, диалогов, прописки, презентации, сцен, интервью, отрывка, заметки/объявления, постера</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогов/прописки/презентации/сцен/интервью/отрывка/заметки/объявления/ постера</p>	1	18.03	О. Сулейманов «Земля, поклонись Человечеству», Отрывок из поэмы «Война и мир» в учебнике...
81	<p>81.1.2 Переказывание произведений</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.2.1 переказывать произведения свободно или в заданной учебном форме (карты, постеры, выборочной, творческой переказ (изменить тему, добавить ситуацию, приукрашивать/вычитывать/сбавлять);</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности лирич. фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, баллады, притчи, героического эпоса.</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогов/прописки/презентации/сцен/интервью/отрывка/заметки/объявления/ постера</p>	1	18.03	Г. Ланди из книги «Космонавты рассказывают» Воспоминания космонавтов
				18.03	

82	<p>88.1.2 Пересказывание произведений</p> <p>2.7 Сравнение элементов художественного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать, произведение свободно или в заданной учебном форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);</p> <p>4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультимедиах/мульти-кинорольме;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогичной прозы;</p> <p>презентации/схем; интервью/отзыва; заметки/объявления; постера;</p>	1	<p>А. Леонидов «Дыхание в космос»</p> <p>Открытый космос</p>
83	<p>86.1.2 Пересказывание произведений</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>4.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учебном форме (кратко, подробно, выборочно, творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былинки, притчи, героического эпоса;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогичной прозы;</p> <p>презентации/схем; интервью/отзыва; заметки/объявления; постера</p>	1	<p>Ж. Верн Гамы из произведения «Из пушки на Лулу», «Ектор Сермадзо», «Путешествие к центру Земли»</p> <p>Мир фантазии</p>
84	<p>88.1.2 Пересказывание произведений</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учебном форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былинки, притчи, героического эпоса;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогичной прозы;</p> <p>презентации/схем; интервью/отзыва; заметки/объявления; постера</p>	1	<p>Ж. Верн Гамы из произведения «Из пушки на Лулу», «Ектор Сермадзо», «Путешествие к центру Земли»</p> <p>Мир фантазии</p>
85	<p>89.1.2 Пересказывание произведений</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учебном форме (кратко,</p>	1	<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький</p>

4.04

05.04

13.04

	<p>2.1. Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.3. Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>подробно, выборочно, творчески переписать (вместить диалог, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);</p> <p>4.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, былин, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былинки, притчи, героического эпоса</p> <p>4.3.3.1. писать творческие работы в форме диалогов /просекта/, презентации/схем/ интервала, отрывка /заметки/объявления/, постера</p>		<p>18.04</p>	<p>принимать (отдельные главы)</p> <p>Мы и наше будущее</p>
86	<p>91.1.2. Пересказывание произведения</p> <p>2.4. Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.3. Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.2.1. пересказывать произведение свободно или в заданной учебном форме (кратко, подробно, выборочно), творчески переписать (вместить диалог, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);</p> <p>4.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, былин, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былинки, притчи, героического эпоса</p> <p>4.3.3.1. писать творческие работы в форме диалогов /просекта/, презентации/схем/ интервала, отрывка /заметки/объявления/, постера</p>		<p>18.04</p>	<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы)</p> <p>Мы и наше будущее</p>
87	<p>92.1.4. Привлечение внимания слушателей</p> <p>2.7. Сравнение элементов художественного произведения</p> <p>3.4. Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>4.1.1.4.2. воспроизводить речь и мультимедийными материалами /демонстрацией фотографий/ картин</p> <p>4.2.7.2. сравнивать эпосы художественного произведения с его отобразившем в исторических; мультимедийных/музыка/ кинофильме;</p> <p>4.3.4.1. совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки</p>		<p>19.04</p>	<p>Ю. Африкан «Из другого мира»</p> <p>Задачи миротанни</p>
88	<p>93.1.2. Пересказывание произведения</p> <p>2.4. Определение жанра литературного произведения</p>	<p>4.1.2.1. пересказывать произведение свободно или в заданной учебном форме (кратко, подробно, выборочно), творчески переписать (вместить диалог, добавить ситуацию, придумать разворачивание</p>		<p>18.04</p>	<p>Ж. Верн «Вперед лицом опасности»</p> <p>СОР №1 на тему «Путешествие в</p>

	<p>1.3. Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности мифа, фэнтези, легенды, басни, литературной сказки, рисовать стихотворения, баллады, притчи, героические эпоса</p> <p>4.3.3.1. писать творческие работы в форме диалогов /проспекта/ презентации/схем/</p>			<p>КОСМОС</p>
89	<p>94.1.2.1. Пересказывание произведения 2.1. Определение жанра литературного произведения 3.1. Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.2.1. пересказывать произведения свободно или в заданной учебнике форме (кратко, подробно, выборочно), творческой пересказ (изменить дано, добавить ситуацию, придумать, разворачивание событий);</p> <p>4.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности мифа, фэнтези, легенды, басни, литературной сказки, рисовать, стихотворения, баллады, притчи, героического эпоса</p> <p>4.3.3.1. писать творческие работы в форме диалогов /проспекта/ презентации/схем/</p>	1	<p>88.04</p>	<p>Обобщение учебного</p>
90	<p>В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»</p>	<p>95.1.1. Понимание содержания аудио/видео информации 2.1. Использование видов чтения 3.2. Создание творческих работ разных жанров</p>	1	<p>89.05</p>	<p>Р.-Э. Распе «Присночеловек Буром Мюнхаузен» Самый правдивый человек на земле</p>
91	<p>97.1.5. Высказывание мнения по аудио/видео информации 2.3. Определение темы и основной мысли</p>	<p>4.1.5.1. - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалу прочитанного 4.2.3.1. - определять тему и основную мысль, нового сюжета)</p>	1	<p>89.05</p>	<p>Е. Ростислов «Электроник – мальчик из будущего» (отрывок) До чего дошел</p>

	литературного произведения 3.1 Составление плана	доказывая фактами из произведения: 4.3.1.1 - составлять план на основе выделения последовательности событий и действия произведения на части, составляющих каждую часть.		прогресс?
92	100.1.3 Прогнозирование событий в произведении 2.1.1.1 Составление видов чтения 3.1 Составление плана	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснить причину своего выбора; 4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, выделяя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/ поисковое/ аналитическое/ чтение с пометками/ чтение схем/ диаграмм); 4.3.1.1 составлять план на основе выделения последовательности событий и действия произведения на части, составляющих каждую часть.	1	Е. Ветлицов «Миллион и один день календаря» Путешествие в будущее не за горами
93	101.1.3 Прогнозирование событий в произведении 2.3.1.1 Определение темы и основной мысли литературного произведения 3.2 Составление творческих работ разных жанров	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснить причину своего выбора; 4.2.3.1 - определять тему и основную мысль, выделяя факты из произведения; 4.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добротными новелл Герье, Лопота сюжета)	1	К. Булычев «Путешествие Алисы» Тайна Венеры
94	104.1.3 Прогнозирование событий в произведении 2.7 Сравнение элементов художественного произведения 3.1 Составление плана	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснить причину своего выбора; 4.2.7.1 - сравнивать события и чувства Герье, подкрепляя свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать события, дейские в основе сюжета; 4.3.1.1 - составлять план на основе выделения последовательности событий и действия произведения на части, составляющих каждую часть.	1	К. Булычев «Алиса в стране замков» Космические приключения
95	105.1.3 Прогнозирование событий в	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснить причину своего выбора;	1	К. Булычев «Алиса в стране замков» Космические

19.05

40.06

46.05

96	<p>произведения 2.7 Сравнение элементов художественного произведения 3.1 Составление плана</p>	<p>4.2.7.1 - сравнивать события и чувства героев, подержать свое мнение примерами из произведения. находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.1.1 - составлять план на основе выделения последовательности событий и действия произведения на части, озаглавливая каждую часть;</p>	1	23.05	<p>присвоения СОР №2 за свободу тему «Путешествие в будущее», будущее»,</p>
97	<p>107. 1.1 Количественное содержание аудио/видео информации 2.1 Использование видов чтения 3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.1.2 - читать про себя текст или его часть, выделяя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/ чтение с пометками/ чтение схем/ диаграмм); 4.3.1.1 составлять план на основе выделения последовательности событий и действия произведения на части, озаглавливая каждую часть;</p>	1	24.05	СОЧ за 4 четверть.
98	<p>108. 1.1 Количественное содержание аудио/видео информации 2.1 Использование видов чтения 3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.1.2 - читать про себя текст или его часть, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/ чтение с пометками/ чтение схем/ диаграмм); 4.3.1.1 составлять план на основе выделения последовательности событий и действия произведения на части, озаглавливая каждую часть;</p>	1	24.05	<p>А. Саломатов «Пегуа» Оценки творих достижений</p>

**Акт
приема-передачи экзаменационных материалов итоговой аттестации для
обучающихся 9(10) класса республиканских школ**

Национальный центр тестирования передает, КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» (наименование управления образования области или республиканской организации образования) принимает экзаменационные материалы итоговой аттестации для обучающихся 9(10) класса республиканских школ в электронном виде через облачное хранилище.

Материал	Дата и время получения материала	Электронная почта ответственного специалиста, через которую получен материал
1) Ссылка на облачное хранилище с экзаменационными материалами итоговой аттестации обучающихся 9(10) класса республиканских школ		
2) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому/русскому/уйгурскому/узбекскому / таджикскому языку (язык обучения) в форме эссе, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменная работа (статья, рассказ, эссе) – 2 июня 2023 года		
3) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по математике (алгебре) – 6 июня 2023 года		
4) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен (работы с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 9 июня 2023 года		
5) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/ французский/ немецкий), информатика) – 13 июня 2023 года	13.06.2023 год 7ч. 01 мин.	gvarvara80@gmail.com

Передал:

(ФИО)

(должность)

(подпись)

Принял:

Герасова Варвара Владимировна
(ФИО)
зам. директора по УР
(должность)
В.В.В.
(подпись)



БЕКТЕМШИН: УТВЕРЖДАЮ:
«П. Назаров атындағы»

РЕДАКЦИЕН:
СОҒЛАСОВАНО:

ҚАРАСТЫРЫЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:

№1 ЖБББМ» КММ директоры

директордан

ӘБ отырысында

директор КІУ «ОИП №1

ҒӘЖ орынбасары

на заседании МО

им. П.Незков»

зам.директора по НМР

Мамбетова Ш.С.

А.Ж. Садықова

С.С. Брәүс

2022 жылғы « 26.08.22 »

2022 жылғы « 31.08.22 »

2022 жылғы « 31.08.22 »

2022 жылғы « 26.08.22 »



ТАҚЫРЫПТЫҚ-ҚҰНТҒЫЗБЕЛІК ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (МАДОМНОЕ)

Пән:

Учитель: Сепенді А.Н.

Предмет: математика

Жылдық сағат саны:

Сынып:

Количество часов в год:

Классы: 1 «Г» класс

Барлығы: сағаттағында:

Мүділігі:

Басты: 4 часа в неделю

Жоспар келесі бағыттарда негізінде құрылды:

Планирланған тақырыптар:

- «Тәуелсіздік күні» мерекесіне арнап, «Тәуелсіздік күні» тақырыбында сағаттар өткізіледі.
- «Тәуелсіздік күні» мерекесіне арнап, «Тәуелсіздік күні» тақырыбында сағаттар өткізіледі.
- «Тәуелсіздік күні» мерекесіне арнап, «Тәуелсіздік күні» тақырыбында сағаттар өткізіледі.
- «Тәуелсіздік күні» мерекесіне арнап, «Тәуелсіздік күні» тақырыбында сағаттар өткізіледі.

- Типовой учебной программы по предмету Математика для 2 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 5080);
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 году»
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для чтения педагогами образовательных организаций среднего, высшего и послевузовского профессионального образования, и их формы»;
- Приказа отдела образования Аккольского района «Об начале 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Аккольского района»
- учебных планов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Оқулықтар:

Учебник:

автор, шыққан жылы, нөмірі, автор, қызметі, жинақ, год издания

Тақырыптық жоспардың атауы

Тематическое планирование составлено (а) _____ коды подпись

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 1 класс 2022-2023 учебный

год

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

* «Математика» как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важных целей и задач начального образования. Начальное обучение математике способствует развитию критического мышления, формированию первоначальных навыков исследования и общения, применению математических знаний в жизни.

* Изучая курс математики, учащиеся начальных классов учатся анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, усваивают основы математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усваивают знания и способы действий, что составляет основу умения учиться.

* Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, наглядный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

* В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и

		<p>{(вперед-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, над, над, под, внутри, вне, посередине)}</p>	1	08.09	
5.	<p>Урок 5. Число и цифра 3, состав числа 3 /На плиточной ступенчатой плоскости</p>	<p>1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрическими и фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше). 1.3.2.5 Определять расположение предметов окружающего мира (вперед-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, над, над, под, внутри, вне, посередине)</p>	1	12.09	
6.	<p>Урок 6. Сложение и вычитание, название компонентов действий сложения и вычитания/ Мон школа/ные друзья</p>	<p>1.1.2.1 Понимать, действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множеств. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел</p>	1	14.09	
7.	<p>Урок 7. Сложение и вычитание. /Исход в школу</p>	<p>1.1.2.1 Понимать, действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множеств. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел. 1.5.2.4 Исследовать, названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. 1.1.2.3 Применять свойство 1</p>	1	14.09	
8.	<p>Урок 8. Число и цифра 4. Состав числа 4 /На присутке</p>	<p>1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.</p>	1	15.09	
9.	<p>Урок 9. Число и цифра 5. Состав числа 5. Мон школьные принадлежности</p>	<p>1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.</p>	1	19.09	
10.	<p>Урок 10. Счет до 5/ Считаем вместе</p>	<p>1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.</p>	1	19.09	

11.	Урок 11. Число и цифра 0. Сложение и вычитание с нулем. Школьный автобус	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. 1.1.2.3 Прознать свойства 0.	1	21.09	
12.	Урок 12. Число и цифра 6. Школьный концерт	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположение отмененных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	21.09	
13.	Урок 13. Состав числа 6. Учушь считать.	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположение отмененных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	22.09	
14.	Урок 14. Число и цифра 7. Школьная библиотека	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположение отмененных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	26.09	
15.	Урок 15. Состав числа 7. Школьная библиотека	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположение отмененных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	28.09	
16.	Урок 16. Число и цифра 8. Школьная столовая	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположение отмененных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	28.09	
17.	Урок 17. Состав числа 8. Школьная столовая	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположение отмененных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.4.3.1 **Оставлять последовательность чисел до 10.	1	29.09	
18.	Урок 18. Число и цифра 9. Урок художественного	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположение отмененных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными	1	03.10	

	труд	способами. 1.4.2.1 ** Составлять последовательность чисел до 10.			
19.	Урок 19. Состав числа 9/Урок граммат	1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 ** Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположение отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга	1	05.10	
20.	Урок 20. Число 10/Моя личная комната	1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположение отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	05.10	
21.	Урок 21. Состав числа 10/ Урок фигур/игруш	1.3.3.1 Определять расположение отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, называя изображать однозначные числа разными способами.	1	06.10	
22.	Урок 22. Сложение и вычитание в пределах 10/Осенний гербарий	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток. опознавательных чисел.	1	10.10	
23.	Урок 23. Сложение и вычитание в пределах 10/Осенний гербарий	1.5.2.1 Отличать цифру от числа, называя изображать однозначные числа разными способами. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток. опознавательных чисел.	1	12.10	
Раздел IV – Геометрические фигуры. Все обо мне. Мой школа					
24.	Урок 24. Фигуры. Точка. Линия/ Мой любимый карандаш	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линия, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ <i>пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)</i> и соотносить их с предметами окружающего мира. 1.3.2.3 Составлять свои модели из моделей плоских фигур и их частей 1.3.2.4 Определять основные отличия между геометрически ми фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше) 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (вперед-назад, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	1	12.10	
25.	Урок 25. Фигуры. Луч. Отрезок/Мой любимый карандаш	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линия, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>пространственные фигуры: квадрат, прямоугольник</i>)/ пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с	1	13.10	

26.	Урок 26. Свойства предметов и фигур? Что меня окружает?	<p>предметами окружающего мира.</p> <p>1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, больше-тоньше)</p> <p>1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).</p> <p>1.3.2.3 Составлять композиции из плоских фигур и их частей</p> <p>1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (вперед-назад, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, над, под, внутри, вне, поперечине)</p>	1	17.10	
1С – Веточина их и измерения. Все обо мне. Мой школа					
27.	Урок 27. Длинее, короче, уже, шире и т.д./ Промежуо школьную форму	<p>1.5.1.2 ** Непользовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/терминты, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами:</p>	1	19.10	
28.	Урок 28. Измерение длины. Сантиметр/ Школьные принадлежности	<p>1.1.3.1 ** Различать величины: длина/объем/объем (емкость): выбрать меры и инструменты для их измерения, производить измерения</p> <p>1.1.3.2 ** Производить измерения величин, используя единицы: см, дм/кг/л.</p> <p>1.1.3.3 ** Сравнить значения величин см, дм/кг/л и выполнить действия над ними.</p>	1	19.10	
29.	Урок 29. Диаметр/Расстояние в школе о мой семье	<p>1.1.3.1 ** Различать величины: длина/объем/объем (емкость): выбрать меры и инструменты для их измерения, производить измерения</p> <p>1.1.3.2 ** Производить измерения величин, используя единицы: см, дм/кг/л.</p> <p>1.1.3.3 ** Сравнить значения величин см, дм/кг/л и выполнить действия над ними.</p>	1	20.10	
30.	Урок 30. Измерение длины. Килограмм/Помогать собирать урожай	<p>1.1.3.1 ** Различать величины: длина/объем/объем (емкость): выбрать меры и инструменты для их измерения, производить измерения</p> <p>1.1.3.2 ** Производить измерения величин, используя единицы: см, дм/кг/л.</p> <p>1.1.3.3 ** Сравнить значения величин см, дм/кг/л и выполнить действия над ними.</p>	1	24.10	22.10
31.	Урок 31. Центр / Помогать дома	<p>1.1.3.2 ** Производить измерения величин, используя единицы: см, дм/кг/л.</p> <p>1.1.3.3 ** Сравнить значения величин см, дм/кг/л и выполнить действия над ними.</p>	1	26.10	
32.	Урок 32. Измерение величины/Моя заплата и школе и дома	<p>1.1.3.2 ** Производить измерения величин, используя единицы: см, дм/кг/л.</p> <p>1.1.3.3 ** Сравнить значения величин см, дм/кг/л и выполнить действия над ними.</p>	1	26.10	
II четверть. Моя семья и друзья. Мир вокруг нас					
Рядом 2А – С. Дожде и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья					
33.	Урок 33. Переместительное	<p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.</p>	1	27.10	
<p><i>Урок 1</i></p> <p><i>Урок 2</i></p> <p><i>от 11</i></p>					

	свойство сложения / С друзьями запоминать спортом				
34.	Урок 34.Сложение и вычитание с числом 2/Дружить друг	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойства 1 и 0	1	09.11	
35.	Урок 35.Сложение и вычитание с числом 3/Мои родители!	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойства 1 и 0	1	09.11	
36.	Урок 36. Сложение и вычитание с числом 2 и 3 /Моя бабушка и Дедушка	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойства 1 и 0	1	10.11	
37.	Урок 37. Сложение и вычитание с числом 4/Я с друзьями на прогулке	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойства 1 и 0	1	14.11	
38.	Урок 38.Сложение и вычитание с числом 5/Мой школьный друг	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойства 1 и 0	1	16.11	
39.	Урок 39. Сложение и вычитание / Юмором своим дружить	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойства 1 и 0	1	16.11	
40.	Урок 40. Сложение и вычитание с числом 6/ Мои любимые питомцы	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойства 1 и 0	1	17.11	
41.	Урок 41.Сложение и вычитание с числом 7/Моя семья – 7Я	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойства 1 и 0	1	21.11	
42.	Урок 42. Сложение и вычитание с числами 8 и 9/Как научиться дружить?	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойства 1 и 0	1	23.11	
43.	Урок 43. Вычитание из числа 10/Мой	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	23.11	

	соед. по парте	1.1.2.5 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0			
44.	Урок 44. Закрепление сложения и вычитание до 100 Вычитаем с друзьями	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток 1.1.2.5 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	24.11	
45.	Урок 45. Счет десятками Игры с друзьями	1.1.1.4 Образовывать утрированную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100; записывать, сравнивать, 1.4.3.1 ** ⁴ обозначать последовательность /десятков до 100.	1	28.11	
46.	Урок 46. Сложение и вычитание десятков / Подготовка маме	1.1.2.5 ** ⁴ Выполнять устно сложение и вычитание десятков 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	30.11	
47.	Урок 47. Сложение и вычитание десятков. / Подготовка маме	1.1.2.5 ** ⁴ Выполнять устно сложение и вычитание десятков 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	30.11	
48.	Урок 48. Сложение и вычитание чисел до 10 и полных десятков. / Подготовка маме	1.1.2.5 ** ⁴ Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	01.12	
49.	Урок 49. Закрепление / Отдыхаем с семьей	1.2.1.1 ** ⁴ Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 ** ⁴ Использовать знаки «+», «-», « ⁺ », « ⁻ ».	1	05.12	
50.	Урок 50. Сложение и вычитание чисел. Закрепление / Семейные праздники	1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	1	07.12	
51.	Урок 51. Последовательности чисел, фигур, / Город, село. Адрес	Раздел 2В – Числа и закономерности. Мир вокруг нас 1.4.3.2 Определить последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, движений, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	07.12	
52.	Урок 52. Подготовка чисел (2, 4, 6, 8, 10). / Города Казахстана	1.1.1.5 Находить, поговору числа 2, 4, 6, 8, 10 предметов путем практического действия.	1	08.12	
53.	Урок 53. Головоломки	1.4.2.2 ** ⁴ Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	12.12	

	и ребусы/ Что растет в саду и огороде?			
54.	Урок 54.1. Ополовочки и ребусы/ Что нам дарит природа?	1.4.2.2.*Решить головоломки с цифровыми шифрами и фигурами, ребусы.	1	14.12
55.	Урок 55. Последовательности/ Последовательность в природе	1.4.3.2. Определить последовательность чисел, фигур, и других равноценных букв и находить нарушение закономерности.	1	14.12
Раздел 2С – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас				
56.	Урок 56. Измерение геометрических фигур/ Парк	1.3.1.3. Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.1.Рассчитать величину длины/массы/ объема (емкость)/ время, выбрать меры и инструменты для их измерения; проводить измерения 1.1.3.2. Проводить измерения величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3. Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выписать действия сложения и вычитания над значениями величин	1	15.12
57.	Урок 57. Время. Час / Мои увлечения	1.1.3.1.Рассчитать величину: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбрать меры и инструменты для их измерения; проводить измерения 1.1.3.2.Проводить измерения величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3. Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выписать действия сложения и вычитания над значениями величин	1	19.12
58.	Урок 58. Измерение и взвешивание / Дикое и домашние животные	1.1.3.2. Проводить измерения величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3. Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выписать действия сложения и вычитания над значениями величин	1	21.12
59.	Урок 59. Измерение величин / Времена года	1.1.3.1. Рассчитать величину: длина/масса/ объема (емкость)/ время, выбрать меры и инструменты для их измерения; проводить измерения 1.1.3.2. Проводить измерения величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3. Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выписать действия сложения и вычитания над значениями величин	1	21.12
60.	Урок 60. Закрепление	1.1.3.1. Рассчитать величину: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбрать меры и	1	22.12

III четверть. Путешествие. Границы и фольклор.

Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.

65	Урок 65. Повторение. Сложение и вычитание – взаимосвязанные действия/Соберемся в путешествие	<p>1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание – взаимнообратные действия; определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.</p> <p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.</p>	1	09.01	
66	Урок 66. Сложение и вычитание – взаимосвязанные действия/Путешествие на поезде	<p>1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание – взаимосвязанные действия; определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.</p> <p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.</p>	1	11.01	
67	Урок 67. Задачи (на сложение суммы и остатка схемы задачи) / Путешествие на самолете	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи	1	11.01	
68	Урок 68. Задачи (на сложение суммы и остатка схемы задачи) / Путешествие на самолете в разные страны	<p>1.5.1.1 Анализировать и решать задачи на сложение суммы и остатка в составленной решая обратные задачи</p>	1	12.01	
69	Урок 69. Решение задач /Путешествие на велосипеде	<p>1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.</p> <p>1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на сложение суммы и остатка; составлять планы решения обратные задачи.</p>	1	16.01	
70	Урок 70. Обратные задачи (на сложение суммы, нахождение сложяемого) /Путешествие на велосипеде	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на сложение неизвестных компонентов сложения и вычитания; составлять и решать обратные задачи.	1	18.01	
71	Урок 71. Закрепление /Путешествие верхом	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на сложение неизвестных компонентов сложения и вычитания; составлять планы решения обратные задачи.	1	18.01	
72	Урок 72. Обратные задачи. Задачи на сложение остатка (разностн), уменьшаемого, вычитаемого /Путешествие по городам Казахстана	<p>1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи</p> <p>1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на сложение неизвестных компонентов сложения и вычитания; составлять планы решения обратные задачи</p>	1	19.01	
73	Урок 73. Обобщение. Составление обратных задач к задаче на сумму и остаток / Путешествие в	<p>1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на сложение неизвестных компонентов сложения и вычитания; составлять планы решения обратные задачи.</p> <p>1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи</p>	1	23.01	

	Иур-Султан				
74	Урок 74. Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Схемы задач / Путешествуем по городу.	1.5.1.1 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц; разностное сравнение; составлять решить обратные задачи.			25.01
75	Урок 75.1. Решение задач / Прогулка по городу; Парк	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания; составленные решить обратные задачи.			26.01
76	Урок 76. Обратные задачи / Адринетт - начало путешествия	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц; разностное сравнение; составлять решить обратные задачи.			26.01
77	Урок 77. Задачи на увеличение / Путешествие на автомобиле	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подобрать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решить обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц; разностное сравнение; составлять решить обратные задачи.			30.01
78	Урок 78. Решение задач. Схемы задач/ Путешествие в аул.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подобрать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решить обратные задачи.			01.02
79	Урок 79. Задачи. Закрепление / Идем в поход	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подобрать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решить обратные задачи.			01.02
80	Урок 80. Решение задач. Закрепление / В ауле у бабушки и дедушки.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подобрать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решить обратные задачи.			02.02
81	Урок 81. Обобщение / У бабушки и дедушки в ауле.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подобрать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решить обратные задачи.			13.02
82	Урок 82. Ослабление и решение задач/ Поход на реку	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подобрать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решить обратные задачи.			15.02

3 В. Величина. Ориентирование во времени. Графики и фольклор

83	Урок 83. Времена года. Месяцы. Дни недели. Традиционные праздники	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате; различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год.	1	15.02	
84	Урок 84. Время. Час. Минута/ Дробные складки	1.1.3.5 (Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате; различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год. 1.1.3.1** Распознавать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, проводить измерения. 1.1.3.2** Проводить и измерение величин, использовать единицы измерения: время (ч)	1	16.02	
85	Урок 85. Измерение величин. Закрепление/Склады	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате; различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год. 1.1.3.2** Проводить и измерение величин, использовать единицы измерения: время (ч)	1	20.02	
86	Урок 86. Величина. (Дикторские) Величина (Парус)	1.1.3.1 Распознавать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, проводить измерения. 1.1.3.2 Проводить и измерение величин, использовать единицы измерения: длина см, дм/масса килограмм (емкость) л, время ч	1	22.02	
3С Равенства и неравенства. Уравнения.					
87	Урок 87. Числовые и буквенные выражения. Значение буквенного выражения с одной буквой/ Железнодорожники Магдара	1.2.1.1** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (сумма, разность). 1.2.1.2 Находить значение буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	22.02	
88	Урок 88. Буквенные выражения/Магдара в аду	1.2.1.1** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (сумма, разность). 1.2.1.2 Находить значение буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы	1	23.02	
89	Урок 89. Равенства и неравенства (Сравнение чисел и выражений, двух выражений) / Национальные костюмы народов Казахстана	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнивать буквенные числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки $a > b$, $a < b$, $a \neq b$, $a = b$, $a <= b$, $a >= b$ цифра / символ; неизвестно то числа ()	1	27.02	
90	Урок 90. Сравнение числовых выражений (числа и выражений, двух выражений) / Парусы Казахстана	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнивать буквенные числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки $a > b$, $a < b$, $a \neq b$, $a = b$, $a <= b$, $a >= b$ цифра / символ; неизвестно то числа ()	1	01.03	
91	Урок 91. Равенства и неравенства (Подготовка к введению уравнений) / Выставка парусных промыслов	1.5.2.2 Использовать знаки $a > b$, $a < b$, $a \neq b$, $a = b$, $a <= b$, $a >= b$ цифра / символ; неизвестно то числа () 1.2.2.1 Распознавать равенства, неравенства, уравнения; различать верные и неверные равенства.	1	01.03	

92	Урок 92. Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого. Фольклорные игры и инструменты	1.2.2.2. Решить уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	02.03	
93	Урок 93. Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Елеги на концерте фольклорного ансамбля	1.2.2.2. Решить уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	06.03	
94	Урок 94. Уравнение (Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого). Коллегиумство – жанр драммы	1.2.2.2. Решить уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	09.03	
95	Урок 95. Числовые и буквенные равенства. Дарья сумасшедшая дружка	1.2.1.3. Преобразовать и применить в виде буквенного равенства связь между сложением и вычитанием: $a+b=c$; $a=c-b$; $c=b+a$ 1.2.1.4. Представить в виде буквенного равенства свойства Φ при сложении и вычитании: $a+b=c$ и $b+c=a$	1	13.03	13.03 сдвиг урок две темы
96	Урок 96. Выразения. Уравнения. Закрепление/ действия на практике	1.2.2.2. Решить уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. 1.2.1.1. $a+b=c$ использовать, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы разности) 1.2.1.3. Находить значения буквенного выражения в отношении при заданном значении буквы	1	13.03	
97	Урок 97. Решение задач. Выписыва. Закрепление/ Народные игры на свежем воздухе	1.1.3.3. Сравживать значения величин длины: см, dm, мм; массы: килограмм, центнер, т; площади: кв м и кв дм; объема: кубический метр, литр, кубический сантиметр 1.5.1.1. Монологизировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи, подобрать опорную схему для решения задачи.	1	15.03	
98	Урок 98. Решение задач и уравнений. Обобщение/ Мы любим читать сказки.	1.5.1.1. Монологизировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи, подобрать опорную схему для решения задачи.	1	15.03	
99	Урок 99. Что ты знаешь и умеешь? Урок проверки знаний	1.5.1.3. Анализировать и решать задачи нахождение суммы и остатка, составлять равенств, обратные задачи 1.5.1.1. Монологизировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи, подобрать опорную схему для решения задачи. 1.1.2.2. Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	16.03	16.03 одни урок две темы

**Акт
приема-передачи экзаменационных материалов итоговой аттестации для
обучающихся 9(10) класса республиканских школ**

Национальный центр тестирования передает, КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» (наименование управления образования области или республиканской организации образования) принимает экзаменационные материалы итоговой аттестации для обучающихся 9(10) класса республиканских школ в электронном виде через облачное хранилище.

Материал	Дата и время получения материала	Электронная почта ответственного специалиста, через которую получен материал
1) Ссылка на облачное хранилище с экзаменационными материалами итоговой аттестации обучающихся 9(10) класса республиканских школ		
2) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому/русскому/уйгурскому/узбекскому / таджикскому языку (язык обучения) в форме эссе, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменная работа (стихотв., рассказ, эссе) – 2 июня 2023 года		
3) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по математике (алгебре) – 6 июня 2023 года		
4) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 9 июня 2023 года		
5) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/ французский/ немецкий), информатика) – 13 июня 2023 года	13.06.2023 год 7ч. 01 мин.	gvarvaru80@gmail.com

Передал:

(ФИО)

(должность)

(подпись)

Принял:

Гордеева Варвара Владимировна
(ФИО)
зам. директора по УР
(должность)
В.В.Г.
(подпись)



100.	Урок 100. Чему ты научился? По страницам любимых сказок	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. разностное сравнение, составлять решать обратные задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на сложение суммы и остатка, составлять решать обратные задачи. 1.2.2.2 Решать уравнения сложным подбором и на основе связи сложения и вычитания 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	16.03	
IV четверть. Еда и напитки. В здоровом теле - здоровый дух					
4А. Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки					
101.	Урок 101. Числа от 11 до 20. /Прогнанные продукты	1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.1.1.2 **Сравнивать однозначные числа /11-20/ 1.5.1.2 **Использовать навыки сложения, вычитания, сложения, вычитания. 1.1.2.2 Составлять, читать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	1	29.03	
102.	Урок 102. Числа от 11 до 20. /Еда может быть полезной и вредной	1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.1.1.2 **Считать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на сложение суммы и остатка, составлять решать обратные задачи.	1	29.03	
103.	Урок 103. Состав чисел от 11 до 20. /Примеры "Сладкое не сладкое"	1.1.1.3 **Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. 1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять решать обратные задачи.	1	29.03	
104.	Урок 104. Сложение и вычитание /Заготовки на зиму	1.1.2.5 ** Выписывать устно сложение и вычитание без перехода через десяток; числа в пределах 20. 1.1.2.1 Понимать, действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	30.03	
105.	Урок 105. Сложение и вычитание до 20 / Молодые продукты.	1.1.2.5 ** Выписывать устно сложение и вычитание без перехода через десяток; числа в пределах 20. 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять решать обратные задачи.	1	03.04	
106.	Урок 106. Числа в пределах 20. /Овощи	1.1.2.5 ** Выписывать устно сложение и вычитание без перехода через десяток; числа в пределах 20.1.5.	1	03.04	
107.	Урок 107. Числа 11-20. Как растут овощи.	1.6. Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. 1.1.2.5 ** Выписывать устно сложение и вычитание без перехода через десяток; числа в пределах 20. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	05.04	

108.	Урок 108. Счет группами до 2 до 20 /Множ.	<p>1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке чиселками группами до 2 до 20.</p> <p>1.4.1.1-1.4.1.2* Составлять последовательность чисел до 20; десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100.</p> <p>1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.</p>	1	08.04
109.	Урок 109. Числа от 11 до 20. Сравнение чисел/Еда и покупки	<p>1.1.1.2-1.1.1.4* Сравнить одинаковые числа 11-20</p> <p>1.5.2.2-2.2.2** Использовать знания <i>длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, равно</i>.</p> <p>1.1.2.3 Применять переступительное свойство сложения, свойства 0 и 1.</p> <p>1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.</p>	1	10.04
110.	Урок 110. Монеты. Достоинство монет /Покупка продуктов	<p>1.1.3.6 Пронумеровать различные операции с монетами 1 п., 2 п., 5 п., 10 п., 20 п.</p> <p>1.5.1.2-1.5.1.2** Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.</p> <p>1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.</p>	1	12.04
111.	Урок 111. Достоинство монет/Еда	<p>1.1.3.6 Пронумеровать различные операции с монетами 1 п., 2 п., 5 п., 10 п., 20 п.</p> <p>1.5.1.2-1.5.1.2** Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.</p> <p>1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.</p>	1	13.04
112.	Урок 112. Покупка и сдача/ Покупка продуктов	<p>1.1.3.6 Пронумеровать различные операции с монетами 1 п., 2 п., 5 п., 10 п., 20 п.</p> <p>1.5.1.2-1.5.1.2** Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.</p> <p>1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.</p>	1	14.04
113.	Урок 113. Дорожке, дешелые /Покупка оливок и фруктов	<p>1.1.3.6 Пронумеровать различные операции с монетами 1 п., 2 п., 5 п., 10 п., 20 п.</p> <p>1.5.1.2-1.5.1.2** Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.</p> <p>1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.</p>	1	15.04
114.	Урок 114. Размен и оплата/ В игровой столовой.	<p>1.1.3.6 Пронумеровать различные операции с монетами 1 п., 2 п., 5 п., 10 п., 20 п.</p> <p>1.5.1.2-1.5.1.2** Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.</p> <p>1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.</p>	1	16.04
115.	Урок 115. Размен и оплата/ Иду за покупками.	<p>1.1.3.6 Пронумеровать различные операции с монетами 1 п., 2 п., 5 п., 10 п., 20 п.</p> <p>1.5.1.2-1.5.1.2** Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.</p> <p>1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.</p>	1	17.04
116.	Урок 116. Решение задач /Навстречу на стол	<p>1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составными решая обратные задачи.</p> <p>1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.</p> <p>1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение.</p> <p>1.5.1.2-2.2.2** Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.</p>	1	18.04
117.	Урок 117. Таблицы и	<p>4 В Множества объектов и элементы логик. В мировом теле – здоровый дух</p> <p>1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, представлять/составлять таблицы, пиктограммы.</p>	1	21.04

	листограммы. Фрукты и фрукты. Здоровое питание	диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обобщать выбор действий и обобщить способ решения задачи на сложение и вычитание		
118.	Урок 118. Таблицы и пиктограммы / Прямое и обратное питание	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, доставлять/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обобщать выбор действий и обобщать способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	26.04
119.	Урок 119. Диаграммы / Колебание пружины-кадет Александр.	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, доставлять/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обобщать выбор действий и обобщать способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	26.04
120.	Урок 120. Задачи / Спорт полезен для здоровья	1.4.2.2* Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, доставлять/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	27.04
121.	Урок 121. Логические задачи / Фрукты и фрукты-любви здоровья питания	1.4.2.1 Определить верные и неверные утверждения. 1.4.2.2** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.	1	03.05
122.	Урок 122. Множества / Искусство прищипки	1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.4.1.3 Формировать множества объектов с помощью составления пар, определять равные множества. 1.4.1.1 Наглядно изображать три множества объединение двух множеств и удаление части множеств.	1	03.05
123.	Урок 123. Построение отрезков / Велоспорт	1.1.3.1 Различать величины: длина/вес/объем (емкость)/время; выбирать меру и инструменты для их измерения, проводить измерения. 1.1.3.3 Различать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними. 1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар, определять равные множества, пустое множество.	1	04.05
124.	Урок 124. Построение отрезков/Дети и спорт	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.1.2.1 Различать величины: длина/вес/объем (емкость)/время; выбирать меру и инструменты для их измерения, проводить измерения. 1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними.	1	08.05
125.	Урок 125. Логические задачи / Как соорудить трамвайную осанку.	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, доставлять/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.4.1 Составлять вариации комбинаций «но да» из предметов окружающего мира.	1	10.05
126.	Урок 126. Решение задач. Закрепление/ Школьный завтрак	1.4.4.1 Составлять вариации комбинаций «но да» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, доставлять/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).	1	10.05
127.	Урок 127. Решение задач /Играю и учусь. <i>Урок 4</i>	1.4.4.1 Составлять вариации комбинаций «но да» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, доставлять/составлять таблицы, пиктограммы,	1	11.05

	диаграммы с помощью подручных материалов.	1	15.05	
128 Урок 128. Геометрические фигуры. Виды спорта. Тематика	<p>1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линию, чертить отрезок, геометрические фигуры.</p> <p>1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей</p> <p>1.4.1.14. Использовать в повседневной речи термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами окружающего мира (вперед, сзади, слева, справа, сверху, снизу, между, рядом, над, над, под, внутри, вне, поперек и т.д.)</p> <p>1.2.5.1. Составлять композиции (объемный мир) из предметов окружающего мира.</p>	1	17.05	17.05
129. Урок 129. Геометрические фигуры. Закрепление. Велоспорт	<p>1.3.1.2. Различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) простыми способами (убеждение, наблюдение, счет, измерение) и соотносить их с предметами окружающего мира</p> <p>1.3.2.2. Чертить отрезок заданной длины.</p> <p>1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии (проставить и чертить фигуры (прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии простыми способами (убеждение, наблюдение, счет, измерение) и соотносить их с предметами окружающего мира)</p> <p>1.3.2.3. Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.</p>	1	18.05	18.05
130. Урок 130. Геометрические фигуры. Закрепление. Летние соревнования среди детей.	<p>1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии (проставить и чертить фигуры (прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии простыми способами (убеждение, наблюдение, счет, измерение) и соотносить их с предметами окружающего мира)</p> <p>1.3.2.3. Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.</p>	1	24.05	24.05
131. Урок 131. Четыре части и учиться. Проверь себя	<p>1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии (проставить и чертить фигуры (прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии простыми способами (убеждение, наблюдение, счет, измерение) и соотносить их с предметами окружающего мира)</p> <p>1.3.2.2. Чертить отрезок заданной длины.</p> <p>1.3.2.3. Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.</p>	1	25.05	29.05
132. Урок 132. Четыре части и учиться (общение). Виды спорта	<p>1.3.2.3. Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.</p> <p>1.5.2.5. Проводить сбор данных, систематизировать, сравнивать, составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.</p> <p>1.5.1.7. Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение.</p>	1	31.05	31.05

БЕКТЕМИН: УТВЕРЖДАЮ:
Д. Исмаков атынан

КЕЛЕСИЛГЕН:
СОГЛАСОВАНО:

КАРАСТЫРЫЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:

№1 ЖЫБМ, КММ директоры
директор КТУ «ОИ №1»
им. П.Исаков
А.Ж. Салықов
2022 жылғы «31.08.22»

директоры
ГДЖ орынбасары
зам.директора по НМР
С.С. Вреус
2022 жылғы «31.08.22»

ӘБ отырысының
шешімімен МО
2022 жылғы «26.08.22»



ТАҚЫРЫПТЫҚ-ҚҰНТҒЫБЕЛІК ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Үлгілер:			
Жылдық сағат саны:			
Количество часов в год:			
Барлығы:	сағат	өткізіледі:	сағат
Всего:	35 час	в неделю:	1 час

Нав:
Премьер: Егестевова
Сыдық:
Классы: 1 «Г»
Мұғалім: Қулымағамбетова Г.Ж.
Жоспар жасаған бағдарлама негізінде құрылды:
Планирование составлено на основе:

- «Ғылымдардың өмірбаяндық бағдарламасын оқытудың дидактикалық негіздері мен бағдарламасын» (принят Министерством Республики Казахстан от 5 августа 2022 года № 3481)
- Типовой учебной программы по предмету «Жетілдірілген» _____ деп _____ және «Урпақ өсірудің негізгі бағыттары мен бағдарламасы» (принят Министерством Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 590);
- Мәжіліс шешімімен қабылданып отырған «Об обеспечении учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 году» – Нұр-Сұлтан: Национальная академия образования им. И. Айтпаева, 2022.
- Прямая Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для изучения педагогами организации образования, послереального образования, и их формах»;
- Прямая отдела образования Аккольского района «О начале 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Аккольского района»;
- учебник педогог, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой допозитивной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Оқулықтар:
Учебники:
авт. автор, шыққан жылы пазырық, автор, издательство, год издания
Тақырыптық жоспарды құрастырған
Тематическое планирование составил(а) К.Ж. қолы

Естественнонаучный класс

Итого: 35 часа, в неделю 1 час

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основе:

✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями приказа МОН РК № 372 от 28 августа 2020 года);

✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями приказа МОН РК № 415 от 26 августа 2021 г.);

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями приказа МОН РК № 123 от 26 марта 2021 г.).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Естественнонаучное»

Целью учебной программы по предмету "Естественнонаучное" в начальной школе является формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и развитие исследовательских умений и навыков учащихся.

Учебная программа ориентирована на достижение следующих задач:

- 1) формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естественнонаучного, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа данных, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- 6) формирование навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

В 1 классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

№ п/п	Раздел/ Связанные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
I четверть						
1.	Исследователь (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Как изучают окружающей мир.	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	01.09	
2.	1. Живая природа. Растения.	Какие бывают растения. Части растений.	1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы; 1.2.1.2 различать основные части растений; 1.2.1.3 различать двояковетвистые и культиурные растения; 1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений;	1	08.09	
3.	(в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Условия необходимые для жизни. Дикорастущие и культурные растения. Уход за комнатными и ульгурными растениями.	1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	14.09	
4.	2. Живая природа. Животные (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	Растения и животные. Чем похожи и чем отличаются.	1.1.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; 1.2.2.2 различать диких и домашних животных;	1	06.10	
5.	Животные (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	Какие бывают животные. Как животные готовятся к зиме. Время года.	1.2.2.3 объяснять адаптацию животных к смене времен года 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	20.10	
6.	3. Живая природа. Человек (в контексте сквозной темы «Моя семья и друзья»)	Человек – живой организм. Человек – живой организм.	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции; 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека; 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития	1	27.10	
II четверть						
7.	4. Физика природы. Силы и движение (в контексте сквозной темы «Мир вокруг нас»)	Что такое сила. Что такое движение. Движение живых организмов.	1.5.1.1 – приводить примеры движений различных тел 1.5.1.2 – определять важность движения в природе и жизни людей 1.5.1.3 – исследовать различные траектории движения, показывая их в виде рисунка	1	10.11	
8.	Что такое траектория. Какие силы принимают			1	15.11	
9.				1	22.11	
10.				1	29.11	
11.				1	06.12	
12.				1	13.12	
13.				1	20.12	
14.				1	27.12	
15.				1	03.01	
16.				1	10.01	

		предметы в движении.				
17.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО		1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции; 1.2.3.2 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития 1.5.1.3 исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка	1	19.12	
III четверть						
18.	5. Земля и космос (в контексте школьной темы «Путешествие»)	Космос в астрономии. Изучение космоса.	1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе; 1.4.2.2 описывать приборы и детали, являющиеся инструментами для изучения космоса; 1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее географической модели	1	12.04	
19.		Изучение космоса.		1	19.01	
20.		Изучение космоса.		1	24.01	
21.		Земля – планета.		1	02.02	
22.		Время.	1.4.3.1 объяснять понятие времени;	1	16.02	
23.		Время.	1.4.3.2 определять средства измерения времени	1	23.02	
24.	6. Физика природы. Тепло.	Что такое энергия. Что такое тепло.	1.5.4.1 – определять приборы для получения тепла 1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей	1	02.03	
25.	Электричество.	Что такое электричество.	1.5.6.1 определять тепл, выделяющиеся магнитными свойствами;	1	09.03	
26.	Магнетизм (в контексте школьной темы «Традиции и фолклора»)	Что такое магнит.	1.5.6.2 исследовать свойства магнитов 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемые эксперимент	1	16.03	
IV четверть						
27.	7. Физика природы.	Что такое свет.	1.5.2.1 сравнивать свет и тепло;	1	30.03	
28.	(в контексте школьной темы «Един и наиправ»))	Естественные источники света.	1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света; 1.5.2.3 определять необходимость естественного освещения и его источники;	1	06.04	
29.		Искусственные источники света.	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	18.04	
30.		Что такое температура.		1	20.04	
31.	8. Физика природы.	Что такое звук.	1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука;	1	24.04	
32.	Звук (в контексте школьной темы «В здоровом теле здоровый дух»)	Как распространяется звук.	1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука; 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	04.05	
33.		Естественные источники звука.		1	11.05	
34.		Искусственные источники звука.		1	18.05	

35.	Подборные вычислительного материала № 4 - четвёртый	1	48,05.	
-----	--	---	--------	--

БЕКТЕМИН: УТВЕРЖДАЮ:

КЕЛІСІЛГЕН:

ҚАРАСТЫРЫЛДЫ:

«Т. Неақов атындағы №1 ЖББМ», КММ директоры

СОГЛАСОВАНО:

РАССМОТРЕНО:

директор КГУ «ОШ №1 им. П.Исақов»

директордың ЕДЖ орынбасары

ӘБ отырысында на заседании МО

А.Ж. Салықова

зам.директора по НМР

2022 жылғы « 26.08.22 »

2022 жылғы « 31.08.22 »

С.С. Брейс

2022 жылғы « 26.08.22 »



ТАҚЫРЫПТЫҒА ҚУАПТЫБЕЛІК ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тану:

Учитель:

Предмет: Познание мира

Жылдық сағат саны:

Сапалы:

Колличество часов в год:

Классы: 1 «Г»

Барлығы: сағат

Мұғалім: Қульмиғамбетова Г.Ж.

Всего: 35 час

введенное 1 час

Жоспар көлемі бағдарлама негізінде құрылды:
Планирование составлено на основе:

- «Государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, среднего и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 2 августа 2022 года № 348)

- Типовой учебной программы по предмету Познание мира для 1 _____ классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования Казахстана (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- Методические методические письма «Об обязательности учебного предмета в организационных документах Республики Казахстан в 2022-2023 году» – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Айтбайерина, 2022.
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организации среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».
- Приказа отделе образования Акмолинского района «О начале 2022-2021 учебного года в организации среднего образования Акмолинского района»
- учебниках и рабочих, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Оқулықтар:

Учебники:

Білім, ғылым, шығармалар жинағы. Қызылорда, автор, өздік жұмыс, 10-ші сынып

Тақырыптық жоспарды құраған

Тематикалық жоспарды құраған

Салықова

қолы

Понимание мира 1 классе

Итого: 35 часов, в неделю 1 час

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основе:

✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями приказом МОН РК № 372 от 28 августа 2020 года);

✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 536 (с внесенными изменениями и дополнениями приказом МОН РК № 415 от 20 августа 2021 г.);

✓ Образовательных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями приказом МОН РК № 123 от 26 марта 2021 г.).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимосвязности и единстве природы, общества, человека, природы, общества, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, навыки, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Цель обучения предмету "Познание мира": формировать у обучающихся систему знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи обучения:

- 1) формирование у обучающихся представлений о взаимосвязях и взаимообусловленности общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у обучающихся нормы поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у обучающихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент,

опрос;

- 4) обеспечение развития познавательной деятельности обучающихся;
- 5) развитие обучающимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) формирование у обучающихся позитивного отношения к окружающей среде, природе и культурным ценностям общества.

В 1 классе учебные достижения обучающихся не оцениваются

№ п/п	Раздел/ Связанные темы	Тема урока	Цели обучения			
			Код-но часов	Сроки	Примеч- ание	
1.	1. Все обо мне.	Наша школа.	1 четверть			
		Мой режим дня.	1.1.2.6 характеризовать себя и качество школьника и члена коллектива класса. 1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня; 1.1.2.5 применять название времени суток и дней недели 1.1.1.3 объяснять важность добротного отношения между членами семьи и приводить примеры. 1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня. 1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели.	1	09.09	
3.	Сколько дней в неделе? Как живет семья?	Сколько дней в неделе?	1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источниках их поступления; 1.1.1.3 объяснять важность добротного отношения между членами семьи и приводить примеры.	1	21.09	
		Как живет семья?	1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.0 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса; 1.1.2.2 определять место нахождения функциональных зон школы; 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе; 1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;	1	28.09	
6.	Мне учиться интересно.	Школа – общий дом.	1.1.2.2 определять место нахождения функциональных зон школы; 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе; 1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;	1	05.10	
		Мне учиться интересно.	1.1.2.2 определять место нахождения функциональных зон школы; 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе; 1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;	1	12.10	
7.	Школьные правила.	Школьные правила.	1.1.2.2 определять место нахождения функциональных зон школы; 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе; 1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;	1	19.10	
		Дорога в школу.	1.1.2.2 определять место нахождения функциональных зон школы; 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе; 1.1.4.1 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение; 1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы.	1	26.10	
8.						

II четверть

9.	1. Моя семья и друзья.	Моя семья.	<p>1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;</p> <p>1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей родственного других членов семьи;</p> <p>1.1.1.3 объяснять важность добродетельного отношения между членами семьи и приводить примеры;</p> <p>1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома.</p>	1	09.11	
10.		Семейные праздники.	1.1.6.1 описывать один из семейных праздников.	1	16.11	
11.		Семейные заботы.	<p>1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;</p> <p>1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;</p> <p>1.1.1.3 объяснять важность добродетельного отношения между членами семьи и приводить примеры.</p>	1	23.11	
12.	4. Мир вокруг нас	Что такое ориентирование?	1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам.	1	30.11	
13.		Мой родной край.	<p>1.1.3.1 называть свой берег и описывать географическое положение своего населенного пункта;</p> <p>1.1.3.2 описывать главному участку, долины и достопримечательности своего населенного пункта.</p>	1	09.12	
14.		Времена года.	1.2.3.1 определять возможность занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года.	1	14.12	
15.		Что такое погода?	1.2.3.1 определять различные виды занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года.	1	21.12	
16.		Календарское значение.	1.2.3.1 определять возможность занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года.	1	28.12	
III четверть						
17.	5. Путешествие.	Какими были и как жили древнейшие люди? Кто такие сани?	<p>1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов;</p> <p>1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни снов.</p>	1	11.01	

18.	Сакская дарига Томирис.	1.3.2.1 описать в ли основе наглядных материалов образ жизни сакса, 1.3.4.1 на основе изучения источников рассказать о Томирис.	1	18.01	
19.	Почему люди путешествуют? Нур-Султан – столица Казахстана	1.2.4.1 определить значение туризма; 1.2.4.2 определить основные цели туризма; 1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана.	1	25.01	
20.	Независимый Казахстан.	1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;	1	01.02	
21.	6. Традиции и фольклор.	1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана. 1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран.	1	15.02	
22.	Государственные символы моей страны.	1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран.	1	24.02	
23.	Древние письмена	1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана.	1	01.03	
24.	Почему Золотой человек стал символом страны? Камейдоскин знанияи.	1.3.3.2 изобразить древние письмена, используя различные материалы, способы и средства. 1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности.	1	15.03.	
25.	Камейдоскин знанияи.	1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства; 1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана.	1	15.03.	
IV четверть					
26.	7. Еда и напитки.	1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания.	1	20.03.	
27.	Мое здоровье. Как я питаюсь? Как менялась жизнь древних людей?	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов.	1	05.04	
28.	Всегда ли люди турировали? Наши потребности и возможности.	1.1.1.4 объяснить простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления. 1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления.	1	12.04	
29.	Мое здоровье. Личная гигиена.	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены; 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания.	1	19.04	
30.	8. В здоровом теле здоровый дух.	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены; 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания.	1	26.04	

31.	Какие Баллыют омности думи?	1.1.4.3 объяснить правила безопасного поведения дома; 1.1.4.5 называть службы экстренной помощи и определить ситуации для обращения к ним.	1	03.05	
32.	Как вести себя на природе?	1.1.4.3 объяснить правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определить ситуации для обращения к ним.	1	10.05	
33.	Катейдросом знаний.	1.1.4.1 объяснить важность соблюдения личной гигиены; 1.1.4.3 объяснить правила безопасного поведения дома; 1.1.4.5 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним.	1	19.05	
34	Катейдросом знаний. Повторение.	1.1.4.1 объяснить важность соблюдения личной гигиены; 1.1.4.3 объяснить правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним.	1	29.05	
35	Катейдросом знаний. Повторение	1.1.4.1 объяснить важность соблюдения личной гигиены; 1.1.4.3 объяснить правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним.	1	31.05	

Календарное планирование по цифровой грамотности 4 «Д» класс, надомное обучение

(всего 36 часа, в неделю 1 час)

Сабак № Урок №	Бегин/такырыт арды кыстыруу Раздел/сквозные темы	Сабак такырыбы Тема урока	Сабак максаты Цели урока	Саят саны Часы	Мерзімі Сроки	Ескертүү Примечание
1 четверть.						
1	Раздел 1	Переменные	4.4.2.1 использовать переменные	1	05.09.22	
2	Программирова ние (сквозные темы) "Моя Родина – Казакстан", "Человеческие пешеходы")	Смена костюма персонажа	4.4.1.1 реализовать вложенный цикл	1	12.09.22	
3		Смена костюма персонажа	4.4.1.1 реализовать вложенный цикл	1	19.09.22	
4		Создание проекта	4.4.2.1 использовать переменные			
4		Сценарий своей игры	4.2.1.1 создавать простые таблицы в тексте	1	26.09.22	
5		Логические операторы	4.4.1.2 использовать логические операторы	1	03.10.22	
6		Операторы сравнения	4.4.1.3 использовать операторы сравнения	1	10.10.22	
7		Своя игра	4.4.2.2 создавать игру по собственному сценарию	1	17.10.22	
8		Своя игра	4.4.2.2 создавать игру по собственному сценарию	1	22.10.22 (24.10.22)	
8		Создание проекта				

2 четверть

9	Раздел 2 - Робототехника.	Датчик цвета	4.5.1.1 использовать датчик цвета	1	07.11.22	
10	Лабиринты и кельд-ринг	Робот-светофор	4.5.1.1 использовать датчик цвета	1	14.11.22	
11		Датчик ультразвука	4.5.1.2 использовать датчик ультразвука	1	21.11.22	
12	(сквозные темы "Культурное наследие", "Мир профессий")	Датчик ультразвука	4.5.1.2 использовать датчик ультразвука	1	28.11.22	
13		Создание проекта				
13		Выход из лабиринта	4.5.1.2 использовать датчик ультразвука	1	05.12.22	
14		Кельд-ринг	4.5.1.1 использовать датчик цвета;	1	12.12.22	
15		Кельд-ринг.	4.5.1.2 использовать датчик ультразвука	1	19.12.22	
15		Создание проекта	4.5.1.2 использовать датчик ультразвука			
16		Кельд-ринг.	4.5.1.1 использовать датчик цвета;	1	26.12.22	
16		Защита проекта.	4.5.1.2 использовать датчик ультразвука			

17	Раздел 3 - Создание видео	Видеозапись	4.2.4.1 создавать видеоролики	1	09.01.23	
18	(сквозная тема: "Природа и ее явления")	Возможности редактора VideoPad	4.2.4.1 создавать видеоролики	1	16.01.23	
19	Монтаж видео	Информация для презентации	4.2.4.1 создавать видеоролики 4.2.3.1 выбирать макет для слайда; 4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере; 4.3.2.1 использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки)	1	23.01.23	
20				1	30.01.23	
21	Раздел 4 - Презентации (сквозная тема: "Охрана окружающей среды")	Информация для презентации Создание проекта	4.2.3.1 выбирать макет для слайда; 4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере; 4.3.2.1 использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки)	1	06.02.23	
22		Макет слайда в презентации	4.2.3.1 выбирать макет для слайда;	1	13.02.23	
23		Звук в презентации	4.2.4.2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации; 4.2.3.3 вставлять звук и видео в презентацию	1	20.02.23	
24		Видео в презентации	4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере; 4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.2.4.2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации;	1	27.02.23	
25		Видео в презентации Создание проекта	4.2.3.3 вставлять звук и видео в презентацию 4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере; 4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.2.4.2 использовать фото рафин, звуки и видео при создании презентации;	1	06.03.23	
26		Анимация в презентации	4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.2.1.2 вставлять в документ рисунки	1	13.03.23	

4 четверть.

27	Раздел 5 - Компьютеры будущего (сквозные темы: "Путешествие в будущее", "Путешествие в Космос")	Передача данных через Интернет	4.3.2.2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами	1	27.03.23	
28		Использование электронной почты для приема и передачи данных	4.3.2.2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами	1	03.04.23	
29		Надежность пароля	4.3.2.1 использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки); 4.3.2.2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами; 4.1.3.1 выделять критерии надежного пароля	1	10.04.23	
30		Передача данных через Интернет. Создание проекта	4.3.2.1 использовать настройки браузера (создавать закладки, прикреплять историю и загрузки); 4.3.2.2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами;	1	17.04.23	
31		Надежность пароля. Создание проекта	4.3.2.1 использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки); 4.3.2.2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами; 4.1.3.1 выделять критерии надежного пароля	1	24.04.23	
32-33		Компьютеры будущего Урок 1, Урок 2	4.1.1.1 объяснить, что такое компьютерная и мобильной техники связано с научно-техническим прогрессом	2	08.05.23 15.05.23	
34-35		Мини-проект "Компьютер будущего" Урок 1, Урок 2	4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и панно на компьютере); 4.2.4.2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентаций	2	22.05.23	
36		Мини-проект "Я стану космонавтом"	4.3.2.2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами;	1	29.05.23	

БЕКТЕМНІН АТТВЕРЖЕЛДІАУ:

«Д. Исмаков атындағы»

№1 ЖБББМ, КЕММ-директоры

директор КГТУ «ОИ» №1

им. И. Нысанов»

А.Ж. Садықов

2022 жылғы «31.08.22»



КЕЛІСІНДІ ЕН:

СОЛ ЖАСОВАНО:

директордың

ФӘЖ орынбасары

зам. директоры по НМР

С.С. Брөгел

2022 жылғы «31.08.22»

КАРАСТЫРЫЛДЫ:

РАССМОТРЕНО:

ӘБ отырысында

па заседания МО

Жақыпқызы ОИ 19

2022 жылғы «26.08.22»

ТАҚЫРЫПТЫҚ-КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән:

Предмет: English

Сынып:

Классы: 4Д

Мұғалім:

Жоспар келесі бағдарлама негізінде құрылды:
Иланпробацияне составлено на основе:

• «Государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)

• Типовой учебной программы по предмету английский язык для класса уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 января 2012 года № 500);

• Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебного процесса в образовательных организациях Республики Казахстан в 2022-2023 году»
Нур-Султан: Национальной академия образования им. И. Алпынсарина, 2022.

• Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогической организацией среднего, технического и профессионального образования, в их форме».

• Приказа главы администрации Аккольского района «О внесении изменений в календарно-тематический учебный план среднего образования для обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Казахстан

• «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов и других дополнительных литератур, в том числе на электронном носителе» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Оқулықтар:
Учебники: English 4 grade for Kazakhstan. Depu Dorelex, Virginia Evans, Published by Express Publishing, 2017

аты, автор, шыққан жылы, назване, автор, издательство, год издания
Тақырыптық жоспарды құраған
Тематическое планирование составлено Шабыкенова Д.Б. қолы подпись

Calendar Thematic Plan for grade 4
within the framework of updating the secondary education content
2022-2023 academic year

№	Units/ Changing lessons	Theme	Learning objectives		Hours	Date
			1 st term 17 hours			
1	Unit 1: Kazakhstan in the World of Sport (8 hours)	Children's games I	<p>4.1.2 understand an increasing range of ... questions which ask for personal information</p> <p>4.U1E2 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never in the affirmative and how often, begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use commonly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quietly</p> <p>4.H1E4 use prepositions of location - position and direction at, behind, between, in, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left, use prepositions of time: on, in, at, before, after, use with/without to indicate, accompaniment with/for, in/around and for to indicate recipient</p>	1	01.09	
2	Children's games 2		<p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R3 ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W4 write with support a sequence short sentences in a paragraph to give basic personal information</p> <p>4.UE5 use interrogative pronouns who, what, where, how many, how much, how often, how big, what kind of ... to ask questions or growing range of familiar topics</p> <p>4.I4 understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics</p>	1	05	
3	Olympic Games		<p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal general and some curricular topics</p> <p>4.HF5 use interrogative pronouns who, what, where, how many, how much, how often, how big, what kind of ... to ask questions on growing range of familiar topics</p>	1	08	
4	Olympic Games		<p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal general and some curricular topics</p> <p>4.HF5 use interrogative pronouns who, what, where, how many, how much, how often, how big, what kind of ... to ask questions on growing range of familiar topics</p>	1	12	
5	Aesop's Fables		<p>4.I8 understand short supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S5 pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly</p> <p>4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics</p>	1	15	

6	Aesop's Fables	Assessor's Fables	<p>4.E.3 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.L.8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>3.S.8 express basic likes and dislikes, recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics</p> <p>4.L.EF.2 use adverbs of time and frequency, sometimes, often, always, never to indicate when and how often happens to use simple adverbs of manner, e.g., well, badly, use common by manner adverbs to describe actions, e.g., slowly, quickly</p>	1	19
7	Unit 2: Values in Myths and Legends (9 hours)	Unit revision Summative Assessment	<p>4.L.4 understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics</p> <p>4.L.8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S.2 ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W.7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently</p> <p>4.L.8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S.3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S.4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W.4 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics</p> <p>4.L.EF.4 use singular nouns, plural nouns including some common irregular plural and uncountable nouns, possessive forms 's' to name, describe and label things</p> <p>4.HF.7 use personal subject and object pronouns including indirect object pronouns and use possessive pronouns mine, yours, to give personal information and describe actions and events</p> <p>4.L.EF.5 use would you like to invite and use appropriate responses yes please, no thanks use lets - verb - verbs for enjoy, like - verb - I'm going to use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive</p>	1	22
8		Traditional stories 1	<p>4.L.5 identify initial, middle and final phonemes and blends 4.L.8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R.5 understand the main points of short sample texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues</p> <p>4.W.2 begin to use joined up handwriting in a limited range of written work</p>	1	26
9		Traditional stories 2	<p>4.L.5 identify initial, middle and final phonemes and blends 4.L.8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R.5 understand the main points of short sample texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues</p> <p>4.W.2 begin to use joined up handwriting in a limited range of written work</p>	1	29
10		People and places When I was a little	<p>4.L.5 identify initial, middle and final phonemes and blends 4.L.8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R.5 understand the main points of short sample texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues</p> <p>4.W.2 begin to use joined up handwriting in a limited range of written work</p>	1	03, 10
11		When I was a little	<p>4.L.5 identify initial, middle and final phonemes and blends 4.L.8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R.5 understand the main points of short sample texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues</p> <p>4.W.2 begin to use joined up handwriting in a limited range of written work</p>	1	06

12	Dragons and creatures 1	<p>4.LE3 use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things; use simple one- syllable and some two- syllable adjectives [comparative form] to make comparisons</p> <p>4.S1 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W7 spell most familiar high- frequency words accurately when writing independently</p> <p>4.HH15 use would you like to- invite and use appropriate responses yes please, no thanks use let's- + verbs- verbs go- enjoy- like+ verb+ ing- begin use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start+ infinitive, use declarative what I adjective noun to show feelings</p>	1	10
13	Dragons and creatures 2	<p>4.S1 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.L6 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics</p>	1	13
14	Mythical creatures 1	<p>4.W4 write with support a sequence short sentences in a paragraph to give basic personal information</p>	1	13
15	Over to you	<p>4.LH12 use adverbs of time and frequency; sometimes often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common by manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quietly</p>	1	20
16	Story time	<p>4.L3 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.L8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>3.S8 express basic likes and dislikes, recount short, basic routines and events on a limited range of general and some curricular topics</p> <p>4.HH13 use adverbs of time and frequency; sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common by manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quietly</p>	1	22/24
17	Unit revision Summative Assessment	<p>4.L4 understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics</p> <p>4.L8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.N2 ask questions to find out about present and possibly past experience on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W7 spell most familiar high- frequency words accurately when writing independently</p>	1	23

2nd term 15 hours

18	Unit 3: Treasure and heritage (7 hours)	Treasure maps 1	<p>4.83 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics; begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.86 take part when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges</p> <p>4.84 find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to character on</p> <p>4.10E use singular nouns, plural nouns – including some common regular plural and irregular forms, possessive forms 's, 's, 's, as usual, and the singular/plural</p> <p>4.10E8 use imperative or use phrases and negatives to give attention to the use of a growing range of familiar topics</p> <p>4.10E use singular nouns, plural nouns – including some common regular plural and irregular forms, possessive forms 's, 's, 's, as usual, and the singular/plural</p> <p>4.10E8 use imperative or use phrases and negatives to give attention to the use of a growing range of familiar topics</p> <p>4.10E use singular nouns, plural nouns – including some common regular plural and irregular forms, possessive forms 's, 's, 's, as usual, and the singular/plural</p> <p>4.10E8 use imperative or use phrases and negatives to give attention to the use of a growing range of familiar topics</p>	1	07.11
19		Treasure maps 2	<p>4.10E use singular nouns, plural nouns – including some common regular plural and irregular forms, possessive forms 's, 's, 's, as usual, and the singular/plural</p> <p>4.10E8 use imperative or use phrases and negatives to give attention to the use of a growing range of familiar topics</p> <p>4.10E use singular nouns, plural nouns – including some common regular plural and irregular forms, possessive forms 's, 's, 's, as usual, and the singular/plural</p> <p>4.10E8 use imperative or use phrases and negatives to give attention to the use of a growing range of familiar topics</p> <p>4.10E use singular nouns, plural nouns – including some common regular plural and irregular forms, possessive forms 's, 's, 's, as usual, and the singular/plural</p> <p>4.10E8 use imperative or use phrases and negatives to give attention to the use of a growing range of familiar topics</p>	1	09.11
20		Treasure and numbers 1	<p>4.84 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.10E recognize some questions in short sentences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.10E1 plan, write and check sentences with support on a range of basic, personal, general and some curricular topics</p> <p>4.10E1.1 use singular nouns, plural nouns – including some common regular plural and irregular forms, possessive forms 's, 's, 's, as usual, and the singular/plural</p> <p>4.10E1.8 use imperative or use phrases and negatives to give attention to the use of a growing range of familiar topics</p>	1	14.11
21		Treasure and numbers 2	<p>4.10E use singular nouns, plural nouns – including some common regular plural and irregular forms, possessive forms 's, 's, 's, as usual, and the singular/plural</p> <p>4.10E8 use imperative or use phrases and negatives to give attention to the use of a growing range of familiar topics</p> <p>4.10E use singular nouns, plural nouns – including some common regular plural and irregular forms, possessive forms 's, 's, 's, as usual, and the singular/plural</p> <p>4.10E8 use imperative or use phrases and negatives to give attention to the use of a growing range of familiar topics</p>	1	15.11
22		Our planet's treasure 1	<p>4.85 present an increasing range of words, short phrases and simple sentences in full, by</p> <p>4.10E1 begin to use guided speech and writing in a limited range of writing work</p> <p>4.10E1.1 use singular nouns, plural nouns – including some common regular plural and irregular forms, possessive forms 's, 's, 's, as usual, and the singular/plural</p> <p>4.10E1.8 use imperative or use phrases and negatives to give attention to the use of a growing range of familiar topics</p>	1	21.11
23		Our planet's treasure 2	<p>4.83 give short, basic description of people and objects on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.83 give short, basic description of people and objects on an increasing range of general and some curricular topics</p>	1	24.11

30	Technology	<p>4.W1 write with support a sequence short sentences in a paragraph to give basic personal information.</p> <p>4.LP3 use adjectives, including possessive adjectives, in a growing range of general and some concrete topics to describe things (use simple one- syllable and some two-syllable adjectives (comparative form) to make comparisons.</p> <p>4.UF11 use the 3rd form for there/ be statement, negative question/ noun/ be nothing fact and full answers and contractions.</p>	1	22
31	<p>Summative control work for the 2nd term</p>	<p>4.L4 understand an increasing range of short supported questions on general and some concrete topics.</p> <p>4.L5 understand short supported responses on an increasing range of general and some concrete topics.</p> <p>4.S7 use question to find out about present and possibly past experiences of an increasing range of general and some concrete topics.</p> <p>4.W7 spell most standard ph- frequency words accurately when written independently.</p>	1	26
32	<p>Under revision</p>		1	29

4 «Л» класе

Обучение на дому

4 «Л» класе

Обучение на дому

Расписание уроков

Предмет: English

Учитель: Шабанова Д.В.

дни	неделя	время
вторник		15:30-16:15
четверг		11:30-12:12

Роспись классного руководителя:



Роспись опекуна:



Роспись директора школы:

3rd term 20 hours

33	Unit 5: Hot and Cold (10 hours)	Weather 1	<p>4 L3 recognize words that are spelled out from a limited range of general and curricular topics</p> <p>4 S1 make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics</p>	1	09.01	
34		Weather 2	<p>4 R5 underline the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues</p> <p>4 W5 link with some support sentences using basic coordinating connectives</p> <p>4 W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently</p> <p>4 L1E10 use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics using simple forms spelling, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities</p>	1	12.01	
35	Unit 6: Healthy world	Volcanoes1	<p>4 W5 link with some support sentences using basic coordinating connectives</p> <p>4 L1E10 use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics using simple forms spelling, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities</p>	1	16.01	
36		Volcanoes2	<p>4 L1E16 use conjunctions <i>and</i>, <i>or</i>, <i>but</i>, <i>because</i> to link words and phrases</p> <p>4 L14 understand a limited range of short supported questions on general and some curricular topics</p> <p>4 S2 ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4 S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4 S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges</p> <p>3 R6 understand with some support, some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics</p> <p>4 W4 write with support short basic sentences with appropriate spaces between words</p> <p>4 W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently</p>	1	19.01	
37	Unit 6: Healthy world	Snow and ice1	<p>4 L3 understand the main points of short supported talks on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4 L6 understand some specific information and detail of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4 L7 use contextual clues to predict content in short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p>	1	23.01	
38		Snow and ice2	<p>2 S6 take turns when speaking with others in a growing range of short basic exchanges</p> <p>4 R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues</p> <p>4 W7 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work</p>	1	26.01	
39	Unit 6: Healthy world		<p>4 R6 understand with some support, some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics</p>	1		
40			<p>4 L1E11 use <i>can</i> to make requests and <i>ask</i> permission; use <i>must</i> / <i>mustn't</i> / <i>have to</i> to talk about obligation; use <i>have to</i> / <i>object</i> + infinitive to talk about obligations</p> <p>4 L1E14 use prepositions of location and position and direction <i>at</i>, <i>in</i>, <i>on</i>, <i>behind</i>, <i>between</i>, <i>in front of</i>, <i>near</i>, <i>next to</i>, <i>opposite</i>, <i>up</i>, <i>down</i>, <i>under</i>, <i>above</i>, <i>on the right</i>, <i>on the left</i>, use prepositions of time <i>on</i>, <i>in</i>, <i>at</i>, <i>before</i>, <i>after</i>, use <i>with</i> / <i>without</i> to indicate accompaniment with for instrument and for indicate recipient</p> <p>4 L1E16 use conjunctions <i>and</i>, <i>or</i>, <i>but</i>, <i>because</i> to link words and phrases</p>	1		
41	Unit 6: Healthy world		<p>4 L1E11 use <i>can</i> to make requests and <i>ask</i> permission; use <i>must</i> / <i>mustn't</i> / <i>have to</i> to talk about obligation; use <i>have to</i> / <i>object</i> + infinitive to talk about obligations</p> <p>4 L1E14 use prepositions of location and position and direction <i>at</i>, <i>in</i>, <i>on</i>, <i>behind</i>, <i>between</i>, <i>in front of</i>, <i>near</i>, <i>next to</i>, <i>opposite</i>, <i>up</i>, <i>down</i>, <i>under</i>, <i>above</i>, <i>on the right</i>, <i>on the left</i>, use prepositions of time <i>on</i>, <i>in</i>, <i>at</i>, <i>before</i>, <i>after</i>, use <i>with</i> / <i>without</i> to indicate accompaniment with for instrument and for indicate recipient</p> <p>4 L1E16 use conjunctions <i>and</i>, <i>or</i>, <i>but</i>, <i>because</i> to link words and phrases</p>	1		
43		Unit 6: Healthy world	Healthy bodies 1	<p>4 S5 pronounce an interesting range of words and short phrases and phrase sentences fluently</p> <p>4 W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently</p>	1	30.01

4th term 20 hours

56	Unit 7: Journey into Space (10 hours)	Into space1	<p>4.1.5 identify central ideas and final phenomena and details</p> <p>4.R3 recognize basic criteria in a text, people texts on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W7 read most familiar high frequency words accurately when writing independently</p> <p>4.TE11 use can to make requests and ask permission, use must / mustn't / have to to talk about obligation, use have to / object + infinitive to talk about obligations</p> <p>4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics, begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S8 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges</p> <p>4.R6 understand with some support, some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W4 write with support short basic sentences with appropriate spaces between words</p>	1	27.03	
57		Into Space 2	<p>4.1.6 understand some specific information and detail of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R1 recognize, identify and sound with support a growing range of language at text level</p> <p>4.R4 find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification</p> <p>4.IE2 use cardinal numbers 1 - 100 to count and ordinal numbers 1 - 100</p> <p>4.IE17 use me, you and I for 'I' to give short answers, use when clause to describe simple present and past actions on personal and familiar topics</p> <p>4.L4 understand a limited range of short supported questions or general and some curricular topics</p>	1	30.03	
58		Planets 1	<p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W2 begin to use joined up handwriting in a limited range of written work</p> <p>4.IE1 use singular nouns, plural nouns, including some common irregular plural nouns and uncountable nouns, use possessive forms 's' to name, describe and label things</p> <p>4.IE2 use cardinal numbers 1 - 100 to count and ordinal numbers 1 - 100</p>	1	03.04	
59		Planets 2	<p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W2 begin to use joined up handwriting in a limited range of written work</p> <p>4.IE1 use singular nouns, plural nouns, including some common irregular plural nouns and uncountable nouns, use possessive forms 's' to name, describe and label things</p> <p>4.IE2 use cardinal numbers 1 - 100 to count and ordinal numbers 1 - 100</p>	1	06.03	
60		Aliens1	<p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W2 begin to use joined up handwriting in a limited range of written work</p> <p>4.IE1 use singular nouns, plural nouns, including some common irregular plural nouns and uncountable nouns, use possessive forms 's' to name, describe and label things</p> <p>4.IE2 use cardinal numbers 1 - 100 to count and ordinal numbers 1 - 100</p>	1	13.03	
61		Aliens 2	<p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W2 begin to use joined up handwriting in a limited range of written work</p> <p>4.IE1 use singular nouns, plural nouns, including some common irregular plural nouns and uncountable nouns, use possessive forms 's' to name, describe and label things</p> <p>4.IE2 use cardinal numbers 1 - 100 to count and ordinal numbers 1 - 100</p>	1	17.03	
62		Revision	<p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R6 understand with some support, some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W7 read most familiar high frequency words accurately when writing independently</p> <p>4.IE4 use determiners in, on, the, zero article, some, any, this, those that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics</p> <p>4.IE16 use conjunctions and / or / but, because, to link words and phrases</p>	1	20.04	
63		Sa7	<p>4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues</p> <p>4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics</p>	1	24.04	
64		Slow machines1	<p>4.IE4 use determiners in, on, the, zero article, some, any, this, those that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics</p> <p>4.IE16 use conjunctions and / or / but, because, to link words and phrases</p>	1	27.04	
65		Slow machines2	<p>4.IE4 use determiners in, on, the, zero article, some, any, this, those that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics</p> <p>4.IE16 use conjunctions and / or / but, because, to link words and phrases</p>	1	04.05	
66	Unit 8: Fast machines1	Fast machines1	<p>4.IE5 understand some specific information and detail of short, supported talk on an increasing</p>	1	08.05	

		(10 hours)			
44	Healthy bodies 2		<p>4 UE 9 use continuation present simple forms including short answer forms and contraction to give personal information and talk about habitual actions, facts and future habitual events continue to use common past simple forms (regular and irregular) to describe actions and feelings and narrative steps/events including short answer forms and contractions</p> <p>4 UE12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common by phrase adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly</p>	1	02.02
45	Save our animals 1		<p>4.S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges</p> <p>4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics</p> <p>4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work</p> <p>4.UH1 use singular nouns, plural forms – including some common irregular plural forms and uncountable nouns, use possessive forms 's to name, describe and label things</p> <p>4.UH3 use interrogative pronouns including: who, what, when, where, whose, how many, how much, how often, how big, what kind of... to ask questions on growing range of familiar topics</p> <p>4.L3 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics, begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.R2 read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts</p> <p>4.W5 talk with some support sentences using basic coordinating connectors</p>	1	06.02
46	Save our animals 2		<p>4.L3 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics, begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.R2 read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts</p> <p>4.W5 talk with some support sentences using basic coordinating connectors</p>	1	09.02
47	Help the planet 1		<p>4.L3 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S3 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges</p> <p>4.R2 read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts</p> <p>4.U2.12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common by phrase adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly</p> <p>4.L5 identify initial, middle and final phonemes and blends</p> <p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S8 express basic likes and dislikes, recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics</p> <p>4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues</p> <p>4.UH8 use imperative forms (positive and negative), to give short instructions on growing range of familiar topics</p>	1	16.02
48	Help the planet 2		<p>4.L5 identify initial, middle and final phonemes and blends</p> <p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S8 express basic likes and dislikes, recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics</p> <p>4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues</p> <p>4.UH8 use imperative forms (positive and negative), to give short instructions on growing range of familiar topics</p>	1	20.02
49	Endangered animals		<p>4.S8 express basic likes and dislikes, recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics</p>	1	23.02
50	Check point SA				
51	Over to you			1	27.02
52	SA for the term			1	02.03
53	Help the planet1			1	06.03
54	Hel the planet2			1	09.03
55	Unit revision			1	13.03
				1	16.03

67	Machines (10 hours)	Fast machines 2	range of general and some curricular topics 4.S5 give short, basic description of people and objects on a Third level range of general and some curricular topics; begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics	1	11.05	
68		Robots 1	4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics 4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.A.1/3 use interrogative pronouns including: who, what, which, where, whose, how many, how much, how often, how big, what kind of ... to ask questions on growing range of familiar topics 4.L1/12 use adverbs of time and frequency; sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common -ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly	1	15.05	
69		Robots 2	4.L3 identify, initial, middle and final phonemes and blends 4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges 4.R1 recognize, identify and sound with support a growing range of language at text level 4.L1/11 use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things; use simple one-syllable and some two-syllable adjectives (comparative form) to make comparisons 4.L1/14 use prepositions of location and position and direction: at, in, on, below, between, in front of, near, next to, opposite, up, down, under, above, on the right, on the left, use prepositions of time: on, in, at, before, after, use with, without to indicate, arrangement with furniture and for indicate requirement	1	18.05	
70		Summative assessment for the unit 8 «Machines»		1	22.05	
71		Summative control work for the 4th term		1	25.05	
72		Revision		1	29.05	

БЕКІТЕМІН: УТВЕРЖАЮ:

«П. Непов» атқалды

№1 ЖББМ» КММ директоры

директор КТУ «ОИ» №1

им. П.Менкова»

А.Ж. Садикова

2022 жылғы «31.08.22»



КЕЛІСІЛДІ: _____

СОГЛАСОВАНО: _____

директордың

ГӘЖ орныбасары

зам.директора по НМР

С.С. Брече

2022 жылғы «31.08.22» _____

КАРАСТЫРЫЛДЫ:

РАССМОТРЕНО:

ӘБ отырысында

на заседании Г.И.Пуриньевой

2022 жылғы «26.08.22» _____

**ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Пән: Қазақ тілі

Предмет:

Сынып: 11

Классы: 11

Мұғалім: Шомап І. Улайна

Жоспар келесі бағдарлама негізінде құрылды:

Планирование составлено на основе:

- «Государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
 - Типовой учебной программы по предмету «Қазақ тілі» 11-классқа ұрыныя бөлімшесіне қарай құрастырылған, мазмұнына сәйкесінше өзгерістер енгізіліп, бекітіліп, қолданылуға берілген.
 - Инструктивно-методического письма «Об обеспечении учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 году» – Нур-Султан: Национальная академия образования им. Н. Алтынсарина, 2022.
 - Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для решения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».
 - Приказа отдела образования Аккольского района «О начале 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Аккольского района»
 - учебник мұғалім, ұтырақтылықтың приказы Министра образования и науки Республики Казахстан
 - «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)
- Оқулықтар: Қазақ тілі, П.Ж. Дәулеткереева, Г.Б. Мұхампадиева, Алматыкітап Баспасы 2019ж
- Учебники:

атты, автор, шыққан жылы, нөмірі, автор, издательство, год издания
Тақырыптық жоспарды құраған Шомап І. Улайна
Тематиктік жоспардың құрамына кіретін материалдардың тізімі

_____ қолы

Түсінік хат

1 сыныпта «Қазақ тілі» пәні бойынша күтпегізбекі-тақырыптық жоғалар жаңарымынан білім беру мажбүрлігіне сәйкес оқу бағдарламасын негізінде дәрменді ҚР Білім және ғылым министрлігін 2018 жылғы 10 мамырдағы №199 бұйрығына қосымша, Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасында Үкіметтің 2013 жылғы 23 сәуірі № 115 қаулысымен қаулысымен бекітілген. Орта білім берудің бастауында, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес дәрменді. Мұғалім тоқсан бойынша беттігімен сағат сандарын тараудың аяқты алды және оқу мақсатына келетін уақыты (сағатты) өзі белгілей алады. Мұғалім белгілі бір тарауды ұсынғаннан оқу мақсаттарын жүзеге асыру үшін олардың ретін аумақтарға алады, тарау барысында бірнеше рет қайталап ұсына алады және оқушылардың көзеттілігіне сәй қосымша оқу мақсаттарын таңдай алады. Бір сабақта кемінде 1-2 оқу мақсатын қамтыған дұрыс.

Мұғалім оқу бағдарламасында көрсетілген тарау аяқталғанда сәйкес сабақтың лексикалық тақырыбын өзі таңдап құрастырады немесе белгіленген оқулыққа сүйенсе алады. Таңдаған тақырыпқа байланысты сағат санын өзі белгілей алады.

Жылдық жүктеме 79 сағат, аптасына 2 сағат.

Оқу мақсаттары арқылы мұғалімдер сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылм, жазылм) қалыптастырады, сонымен қатар, оқушылардың жетістігін бағалайды және оқулықпен келесі кезеңі туралы ақпарат береді.

Оқу жоғалар, пәні туралы түсініксіз. 1- сыныпқа арналған орта мерзімді оқу жоғалары «Қазақ тілі» оқу бағдарламасының негізінде құрастырылған. Орта мерзімді жоғалардың мақсаты – мұғалімге әдістемелік көмек көрсету. Оқушыларға мемлекеттік тілді үйретумен қатар, оны қабылдайтын, қолданады мәнін түсінетін тұтағы тәрбиелеу. Сөйлемді әрекетінің түрлерін дамыту, дұрыс сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.

1. Өзім туралы
2. Менің мектебім
3. Менің отбасым және постарым
4. Бізгі қоршаған әлем
5. Сахалт
6. Салт-дәстүр және ауыл әлеуметі
7. Тағам және сусын
8. Дені саулық және сау

Аяқталған ортақ тақырыптар өз ішінде бір-бірімен лексика-грамматикалық жағынан тығыз байланысты бірнеше сабақтан тұрады. Әр сабақтың маңызы жеңілден күрделіге қарай принципті бойынша құрастырылған. Оқушылардың белсенді сөздік қоры ар сабақ сайын арта түседі, денмен ар сөзді қайталау жүйелі оқулық маңызында ерекше ескерілген. Ұсынылып отырған бағдарламаларда ортақ тақырыптардың түсіндірілуі оқушылар бойында қалыптасатын дағдылар берілген.

Жанарында оқу бағдарламаларындағы ікемділігі мен жан-жақтылығы оның маңызын енгізетінмен бөтен табылады. Мұғалімдер тарауды және тілді тоқсаннан аяқалды тараулар мен бөлімдерін оқулықпен ретін өзі анықтауға құқылы. Мұғалімдер бірнеше мақсатқа жетуге бағытталған тақырыптарды құрастыра алады. Оқу бағдарламасы мақсаттардың оқу мақсатын қалыптастыруға бағытталған оқу бағдарламасында оқу мақсатына жетуге әкелетін бірнеше мақсаттарды бөліне мүмкіндік береді. Мұғалімдер тақырыпқа оқу мақсатына берілген сағат санын өз бетімен анықтауларына болады. Бұл шешім оқу-әдістемелік бірлесімінің отарасында қабылдана алады. Жоғаларды кезінде мұғалімдер бекіту және қайталау сабақтарын ескерулері тиіс.

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	№	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескертпе
1-тоқсан 8 апта 16 сағат						
1.Өңім туралы	1.	Сәлем! Сенің атын кім?	<p>1.1.1. Іхабарлау, сұрау мақсатында бағу және анықтайтын сөзін кейін қойып тастау, түсіну және тиісініне іс-әрекет жасау (қимыл, икем-шараны қолдану)</p> <p>1.2.1.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және жаңы сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану</p> <p>1.3.1.1 жиі қолданылатын сөздерді түгел оқу</p> <p>1.4.1.1 мұғалімнің қолдауымен тақырып бойынша суретсізбабаларды қолданып, шаттық постеріметін құрастыру</p> <p>1.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сөзін/ырын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану</p>	1	02.09.22	
	2.	Бұл кім?	<p>1.3.1.1 жиі қолданылатын сөздерді түгел оқу</p> <p>1.4.1.1 мұғалімнің қолдауымен тақырып бойынша суретсізбабаларды қолданып, шаттық постеріметін құрастыру</p> <p>1.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сөзін/ырын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану</p>	1	05.09.22	
	3.	Бұл не?	<p>1.1.2.1 бағу және анық айттыған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну</p> <p>1.2.2.1 сурет/үні бойыншақадірды және сұрауды сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем)</p> <p>1.3.2.1 шаттық мәтіндері жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну</p> <p>1.4.2.1 оқыған/аудио/бейне-материалдарды көздеген танық етушідрды жазу</p> <p>1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен көптілік/сұраулық/жіктік/өсптік жағрауларды ауызша тілше қолдану</p>	1	09.09.22	
	4.	Неше дән?	<p>1.1.3.1 тиісінше мәтіннің (ұзақтығы 0,5-1 мен шамасында) мазмұны бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сөйкесе фото/сөзжетті суреттер/сөзбабалар тастау</p> <p>1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үні бойынша жауап беру</p>	1	12.09.22	
	5.	Мен жергі жағдайымын	<p>1.1.3.1 тиісінше мәтіннің (ұзақтығы 0,5-1 мен шамасында) мазмұны бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сөйкесе фото/сөзжетті суреттер/сөзбабалар тастау</p> <p>1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үні бойынша жауап беру</p>	1	16.09.22	
	6.	Мен қарындаш ағамын	<p>1.3.3.1 мәтіннің жанрын (санамак, тақпақ, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі) ақпаратту</p> <p>1.4.3.1 жай сөйлемнің танық бөлігілерін мұғалімнің қолдауымен қолдану</p> <p>1.5.1.3 сөйлеу барысында мұғалім қолдауымен елсіздіктің</p>	1	19.09.22	

2-тоқсан 8-апта 16 сағат

3.Менің отбасым және достарым					
1.	Бұл – менің інім	1.1.2.1 бау және аяқ айтылған жері қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну 1.2.2.1 сурет/үлгі бойыншахабарды және сурет/үлгі сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем) 1.3.2.1 илтипа және жүйелі сөйлеудің алтын ережелерін мағынасын түсіну 1.4.7.1 оқуған/ оқушы/өзінше-методыларды кездеекен табыс атауларды жазу 1.5.1.2 мұғалімнің қолдануымен бағиты/түрлілік/ жіктік/септік жапсауларын ағылша тіліне қолдану	1	07.11.22	
2.	Менің ағам	1.1.3.1 тыңдаған мәтіннің (ұзақтығы 0,5-1 млн шамасында) мазмдты бойынша мұғалімнің қолдануымен сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттерсызықшыр таңдау 1.2.3.1 сұхбаттасушыны не туралы айтылған түсіну және үлгі бойынша жауап беру	1	14.11.22	
3.	Бұл – менің отбасым				
4.	Менің досым	1.3.3.1 мәтіннің жалпы (синаксыс) талдық жасауымен (синаксыс) ағылша тіліне қолдану 1.4.3.1 жай сөйлемнің табыс белгілерін мұғалімнің қолдануымен қолдану 1.5.1.3 сөйлеу барысында мұғалім қолдануымен септіктің шиктарды; бұйрық рай; болымсыз септікті қолдану	1	18.11.22	
5.	Сен дұрыс не істедің?	1.1.4.1 мұғалімнің қолдануымен таңдаған мұғалімнің кіміне туралы өкенин түсіну 1.2.4.1 фото/сурет/ сұрақтарға қолдану, илтипа мәтінді мағынадау	1	21.11.22	
6.	Менің достарым	1.3.4.1 мұғалімнің қолдануымен мәтін немесе илтипа бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша? Дұрыс және қысқаша жауап беру 1.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс бейлестіретін, көркем жазу 1.5.1.5 мұғалім қолдануымен өз тіркестері/ сөйлемдегі сөздердің орна тәртібін саяту	1	25.11.22	

	7.	Кел, хайгадайык!	<p>1.1.5.1 мәтіннің тақырыбын және графикалық арқылы белгілеу</p> <p>1.2.5.1 оқиды/тыңдаған материал туралы сұрақтар/дұрыс емес, сұрақпен немәлімдік үлгісінде қарапайым пікірін білдіру</p> <p>1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен диалогқа аялы шалды мәтіннен қысқартып алатын табу</p> <p>1.4.5.1 а, о, у, ұ, і, н, е, т, л әріптері кездесетін сөздерді анықтап, дұрыс жазу</p> <p>1.5.1.1 сұрақ аймақ қолдануымен сөз тіркестері/ сөйлесімді сөздердің орған тәртіпін саяқтау</p> <p>Хайрлы, сұрау миссиясында бау және аяқ айтқан сөзді кейін қойып тыңдау, түсінуге және тиісінше іс-әрекет жасау (көмек, аяқ-ишаралы қолдану)</p> <p>1.2.1.1 сөйлеу барысында тағылу, өзі туралы айту және зағты ешпату үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану</p> <p>1.3.1.1 жиі қолданылатын сөздерді түсіне оқу</p> <p>1.4.1.1 мұғалімнің қолдауымен тапсырманы бойынша сұрақтарға жауап қайтару, шынш постер/ақпарат құрастыру</p> <p>1.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен жағдай анықшылығы/санын/іс-қимылын/бүлдіретін сөздерді ағыпта тілде қолдану</p>	1	28.11.22	
4. Білім қоршаған аясы	1.	Аңдыр	<p>1.1.2.1 бау және аяқ айтқан жиі қолданылатын сөздердің мағыласын түсінуге</p> <p>1.2.2.1 сұрақтар бойынша жауап және сұраулы сөйлесімдердің анықшылығын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлеу)</p> <p>1.3.2.1 шын мәніндегі жиі қолданылатын сөздердің мағыласын түсінуге</p> <p>1.4.2.1 оқиды/ тыңдау/ аяқ/ іс-әрекет/ материалдарды кездескен тілде аяқтарды жазу</p> <p>1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен көптік/ауада/ жіктік/ сөйлеу/ жауаптарды аяқшы тілде қолдану</p>	1	05.12.22	
	2.	Аю қандай?	<p>1.1.2.1 бау және аяқ айтқан жиі қолданылатын сөздердің мағыласын түсінуге</p> <p>1.2.2.1 сұрақтар бойынша жауап және сұраулы сөйлесімдердің анықшылығын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлеу)</p> <p>1.3.2.1 шын мәніндегі жиі қолданылатын сөздердің мағыласын түсінуге</p> <p>1.4.2.1 оқиды/ тыңдау/ аяқ/ іс-әрекет/ материалдарды кездескен тілде аяқтарды жазу</p> <p>1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен көптік/ауада/ жіктік/ сөйлеу/ жауаптарды аяқшы тілде қолдану</p>	1	09.12.22	
	3.	Ауада	<p>1.1.2.1 бау және аяқ айтқан жиі қолданылатын сөздердің мағыласын түсінуге</p> <p>1.2.2.1 сұрақтар бойынша жауап және сұраулы сөйлесімдердің анықшылығын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлеу)</p> <p>1.3.2.1 шын мәніндегі жиі қолданылатын сөздердің мағыласын түсінуге</p> <p>1.4.2.1 оқиды/ тыңдау/ аяқ/ іс-әрекет/ материалдарды кездескен тілде аяқтарды жазу</p> <p>1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен көптік/ауада/ жіктік/ сөйлеу/ жауаптарды аяқшы тілде қолдану</p>	1	12.12.22	
5. Саяхат	4.	Мен сурет сәлемін бүтші қандай күн?	<p>1.1.2.1 бау және аяқ айтқан жиі қолданылатын сөздердің мағыласын түсінуге</p> <p>1.2.2.1 сұрақтар бойынша жауап және сұраулы сөйлесімдердің анықшылығын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлеу)</p> <p>1.3.2.1 шын мәніндегі жиі қолданылатын сөздердің мағыласын түсінуге</p> <p>1.4.2.1 оқиды/ тыңдау/ аяқ/ іс-әрекет/ материалдарды кездескен тілде аяқтарды жазу</p> <p>1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен көптік/ауада/ жіктік/ сөйлеу/ жауаптарды аяқшы тілде қолдану</p>	1	12.12.22	
	5.	Мәңгі - қар	<p>1.3.4.1 мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе шынш графика бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қандай?) жою және қарапайым жауап беру</p> <p>1.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс байланыстырып,</p>	1	23.12.22	

		<p>көрсөт жазуу</p> <p>1.5.1.5 мугалим колдоуармен сөз тіркестері/ сөйлөмдөстү сөздөрдүн орын тартыбн сактау</p>			
6.	Келт. хайталайлык!	<p>1.1.5.1 мэтшин такырдыан илпестрацивалы аркылы болжау</p> <p>1.2.5.1 окулган/тынданган мятсрын тураны «дурьыс/дурьас етсе», «унайды/унамкыйды» үлгисинде карунайым тикрн билдирүү</p>	1	26.12.22	
7.	Менди колдошам	<p>1.3.5.1 мугалимди колдоуармен илпестрацивалы манган мэтшин каякты акциратты табу</p> <p>1.4.5.1 а, ө, ү, ү, і, ы, к, т, ь арилері кечлесетин сөздөрдү аныктап, дурьас жазуу</p> <p>1.5.1.5 мугалим колдоуармен сөз тіркестері/ сөйлөмдөстү сөздөрдүн орын тартыбн сактау</p>	1	22	

3 тоқсан

	1. Мен тақта барамын	1.1.2.1 бау және ашық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мәтіндегі түсіну 1.2.2.1 сурет/үлгі бойынша хайбарлы және сұрауды сөйлемдердің негізіншемен дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем)	1	09.01	
	2. Ол қайда барды?	1.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну 1.4.2.1 ақпарат/аудио/бейне-материалдарда кездескен таңдау атауларды жазу 1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен көптік/түр/сәлдік/жіктік/сәлдік/жәңгілерден ауытқана тілде қолдану	1	13.01	
	3. Мен анаммен барамын	1.1.3.1 тыңдаған мәтіннің (сұрақтарға 0,5-1 мин шұғылменде) мағынасын бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сөйкес фото/сөзжетті суреттер/сызбаға танду 1.2.3.1 сұхбаттасушының не туралы айтылғанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру 1.3.3.1 мәтіннің жапырын (санамақ, талмақ, жанылтыпаш, жұмбақ, ертегі) ажырату 1.4.3.1 жай сөйлемнің таңдау белгілерін мұғалімнің қолдауымен қолдану 1.5.1.3 сөйлеу барысында мұғалім қолдауымен естіліктің шақтарын; бұйырық рай; болжамсыз естілікті қолдану	1	16.01	
	4. Көтік	1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдан хім/не туралы екенін түсіну 1.2.4.1 фото/сурет/күнбақыларды қолданып, яғни мәтінді мағмындау	1	23.01	
	5. Мен шақты тебемін				
	6. Көше «f» дыбысы	1.3.4.1 мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай?) қанша/жоқ және қысқаша жауап беру 1.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс байланыстырап, көркем жазу	1	27.01	

5.	Жұмбақ	1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кіміне туралы екенін түсіну 1.2.4.1 фотосурет/журналжақтарды қолданып, таптың мәтінді мәмүрлеу	1	27.02	
6.	Мен ертегі оқимын (Мақта қып бел мысық)	1.3.4.1 мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қаржылайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?)жако және қысқаша жауап беру 1.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс байланыстырып, көркем жазу 1.5.1.5 мұғалім қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтау	2	03.03	
7.	Көктем сәні	1.1.5.1 мәтіннің тақырыбын иллюстрациясы арқылы болжау 1.2.5.1 оқыған/тыңдаған материал туралы «дұрыс/дұрыс емес», «үнейді/үнемайды» үгітеңде қарапайым пікірін білдіру	1	06.03	
8.	Кел, қайталайық!	1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен иллюстрациялы шығармалықпен қажетті бөлімдерді табу 1.4.5.1 а, ө, ү, і, н, к, т, б әріптері кездесетін сөздерді анықтап, дұрыс жазу 1.5.1.5 мұғалім қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтау	1	10.03	
9.	Менің кітапшам	Хабарлау, сұрау мақсатында бауу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ымы-қшараны қолдану) 1.2.1.1 сөйлеу барысында тыңдау, өзін туралы айту және затты елестету үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану	1	13.03	
10	Кел, қайталайық!	1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кіміне туралы екенін түсіну; 1.4.5.1 а, ө, ү, і, н, к, т, б әріптері кездесетін сөздерді анықтап, дұрыс жазу	1	17.03	

7. Тағам және сұғын

1.2.4

4 тоқсан 9 нлға, 20 санат					
1.	Сөп не аламын?	1.3.1.1 жәй қолданылатын сөздерді түгәс оқу 1.4.1.1 мұғалымнің қолдауымен тақырып бойынша сурет/слайдларды қолданып, шығын постер/мәтін құрастыру 1.5.1.1 мұғалымнің қолдауымен заттың атын/ынын/санын/бөлімін қимылға бөліретін сөздерді ауыстыра тілде қолдану 1.1.2.1 бағу және ынық айтылған жәй қолданылатын сөздердің қағдынасын түсіну 1.2.2.1 сурет/үлгі бойынша жақарды және сұрауды сөйлесімдердің интернационалдық дүрәс қойып сөйлесу (1-2 сөйлесім) 1.3.2.1 шығып мәтінге жәй қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну 1.4.2.1 оқитын/аудие/бөйге-материалдарда кездескен таныс атауларды жаңу 1.5.1.2 мұғалымнің қолдауымен көптік/тәуелдік/ жіктік/селтік жаңғулардың ауыстыра тілде қолдану	1	1Г 27.03	
2.	Мен шырып ішесіні	1.1.3.1 оқыған мәтіннің (ұзақтығы 0,5-1 млн. шемасында) мағынасы бойынша мұғалымнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сөйкегіті суреттер/сызбалар тандау 1.2.3.1 сұхбаттасынып не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жаңу беру	1	31.03	
3.	Мен алма жеймін	1.3.3.1 мәтіннің жаңғарды (санымак, тақтақ, жаңғытқаны, жұмбақ, ертегі) жаңғарды 1.4.3.1 жәй сөйлесіні тыныс белгілерін мұғалымнің қолдауымен қолдану 1.5.1.3 сөйлеу барысында мәтінге қолдауымен естіліктің шақтарын: бүйрек рай: болымсыз естілікті қолдану	2	03.04	
4.	Мен таямақ ішесіні	1.1.3.1 оқыған мәтіннің (ұзақтығы 0,5-1 млн. шемасында) мағынасы бойынша мұғалымнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сөйкегіті суреттер/сызбалар тандау 1.2.3.1 сұхбаттасынып не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жаңу беру	2	1Г 07.04	
5.	Мен қасықпен жеймін	1.3.3.1 мәтіннің жаңғарды (санымак, тақтақ, жаңғытқаны, жұмбақ, ертегі) жаңғарды 1.4.3.1 жәй сөйлесіні тыныс белгілерін мұғалымнің қолдауымен қолдану 1.5.1.3 сөйлеу барысында мәтінге қолдауымен естіліктің шақтарын: бүйрек рай: болымсыз естілікті қолдану	2	1Г 10.04	
6.	Балмұздақ	1.1.4.1 мұғалымнің қолдауымен тыңдаған материалдың күнне туралы екенін түсіну 1.2.4.1 фото/сурет/ сұрақтарды қолданып, шығын мәтінді маңғуындау	1	1Г 14.04	

	7. Кет, күйтпейлик?	1.3.4.1 мұғалімнің қолдауымен мәтін нежеле иллюстрация бойынша қаратайық сұрақтар (кім? не? қандай? қашан?) оқо және қысқаша жауап беру 1.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс бейнаныстарын, көркем жазу 1.5.1.4 мұғалімнің қолдауымен сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін дұрыс қолдану	1	1 т 17.04	
8. Дені сау адам- жалы сау	8. Менін кітапшам	1.1.5.1 мәтіннің тақырыбын иллюстрациясы арқылы бос жауу 1.2.5.1 оқитын/тыңдаған материал туралы сұрауға/дұрыс емес сұрауға/дұрыс емес сұрауға жауап беруді үлгісіне қарапайым пікірлі білдіру 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен иллюстрациялы шарты мәтіннен қажетті ақпаратты табу 1.4.5.1 а, ө, ұ, қ, і, н, к, л, в әріптері кездесетін сөздерді анықтап, дұрыс жазу 1.5.1.5 мұғалім қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтау	1	1 т 24.04	
	2. Оң қолымда бос сұрақ	хабарлау, сұрау мақсатында бау және анық айтылған сөзді кейін қойып таңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, дың-шараны қолдану) 1.2.1.1 сөйлеу барысында таңысу, оң туралы айту және зағты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану	1	1 т 28.05	
	3. Мен қолымды жауаым	1.3.1.1 жиі қолданылатын сөздерді тұтаст оқу 1.4.1.1 мұғалімнің қолдауымен тақырып бойынша сұрауға/жауап беруді қолдану, шарты шарты мәтін құрастыру 1.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен зағтың атын/сипатын/сипатын/сипатын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану	1	1 т 05.05	
	4. Тісінді тақата!	1.1.2.1 бау және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасына түсінді 1.2.2.1 сұрауға/жауап беруді бойынша/жауап беруді және сұрауға/жауап беруді иллюстрациялы дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем)	1	1 т 08.05	
	5. Тісінді тақата!	1.3.2.1 шарты мәтіннен жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсінді 1.4.2.1 оқитын/тыңдауға/жауап беруді мағыналарды кездескен таңысу атауларды жазу	1	1 т 11.05	

			1.5.1.2 мұғалімнің қолданылған көптік/түрелдік/ жіктік/септік жаптықтарын ауызша түрде қолдану			
6.	Сен не істейсің?		1.1.3.1 Таңдалған мәтіннің (ұзақтығы 0,5-1 жпн шамасында) мазмұнын бойынша мұғалімнің қолдануымен сұрақтарға жауап беру және отыр сөйкес фото/сөзжесті суреттер/символдар таныту 1.2.3.1 сұхбаттасуының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру	1	1 т 15.05	
7.	Кел, қайталайық		1.3.3.1 мәтіннің жаңыры (санамақ, тақпақ, жандықтап, жұмбақ, сөзтегі) ақшарауы 1.4.3.1 жай сөйлемнің тышпа бөлігілерін мұғалімнің қолдануымен қолдану 1.5.1.3 сөйлеу барысында мұғалім қолдануымен етістіктің нақтарын; бұйрық рйі; болымсыз етістікті қолдану	1	1 т 19.05	
8.	Менің кітабым		1.1.2.1 бауу және ашық айтылған жәні қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну	1	1 т 26.05	
9.	Жылдық қайталау жұмысы		1.2.2.1 сурет/үлгі бойынша жаңыры және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем)	1	1 т 29.05	
	Барлығы		70 сағат			

«Қазақ тілі» пәні ... үшінша күнтізбелік-тақырыптық жоспар
4 – сынып

Жылдық жүктеме: 70 сағат, алғашында 2 сағат.

Оқу мақсаттары

№	Ауыспалы тақырыптар	Тақырыптар	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту	
1-тоқсан						
1.	Мәтін Оқиымы – Қазақстан	Қазақстанның қалалары	4.1.1.1* ағалық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазады (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру 4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын маңытыпте қатысты анықтап түсіну	1	07.09.2022	
2.	Бурабайдағы демалыс	4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мынағанас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану 4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру	1	05.09.2022		
3.	«І үеін ет» келісімі	4.3.1.1* мәтіннің іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып,нопамабелгі қойып оқу 4.3.2.1 белгішесіз сөздер кездесетін шартты мәтіндегі негізгі ойды түсіну	1	09.09.2022		
4.	Мен – әеттік грамматика	4.4.1.1* «әеттік» сөздерді «әеттік» сөздерге қолжазба/оқу мақаласы/рецензия/оқушының кей дермөтөлдестіруге 4.4.5.1 мұқаланыңқолдауыменайтылуы мен жазылуындайырмалылығы бар сөздерді ажырату	1	09.2022		
5.	Рәміздер туралы білім сайысы	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақлығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді түстерін анықтау/жесте топтағуды/сөздер құрастыру	1	16.09.2022		
6.	Өз туғым	4.2.3.1* бейтанды бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шартты мақалатты (4-5 сөзбен) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін саястау, дауыс ырғақпен келтіріп сөйлеу	1	19.09.2022		
7.	Мәтін сапарым	4.3.4.1* мұқаланың қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін баяндауға бағытталған сұрақтар (несіктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	1	23.09.2022		
8.	Ауыл сыртында	4.4.4.1 кәлтпиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өңірі байтаныстып сақтап, бір сызықта көрсем жаду	1	26.09.2022		
9.	Мәтін ауыспалы БЖБ №1		1	30.09.2022		
10.	Өшпін үйі	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақлығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға	1	03.10.2022		

	ташырмасы	баяндау, жері байланыс беру, сөйлөу стилін сактау, даямсы ыргаташ келтирип сөйлөу 4.2.6.1 айтылуы мен жазылуучунда айырмашылыгы бар сөздөрдү дурме айтту			
23.	Үчтүн окутуу	4.3.4.1* мугалимдин колдооу менен мөтүн жазуунун және кейинкерлердин те-оректин баяндооу баяндалган сүрөктөр (өөл-өкөт) не үшүн?) курастыруу және ошн жауап беру	1	10.10.2022	
24.	Не жаксы? Не жаман? БЖБ №2	4.1.4.1* тындалган мөтүн бойынча окутканын себеп-салдарлык байланысын (кейинкерлер, окутал) және негизги ойду мугалимдин колдооу менен аныктоо	1	12.10.2022	
25.	Курашпактар	4.3.1.1* мөтүн айтпей, түшүнп және жакты акпаратты тудулуучу, анык бөлгн коюп оку 4.3.2.1 бейтаныс сөздөр келдесетин тындалган мөтүнүн негизги ойду түшүн 4.1.3.1* тындалган материалдын (сүрөктөгү 2-2.5 мин) мазмунун бойынша сүрөктөрду жауап беру; сөйлөмдү толукташуу және түшүнүгү түстөрүн аныктоо; кесте толтыруу; кестер курастыруу	1	13.10.2022	
26.	Жаңыл жолдас	4.1.3.1* тындалган материалдын (сүрөктөгү 2-2.5 мин) мазмунун бойынша сүрөктөрду жауап беру; сөйлөмдү толукташуу және түшүнүгү түстөрүн аныктоо; кесте толтыруу; кестер курастыруу	1	14.10.2022	
27.	Петрөтке мен кумдыкка	4.2.3.1* бөлгнн бир таскарышта сүрөктөтүрү бөрөөсүндө тындалган мөтүнүн (4-5 сөйлөм) баяндау, жері байланыс беру, сөйлөу стилін сактау, даямсы ыргаташ келтирип сөйлөу 4.2.6.1 айтылуы мен жазылуучунда айырмашылыгы бар сөздөрдү дурме айтту	1	17.10.2022	
28.	Көмөкшн робот	4.3.4.1* мугалимдин колдооу менен мөтүн мазмунун және кейинкерлердин те-оректин баяндооу баяндалган сүрөктөр (негизги?) не үшүн?) курастыруу және ошн жауап беру	1	19.10.2022	
29.	Мөтүн келдурм.	4.2.3.1* бөлгнн бир таскарышта сүрөктөтүрү бөрөөсүндө тындалган мөтүнүн (4-5 сөйлөм) баяндау, жері байланыс беру, сөйлөу стилін сактау; дурме ыргаташ келтирип сөйлөу	1	20.10.2022	
30.	Кайткырымды койны	4.1.4.1* тындалган мөтүн бойынша окутканын себеп-салдарлык байланысын (кейинкерлер, окутал) және негизги ойду мугалимдин колдооу менен аныктоо	1	21.10.2022	
31.	Мысык, атуш және Түлкү	4.2.3.1* бөлгнн бир таскарышта сүрөктөтүрү бөрөөсүндө тындалган мөтүнүн (4-5 сөйлөм) баяндау, жері байланыс беру, сөйлөу стилін сактау, даямсы ыргаташ келтирип сөйлөу 4.2.6.1 айтылуы мен жазылуучунда айырмашылыгы бар сөздөрдү дурме айтту	1	24.10.2022	
32.	ТАЖЫ	4.4.5.1 мугалимдин колдооу менен айтылуучу мен жазылуучунда айырмашылыгы бар сөздөрдү дурме жазуу 4.4.5.2 сөзгө кошумчалар жалтауу кейинге үндөстүк анын сактауу	1	26.10.2022	
33.	Кайткырымды койны	4.4.5.1 мугалимдин колдооу менен айтылуучу мен жазылуучунда айырмашылыгы бар сөздөрдү дурме жазуу 4.4.4.1 каллиграфиялык нормаларга сөйкө эриттердин ошара байланышын сактау, бир сөзгө кошумчалар жалтауу кейинге үндөстүк анын сактауу	1	27.10.2022	
34.	Кайткырымды койны	4.1.1.1* анык айтылган сөздү тындал, кыскача жаба (түрөк сөздөр) жазуу және негизги максатын сүрөктөр куруу	1	28.10.2022	

35.	Нағыз өнер көлемер	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарды анықтау/кесте толтыру/кестелер құрастыру/бөлшек	1	07.11.22	
36.	Мәдени мұра	Базарлық	4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу бардығында қолдану	1	11.11.22
37	Мереке	Отбасылық	4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоқпардың негізінде қысқа монолог құру	1	14.11.22
38.	Қағалау сабағы	Мереке	4.3.1.1* мәтінді іштей, түйінді және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу 4.3.3.1* мәтіннің жаңырып (мақал-мақалалар, бағал. аңыз, мысал, өсиет әңгімелерінің) жанрлық ерекшеліктерін және көкейші сөздерін қолданумен пайымдау мәтіннің ашықтау	1	18.11.22
39.	«Түсу» көрсетілімі	«Түсу» көрсетілімі	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейін келерлердің іс-әрекетін бағыттауға бағытталған сұрақтар (недіктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	1	21.11.22
40.	Келесінші	Келесінші	4.1.5.1* тыңдаған материалдың негізгі мазмұнын (мәтін, түйінді) бойынша, ... анық пікірінше, ... оның айтуыменша, ... кейбір құрамындағы бөлшек, ...) ерекшеліктерін анықтау бағыттау	1	25.11.22
41.	Сыншаруы кілем	Сыншаруы кілем	4.1.5.1* қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дерек көздерін (сөздіктер, шрифтографиялар, линкингтер, сайттар, тапсырмалар) қолдана білу	1	28.11.22
42.	Нағыз сабақ ЕЖБ №3	Нағыз сабақ ЕЖБ №3	4.5.1.4* сөз тіркестік формалардағы жіктелу ерекшеліктерін және септеледі нысандарын анықтау/жазып/тілде қолдану	1	02.12.22
43.	Көне тақыр қонақтары	Көне тақыр қонақтары	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жазу және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	1	05.12.22
44.	Зерттеулік бұйымдар	Зерттеулік бұйымдар	4.1.2.1 берілген сөздер мен жоқпардың негізінде қысқа монолог және кетімді анықтап түсіну	1	09.12.22
45.	Дәуысша – бабалар мұрасы	Дәуысша – бабалар мұрасы	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кестелер құрастыру/бөлшек	1	12.12.22
46.	Айтыс өнері	Айтыс өнері	4.2.1.1* берілген тірек сөздер мен жоқпардың негізінде қысқа монолог құру 4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоқпардың негізінде қысқа монолог құру 4.3.1.1* мәтінді іштей, түйінді және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	1	19.12.22

		4.1.3.1* мәтіннің жанрын (әңгірлеу, мәтелдер, баян, аңыз, мезгіл, өсиет әлгімелерінің жанрлық ерекшеліктерін және тілмекші сөздердің қолдануымен найымдау мәтінін өрнестеру;			
47.	Үлгілік үлгілер	4.1.5.1* Талдауға оқитындардың бөліктерінің жалғасын болжау 4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу бірлескенді қолдану	1	23.12.22	
48.	Ата, баға берілісі	4.2.5.1* шыарманың кейіпкері туралы пікірлерді (өсінің түсінігі бойынша, ... оның пікірінше, ... оның айтуынша, ... кейбір аймақтардан ойнаша, ...) салыстыра отырып бағалау	1	26.12.22	
49.	Абай Құнанбайұлы – ұлы ақын	4.5.1.1* мұрагерлік қолжазбалықтарды оқып, олардың мәнін анықтау және оларды ақпараттық және ақпараттық жүйелерде қолдану; 4.5.1.2* көптік/төселдік/септік/жіктік жанрдың сөздерді ағылшын/жапонша тілде қолдану	1	30.12.22	

43.	Қайталау- Менин білуіміше	4.5.1.4* септік/жіктік форма нәрдізгі жіктеу сөмдіктерін және септелеулік нышандарды ауызша/жазбаша түрде қолдану	1	10.02.23	
44	Халықтық бөтжам	4.3.4.1* мұғалімнің қолдануымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағыттауға бағытталған сұрақтар (недіктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру 4.3.5.1* қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, нұсқаулар, диаграммалар, галаттер) қолдана білу	1	13.02.23	
45	Көкейтесті өзгерістер	4.4.1.1* шатынсежетті қосықсөздерге қолтаңба/жарнама/презентациянышысыөйлемдермен оқытақтыру 4.4.2.1* оқыған/аудино/бейнеқатерналдымазмұныңдайықосыпнәтижелескәзу	1	17.02.23	
46.	Жау-жау жаңбыр	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу 4.4.5.2 сөзге қосымшалар жалғау кезінде үйлекстік заңын сақтау	1	20.02.23	
47.	Дәуылдан қорлықым	4.4.2.1* оқыған/аудино/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	24.02.23	
48.	Қаруіпті мекен	4.4.1.1* шатынсежетті қосықсөздерге қолтаңба/жарнама/презентацияны шысыөйлемдерментопықтыру 4.4.2.1* оқыған/аудино/бейнеқатерналдымазмұныңдайықосыпнәтижелескәзу	1	27.02.23	
49.	Жасанды мұхит	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу 4.4.5.2 сөзге қосымшалар жалғау кезінде үйлекстік заңын сақтау	1	03.03.23	
50.	Теңіз астында	4.3.4.1* мұғалімнің қолдануымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағыттауға бағытталған сұрақтар (недіктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру 4.3.5.1* қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, нұсқаулар, диаграммалар, галаттер) қолдана білу	1	06.03.23	
51.	Ормалды аймақ	4.4.1.1* шатынсежетті қосықсөздерге қолтаңба/жарнама/презентацияны шысыөйлемдерментопықтыру 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	10.03.23	

52.	ТЖБ	4.4.1.1* шағын сәулетті компания/бүжкелері қолдау/жарпаққа/презентацияны сөйлемдерге енгізуліктері 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айналытуы мен жалғандығы	1	13.03.23	
53.	Қайта лау сайлау	4.1.3.1* таңдалған материалдың (ұзақтығы 2-2.5 мин) мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын ашықтау/кесте топтау/кестелер құрастыру	1	17.03.23	

4-тоқсан

54	Байқоңыр	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (сұрақтарға 2-2,5 мин) мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/жесте толтыру/жестер құрастыру/болжау	1	27.03.2023	
55	Ғарышқоже	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шалғы мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу 4.2.4.1* жоспар/жазба/баянның қолданып, мәтінді толық мазмұндау	1	21.03.2023	
56	Ғарыштағы ас мәзірі	4.3.3.1* мәтіннің жапрыл (мақал-мақалалар, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жапрылқ сәткештіктерін және көмежін сөздерін қолдануымен пайымдау мәтінн анықтау 4.3.4.1* мұғалімнің қолдануымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (недіктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру.	1	03.04.2023	
57	Қазақстанның түптіш ғарышкері	4.4.2.1* оқып алу/аулау/өйлеу материалдың мазмұнын дайып жоспар негізінде жазу 4.4.5.1 мұғалімнің қолдануымен айттыруы үен жаздылуында айырмашылығыта бар сөздерді дұрыс жазу	1	07.04.2023	
58	Талан Мұсабаев	4.1.5.1* тыңдаған оқылауға үе бөліктерінді жалаасын болжау 4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шалғы мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	1	10.04.2023	
59	Айдын Айымбетов	4.2.5.1* шығарманы кейіпкері туралы пікірлерді (мәтін түсінгім бойынша, ... оның пікірінше, ... оның айтқаныша, ... кейбір алақандардың ойынша, ...) салыстыра отырып баяндау	1	14.04.2023	
60	Шарпа Үкәсө дестелер	4.4.1.1* шартымен жеткі қолдану/жестер/ колтеж/жарнама/презентацияның сөйлеу/сөздер/мәтін/жестерін қолдану 4.4.2.1* оқып алу/аулау/өйлеу/материалдың мазмұнын дайып жоспар негізінде жазу	1	17.04.2023	
61	Ғаламшарлар	4.4.5.1 мұғалімнің қолдануымен айттыруы мен жаздылуында айырмашылығы бір сөздерді дұрыс жазу 4.4.5.2 сөзге қосымшалар жалғау жөнінде үлестік заңын анықтау	1	21.04.2023	

4.9*

62	Мен астроном болдым	4.4.2.1* оқылған/ау./но/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	24.04.2023	
63	Елдамшар сипаты	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттау барысында шатыш мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын кестіріп сөйлеу 4.2.4.1* жоспар/жазбадарын қолданып, мәтінді толық мазмұндау 4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін баяндауға бағытталған сұрақтар (неікестен? не үшін?) құрастыру және оған жауап бер 4.3.5.1* класстегі ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, нұсқаулықтар, энциклопедиялар, галактор) қолдана білу 4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жазу және нақтылау мақсатында сұрақтар құру 4.1.2.1 белгілі сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мамметіне қатысты анықтап түсіну	1	28.04.2023	
64	Қызылжұлдыз а (Марсқа) саяхат	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттау барысында шатыш мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын кестіріп сөйлеу 4.2.4.1* жоспар/жазбадарын қолданып, мәтінді толық мазмұндау 4.4.2.1* оқылған/ау./но/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	05.05.2023	
65	Жетіқарақшы	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жазу және нақтылау мақсатында сұрақтар құру 4.1.2.1 белгілі сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мамметіне қатысты анықтап түсіну	1	08.05.2023	
66	Оның қалауын білмейін	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттау барысында шатыш мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын кестіріп сөйлеу 4.2.4.1* жоспар/жазбадарын қолданып, мәтінді толық мазмұндау 4.4.2.1* оқылған/ау./но/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	12.05.2023	
67	Нәпжас сабақ БЖБ №7	4.4.2.1* оқылған/ау./но/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	15.05.2023	
68	Қайталау.	4.4.2.1* оқылған/ау./но/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	19.05.2023	
69	Сипатын қоршап	4.4.1.1* шатышпен жетті қолжазба/буклет/ қолжазба/жарнамалар/презентацияны оқидем/дерменгілік құрау 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар	1	22.05.2023	

70	Болашақ Бөлімнің а саясат	Менің қиялыдағы мектеп	сөздерді дұрыс жазу 4.1.3.1* тыңдаған мәтіннің мазмұнын (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді сұрақтарға анақтау/кесте толтыру/кластер құрастыру 4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (негізсіз? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру 4.3.5.1* кәсіпті анықтамаларды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографиялар, энциклопедиялар, галерея) қолдана білу	1	26.05..2023	

Календарное планирование по цифровой грамотности 1 «Г» класс, надомное обучение

(всего 17 часов, в неделю 1 час)

Сабак № Урок №	Бойм/такырыгы арды кыстайру Раздел/сквозные темы	Сабак такырыбы Тема урока	Сабак максаты Цели урока	Саят саны Часы	Мерзімі Сроки	Ескертү Примечание	
3 четверть							
1	Раздел 1. Информационный этикет Сквозная тема: «Путешествие»	Путешествие в мир информатики (Сохраняем свое угоровкс)	1.1.3.1 соблюдать правила поведения в кабинете информатики	1	12.01.23		
2		Начинаем работать на компьютере	1.1.3.1 соблюдать правила поведения в кабинете информатики	1	19.01.23		
3		Знакомство с интернетом	1.3.1.1 понимать, что не вся информация, размещаемая в сети, достоверна и полезна	1	26.01.23		
4		Безопасность при работе в сети Интернет. Опасно – безопасно	1.3.1.1 понимать, что не вся информация, размещаемая в сети, достоверна и полезна 1.3.2.1 показывать элементарное понимание рисков нежелательных контактов в сети	1	02.02.23		
5		Раздел 2. Программирова ние Сквозная тема: «Трагедии и фолклору»	Моя первая программа. Линейный алгоритм	1.4.1.1 реализовывать линейный алгоритм	1	16.02.23	
6		Моя первая программа. Давать команды – легко!	1.4.1.1 реализовывать линейный алгоритм	1	23.02.23		
7		Моя первая программа. Пора двигаться!	1.4.2.1 создавать, сохранять и открывать проект в игровой среде программирования Scratch (скретч)	1	02.02.23		
8		Моя первая программа. Практическая работа	1.4.2.1 создавать, сохранять и открывать проект в игровой среде программирования Scratch (скретч)	1	09.03.23		
9		Моя первая программа. Стегал – сохрани	1.4.2.1 создавать, сохранять и открывать проект в игровой среде программирования Scratch (скретч)	1	16.03.23		

10	Раздел 3. Работы в пашей жизни	Первое знакомство с роботом	1.5.1.1 собирать базовую модель образовательного робота	1	30.03.23	
11	Связанные темы: «Да и напугаю», «В зловольном теле – зловольный дух»	Модель мельницы	1.5.1.1 собирать базовую модель образовательного робота	1	06.04.23	
12		Программа для робота	1.5.1.2 загружать и запускать программу для робота	1	13.04.23	
13		Программа для робота. Практическая работа	1.5.2.1 организовывать движение робота с заданной скоростью	1	20.04.23	
14		Движение робота	1.5.2.2 организовывать движение робота на заданное количество оборотов колеса	1	27.04.23	
15		Движение робота. Вперед – назад	1.5.2.3 организовывать движение робота вперед	1	04.05.23	
16		Выход из лабиринта. Датчик перемещения	1.5.2.4 организовывать движение робота назад	1	11.05.23	
17		Выход из лабиринта. Счастливый финиш!	1.5.2.5 организовывать поворот робота на угол 90, 180 градусов	1	18.05.23	
18		Проверь себя!	1.5.1.1 собирать базовую модель образовательного робота 1.5.1.2 загружать и запускать программу для робота 1.5.2.2 организовывать движение робота на заданное количество оборотов колеса 1.5.2.3 организовывать движение робота вперед 1.5.2.4 организовывать движение робота назад 1.5.2.5 организовывать поворот робота на угол 90, 180 градусов	1	25.05.23	

БЕКІТЕМШІ: УТВЕРЖДАЮ:
 «П. Исаков атындағы
 №1 ЖББМ» КММ директоры
 директор КГУ «ОШ №1
 им. П.Исакова»
 А.Ж. Сидықова
 2022 жылы «31.08.22»



**Расписание занятий учащегося 1 «Г» класса ОШ №1 им.П.Исакова
 Коваленко В.И.**

на 2022-2023 уч.г (домашнее обучение)

Предметы: Әліппе- Букварь.

«Обучайка по Жуковой» (вариативный курс)

Продолжительность занятий 45 минут

№	Апта күндері / Дни недели	Дүйсенбі / Понедельник	Сисенбі / Вторник	Сәрсенбі / Среда	Бисенбі / Четверг	Жұма / Пятница
	Уақыты /Часы					
1		11.00-11.45	11.00- 11.45	-	-	11.30- 12.45
2			12.00- 12.45	-	-	

№	Апта күндері / Дни недели	Дүйсенбі / Понедельник	Сисенбі / Вторник	Сәрсенбі / Среда	Бисенбі / Четверг	Жұма / Пятница
	Пән/ Предмет					
1		Букварь- Әліппе	Букварь- Әліппе	-	-	Обучайка по Жуковой (вариат. курс)
2			Букварь- Әліппе	-	-	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(надомное обучение)

I четверть 9 часов

Сентябрь

№	Тема	Цели и задачи	Дата
1	Обследование фонетического слуха. «Мир звуков» «Звуки речи» звук и буква А	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «звук» «буква». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать что буква А гласная. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А	02.09
2	Звук и буква У.	Познакомить детей со звуком У, учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У, знать что буква У гласная. Учить читать букву. Печатать букву У	09.09
3	Звук и буква О	Повторить буквы А и У. Учить вычленять звуки в словах. Познакомить с буквой и звуком О, знать что буква О гласная, учить печатать букву О	16.09
4	Закрепление буквы А; У; О, звук и буква М	Закрепить знание букв А; У; О, учить различать графическое изображение букв. Познакомить с буквой и звуком М, знать что буква М согласная, может быть твердая и мягкая. Учить печатать букву.	23.09
5	Закрепление буквы М, звук и буква С.	Закрепление звука и буквы М, познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие что буква С согласная может быть твердая и мягкая. Печатать букву С	30.09

Октябрь

№	Тема	Цели и задачи	Дата
1	Соединение буквы А и У.	Закрепление буквы и звука С. Обучение чтению гл.+гл., учить сливанию букв в один слог, Самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой. Свободно читать слоги из двух букв.	07.10
2	Читаем буквы, Читаем слоги. АУ; УА; АО; ОА	Учить детей анализировать, прочитанный слог, Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжить читать слоги гл.+гл.	14.10
3	Соединяем буквы, Читаем слоги. АМ; МА; УМ; УА; АУ	Учим читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося кратко, учить выполнять звуковой анализ слога. Складывать слоги из разрезной азбуки.	21.10
4	Читаем буквы, читаем слоги АУ; УА; АМ; УМ	Продолжить учить выполнять звуковой анализ слога. Учить складывать слоги из разрезной азбуки. Продолжить учить читать слоги, находить картинки на соответствующий звук.	28.10

**Календарно- тематическое планирование «Обучайка по Жуковой»
(надомное обучение)**

2 четверть 7 часов

Ноябрь

№	Тема	Цели и задачи	Дата
1	Продолжить выполнять звуковой анализ слогов АС; СА; ОС	Продолжить учить выполнять звуковой анализ слога. Учить складывать слоги из разрезной азбуки.	11.11
2	Снова учимся соединять буквы.	Учить читать прямой слог согл. (гл. при этом первую букву не тянуть, не разрывать дорожку. продолжать учить выполнять звуковой анализ слога.	18.11
3	Читаем слитно СА; СУ; СО; МО; МУ	Продолжить учить детей читать слоги. Продолжить учить выполнять звуковой анализ слога.	25.11

Декабрь

№	Тема	Цели и задачи	Дата
1	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	Развивать слуховую память детей. Продолжить учить читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжить учить печатать слоги.	02.12
2	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв. САМ; СОМ; ОСА	Продолжить учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать как нужно читать слоги из трёх букв. Печатаем слоги.	09.12
3	Знакомство с буквой Х. чтение слогов ХА; ХО	Познакомить детей с буквой Х. Учить различать графическое изображение буквы. Учить правильно произносить и читать букву Х. штриховка и печатание буквы.	23.12
4	Закрепление буквы Х. читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысленное прочитанное.	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв. Развивать мелкую моторику рук.	30.12

**Календарно- тематическое планирование «Обучайка по Жуковой»
(надомное обучение) III 2.**

Январь

№ занятия	Тема	Цели и задачи	Дата
1	Знакомство с буквой Р. Чтение слогов РА; РО; РУ	Познакомить с новыми звуками и с буквой Р. Учить различать графическое изображение, учить правильно произносить звуки и читать букву Р. Печатать слога в тетради.	13.01
2	Знакомство с буквой и звуком Ш. чтение слогов из двух и трёх букв. ША;ШО;ШУ;ШМА;ШМО;ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв.	Познакомить с новым звуком и с буквой Ш. Учить различать графическое изображение. Учить правильно произносить звуки и читать букву Ш. Штриховка и печатание буквы Ш	20.01
3	Знакомство с буквой и звуком Ы. чтение слогов СЫ;РЫ;МЫ	Учить распознать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить штриховать и печатать букву Ы.	27.01

Февраль

№ занятия	Тема	Цели и задачи	
1	Знакомство с буквой Л. Чтение слогов из двух и трёх букв Букварь стр.25	Познакомить с новыми звуками и с буквой Л. Учить правильно произносить звуки и читать букву. Штриховка и печать буквы.	03.02
2	Знакомство со звуком и буквой Н. чтение слогов из двух букв. НА;НУ;НО	Познакомить с новыми звуками и с буквой Н. Учить правильно произносить звуки и читать букву Н. Штриховка буквы и печатание.	17.02
3	Знакомство со звуком и буквой В. п. Чтение слогов из двух и трёх букв.	Познакомить с новыми звуками и с буквой В. Учить правильно произносить звуки и читать букву В. Штриховка буквы и печатание.	24.02

Март

№ занятия	Тема	Цели и задачи	
1	Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Письмо строчной и заглавной букв П, п	Познакомить с буквой П и звуками [п], [п']. Учить правильно произносить звуки и читать букву П. Штриховка буквы и печатание.	03.03
2	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з	Познакомить с буквой З и звуками [з], [з']. Учить правильно произносить звуки и читать букву З. Штриховка буквы и печатание.	10.03
3	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Звуки [б], [б']. Буквы Б, б	Познакомить с буквой Б и звуками [б], [б']. Учить правильно произносить звуки и читать букву Б. Штриховка буквы и печатание.	17.03

**Календарно- тематическое планирование «Обучайка по Жуковой»
(надомное обучение)
4 четверть 9 часов
Март**

№ занятия	Тема	Цели и задачи	Дата
1	Продолжить учиться читать слоги из двух и трех букв, предложенный из двух и трех слов.	Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов и слогов. Осмысливать прочитанное. Читать слоги слитно.	31.03
Апрель			
1	Знакомство со звуком и буквой К, чтение в букваре.	Продолжить знакомить с буквой К. Учить правильно произносить и читать букву К. Штриховка буквы и печатание	07.04
2	Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	Познакомить с буквой Ф. Учить различать графическое изображение. Учить правильно произносить и читать букву Ф. Штриховка и печатание буквы Ф.	14.04
3	В тесноте, да не в обиде. Буквы Ъ и Ь	Познакомить с буквой Ъ (твердым знаком), научить понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог, понимать роль ъ знака в слове; учить составлять рассказ по предложениям; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове.	21.04
4	Доброе дело — великое счастье. Отработка техники чтения. Написание букв.	Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов и слогов. Осмысливать прочитанное. Читать слоги слитно.	28.04

Май

№ занятия	Тема	Цели и задачи	Дата
1	В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женья научился говорить букву «р»	Учащийся повторяет и обобщает правописание заглавных букв в начале предложений и стихотворных строк, и именах собственных; совершенствует технику чтения и анализа.	05.05
2	Повторение изученного. Чтение слов, предложений о Родине	Учащийся находит заглавные буквы в словах «Родина», «Отечество», осваивает технику чтения и анализа прочитанного текста, демонстрирует навыки выборочного чтения текста для ответа на вопрос.	12.05
3	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей	Учащийся читает и с помощью учителя анализирует идейный смысл рассказов Л. Н. Толстого для детей.	19.05
4	С. В. Михалков. «Котята». Б. В. Заходер. «Два и три». Итоговое занятие.	Учащийся читает и анализирует (по заданию учителя) стихотворения для детей С. В. Михалкова, Б. В. Заходера, повторяет и применяет изученный материал	26.05

БЕКІТЕМІН: УТВЕРЖДАЮ:

«П. Исаков атындағы
№1 ЖББМ» КММ директоры
директор КГУ «ОШ № 1
им. П.Исакова»
А.Ж. Садыкова
2022 жылы « 31.08.22»



КЕЛІСІЛГЕН:

СОГЛАСОВАНО:

директордың
ГӘЖ орынбасары
зам.директора по НМР
С.С. Бреус
2022 жылы « 31.08.22 »

ҚАРАСТЫРЫЛ
ДЫ:

РАССМОТРЕНО:

ӘБ отырысында
на заседании МО
Исламова Л.С
2022 жылы
« 26.08.22 »

ТАҚЫРЫҒЫҚ- КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР

*Календарно-тематическое планирование вариативного
курса «Обучайка по Жуковой» 1 класс (надомное обучение)*

2022-2023 учебный год

БЕГТЕМІН: УТВЕРЖДАЮ:

«П. Исаяқов атындағы

№1 ЖҚБМУ» ҚММ директоры

директор КІУ «ОШ №1

им. П.Исмақов»

А.Ж. Салықова

2022 жылғы «31.08.22»



КЕЛІСІЛГЕН:

СОГЛАСОВАНО:

директордың

ГӘЖ орынбасары

зам.директора по НМР

С.С. Брейс

2022 жылғы «31.08.22»

ҚАРАСТЫРЫЛДЫ:

РАССМОТРЕНО:

ӘБ отырысында

на заседании МО

Исламова Д.С

2022 жылғы «26.08.22»

ТАҚЫРЫПТЫҒ: КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(назовное обучение)

Учитель: Кузьменко В.Н.

Жылдық сағат саны:

Контракттық сағат саны:

Бағдарлығ: сағаттапталасын: 3 сағат

Басуы: ы неделіге: 3 сағат

Пән: Әліпие
Презмет: Бұқварь
Сынып:
Киселы: 1 Г
Мұғалім: : Кузьменко В.Н.
Жоспар келісе бағдарлама негізінде құрылды:
Планирование составлено на основе:

- «Әлеуметтік-педагогикалық стандарттар: Жылқықолы о воспитании и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебной программы по предмету математика для 1-4 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утверждённой приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- Инструктивно-методического письма «Об обеспечении учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 году» – Нур-Султан Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022.
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального образования, и их формы».
- Приказа отчета образования Аккольского района «С начала 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Аккольского района» учебный план, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Оқулықтар: Әліпие

Учебники: Бұқварь Аймағамбетова М., Богатырева Е., Бучина Р., Регель Н., Труханова О., Алматы: Алматыкітап 2021

Әдебиет, автор, шыққанжылы назары, автор, издательство, год издания

Тақарыптық жоспары құраған

Тематическое планирование составил(а) Кузьменко В.Н.

коды перупись

Календарно-тематическое планирование букваря 1 класса (надомное обучение)

1 четверть - 22 часа, в неделю - 3 часа.

№ п/п	Раздел/Степеньные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки
Урок 1	Моя Родина – Казахстан!	Давная позитивность!	высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его предвзвешенными предположениями; отвечать на вопросы (с помощью учителя); понимать значение слова; читать, выразительно в предложениях; готовиться к письму	1	05.09
Урок 2	Для чего я общаюсь?	Речь, устная и письменная. Из чего состоит предложение?	понимать, что такое речь; правильно и точно отвечать на вопросы; ориентироваться на пространстве листа в тетради	1	06.09
Урок 3	Мы много знаем. Предметы вокруг меня	Предложение и слово. Слово и слог	понимать, что такое речь; предложение, слово; формулировать умение составлять слова; составлять предложения; уметь понимать и распознавать структуру предложения; (определять количество слогов в предложении); писать элементы букв	1	06.09
Урок 4	Школьные принадлежности	Ударный слог.	понимать, что слова состоят из слогов; определять и обозначать ударный слог; читать и составлять схемы слов; предложения	1	07.09
Урок 5	Мир вокруг меня	Звуки речи. Гласные звуки	понимать, что такое речь; предложение; слово; звук; правильно и точно отвечать на вопросы; писать элементы букв; понимать смысл предложения; роль звука и ударения в слове; читать и составлять схемы слов; предложения;	1	08.09
Урок 6	Десные животные	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	писать элементы букв	1	09.09
Урок 7	Домашние животные	Звонкие и глухие согласные	выделять звуки в словах; определять их количество; различать прописки (показатель: гласные, ударение/безударные, согласные твердые/мягкие); составлять звуковую схему слова; (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; писать элементы букв	1	09.09
Урок 8	Изучая буквы	Буква А а	выделять звуки в словах; определять их количество; различать прописки (показатель: гласные); читать и составлять схемы слов; предложения; писать элементы букв	1	10.09
Урок 9	Мое настроение	Буква У у	выделять звуки в словах; определять их количество; различать прописки (показатель: гласные); читать и составлять схемы слов; предложения; писать элементы строчной буквы	1	10.09
Урок 10	Играем с друзьями	Буква И и	выделять звуки в словах; определять их количество; различать прописки (показатель: гласные); читать и составлять схемы слов; предложения; писать элементы строчной буквы	1	11.09
Урок 11	Любимое время года	Буква О о	выделять звуки в словах; определять их количество; различать прописки (показатель: гласные); читать и составлять схемы слов; предложения; писать элементы строчной буквы	1	11.09

Урок 12	Мои друзья	Буква Ы и ы	познакомить со звуком [ы], буквами Ы и ы; использовать в речи слого-определения, соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; различать навыки общения и соответствия с коммуникативными целями; писать элементы строчной буквы	1	21.05
Урок 13	Мила - ливное слово	буква М м	познакомить со звуками [м], [м'] буквами М м; уметь понимать и распознавать структуру слов и предложений (определять количество слогов в слове, количество слогов в предложении); писать элементы строчной буквы и их соединений	1	03.10
Урок 14	Дорога в школу	Буква Т т	познакомить со звуками [т], [т'] буквами Т т; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить скороговорку; писать элементы строчной буквы и их соединений; слог, слова, предложения	1	04.10
Урок 15	Мы идем на экскурсию	буква Н н	познакомить со звуками [н], [н'] буквами Н н; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; составлять короткие тексты (по иллюстрациям, по плану); писать элементы строчной буквы и их соединений; слог, слова, составлять предложения из заданных слов	1	04.10
Урок 16	Поляны нашего класса	буква Л л	познакомить со звуками [л], [л'] буквами Л л; понимать, какую функцию выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (оконной как показатель мягкости/твердости согласных); писать элементы строчной буквы и их соединений; слог, слова, предложения	1	10.10
Урок 17	Моя классная комната	буква С с	познакомить со звуками [с], [с'] буквами С, с; обучать плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений; слог, слова, предложения	1	11.10
Урок 18	Что такое урок?	буква Р р	познакомить со звуками [р], [р'] буквами Р р; формировать умения делить слова на слог; обучить плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений; слог, слова, предложения; составлять предложения по картинке	1	11.10
Урок 19	Школьные предметы	буква Ш ш	познакомить со звуком [ш], буквами Ш ш; составлять предложения (на основе прочитанного текста); учить стихотворения; писать элементы строчной буквы и их соединений; слог, слова, предложения	1	17.10
Урок 20	Моя коллекция	буква К к	познакомить со звуками [к], [к'] буквами К к; объяснять словарный запас; понимать значение слов; диалогически и предложением; писать элементы строчной буквы и их соединений; слог, слова, предложения; отвечать письменно на простые вопросы	1	18.10

Урок 21	Я умею читать	Буква П п	<p>познакомить со звуками [п], [п'] буквами П п; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; понимать значение слова, слово, выразительную и предположения; писать элементы строной буквы и их соединений; слать, слова, предложения; определять количество слов в предложении</p>	1	} 18.10
Урок 21	Урок музыки	Буква Б б	<p>познакомить со звуками [б], [б'] буквами Б б; формировать умения различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласных; понимать значение слова, слово, выразительную и предположения; понимать и презентовать знания; каждое предложение начинается с заглавной буквы; выучить предложения слова пишущем различно; в конце предложения ставится знак препинания</p>	1	
Урок 22	Иде яжжжж	Буква Г г	<p>учиться читать слова с буквой Г г; уметь понимать и распознавать строку; уметь читать, писать, составлять текст на основе картинок соединений; слать, слова, предложения; составлять текст на основе картинок</p>	1	} 18.10 } 19.10
Урок 22	На родной стороне	Буква Д д	<p>познакомить со звуками [д], [д'] и буквами Д д; уметь различать определять, о чем говорится в тексте; уметь писать элементы букв, предписания (заглавные) и строение буквы; их соединения</p>	1	

Календарно-тематическое планирование букварь 1 класс (надомное обучение)

II четверть - 24 часа, в неделю - 3 часа.

Урок 1	Моя семья и друзья	Буква З з	познакомить со звуками [з], [з'] и буквами З з; читать и составлять схему слов, предложения; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, научить угадывать читать слова с буквой З, з и составлять текст по картинкам; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	08.11
Урок 2	Наши мамы	Буквы Ж ж. Слова с буквой Ж ж	познакомить со звуком [ж] и буквами Ж ж; читать и составлять схему слов, предложения; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, научить угадывать читать слова с буквой Ж, ж и составлять текст по картинкам; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	08.11
Урок 3	Играем со словами	Различай Д-Т, З-С, Ж-Ш	научить дифференцировать звуки и буквы д-т, з-с, ж-ш; учить понимать лексическое значение и смысл слов, учить различать, разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении	1	08.11
Урок 4	Семейный ужин	Буквы Е, е. Слова с буквой Е е	познакомить со звуками [й', э], [э] и буквами Е, е; учить понимать, какую работу выполняет буква в слове и проследить ее в зависимости от позиции (главный как показатель мягкости согласных), учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; учить угадывать читать слова с буквой Е, е; учить составлять и отвечать на вопросы; учить понимать функцию фотирозанных букв в слове; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	14.11
Урок 5	Наши братья и сестры	Буква Е е и звуки, которые она обозначает	повторить с учащимися, какие звуки может обозначать буква е; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходуется с произношением (с помощью учителя)	1	15.11
Урок 6	Мы помощники. Наши домашние обязанности	Буквы Ё ё. Слова с буквой Ё ё	познакомить со звуками [й' о], [о] и буквами Ё ё; учить угадывать понимать, какую работу выполняет буква в слове и проследить ее в зависимости от ее позиции (главный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; учить читать слова с буквой Ё ё; учить угадывать определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходуется с произношением	1	15.11
Урок 7	Наши выходные	Слова с буквами Ё и Е	обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; научить составлять и читать звуко-буквенные схемы слов; учить списывать слова, написание которых расходуется с произношением	1	21.11

Урок 8	В одну семью, как можно подружиться?	Буква В в. Слова с буквой В в	познакомить со звуками [в], [в'] и буквами В в; учить соотносить содержание текста и картинки к нему; учить составлять и писать простые предложения на заданную тему; научить, учащиеся читать слова с буквой В в; составлять расклад по картинке с помощью опорных слов; формировать навыки письма элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм.	1	28.11
Урок 9	В кругу друзей. Праздник дружбы	Буква И и. Слова с буквой И и	познакомить со звуком [и] и буквами И и; учить читать и составлять схемы слов; учить составлять расклад по серии картинок; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; научить, учащиеся читать слова с буквой И и; учить, составлять высказывание на заданную тему; читать и составлять схемы слов, научиться писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	28.11
Урок 10	О чем мы мечтаем. Друг в беде не бросит	Буква ь. Слова с буквой ь.	познакомить, учащихся, что буква ь (мягкий знак) звука не обозначает; научить, учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить распознавать образ буквы и составлять его со звуком; учить списывать слова, написание которых расходуется с прописанным	1	28.11
Урок 11	Наш класс, береги себя и окружающих	Буква э э. Слова с буквой э э	познакомить со звуком [э] и буквами Э э; учить распознавать образ буквы и составлять его со звуком; научить, понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции; читать и составлять схемы слов, предложения; учить, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	29.11
Урок 12	Маяк и моряк. Наши друзья растений	Буква Я я. Слова с буквой Я я	познакомить со звуками [й а], [а] и буквами Я я; научить, учащихся соотносить интонацию для передачи смысла высказывания; учить, списывать/писать слова, написание которых расходуется с прописанным; учить, читать слова с буквой Я я; определять, о ком/о чем говорится в тексте; читать и составлять схемы слов и предложения; учить, писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	29.11
Урок 13	Курта. В степи	Буква Ю ю. Слова с буквой Ю ю	познакомить со звуками [й у], [у] и буквами Ю ю; учить, учащиеся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (главный как показывает, мягкости согласных); учить, учащиеся определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; научить, учащиеся читать слова с буквой Ю ю; формировать умение читать схемы предложений; УЧИТЬ, понимать смыслоразличительную роль звука в слове; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	05.12

**Акт
приема-передачи экзаменационных материалов итоговой аттестации для
обучающихся 9(10) класса республиканских школ**

Национальный центр тестирования передает, КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»
(наименование учреждения образования области или республиканской организации образования)
принимает экзаменационные материалы итоговой аттестации для обучающихся 9(10) класса республиканских школ в электронном виде через облачное хранилище.

Материал	Дата и время получения материала	Электронная почта ответственного специалиста, через которую получен материал
1) Ссылка на облачное хранилище с экзаменационными материалами итоговой аттестации обучающихся 9(10) класса республиканских школ		
2) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому/русскому/уйгурскому/узбекскому / таджикскому языку (язык обучения) в форме эссе, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменная работа (статья, рассказ, эссе) – 2 июня 2023 года		
3) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по математике (алгебре) – 6 июня 2023 года		
4) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 9 июня 2023 года		
5) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/ французский/ немецкий), информатика) – 13 июня 2023 года	13.06.2023 год 7ч. 01 мин.	gvarvara80@gmail.com

Передал:

(ФИО)

(должность)

(подпись)

Принял:

Герасова Варвара Владимировна

(ФИО)

зам. директора по УР

(должность)

В.В.В.

(подпись)



Урок 14	Учная страничка	Вспоминать, повторить	Учить определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; научиться распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слово с йотированными гласными); Учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	06/12
Урок 15	Моя Родина - Казахстан. Как хлеб да сукл прищел	Буква Х х. Слова с буквой Х х	познакомить обучающихся с буквой Х х, учить понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; учить соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему; определять, умение определять к словам схемы, учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	1	06/12
Урок 16	Наша столица, В мире животных	Буква Ц ц. Слова с буквой Ц ц	познакомить с буквой Ц ц, учить соотносить предложение и его схему; определять написание главного чтения с переходом на чтение сильными словами, окончание, чтение; писать, элемент буквы, прописные, строчные буквы и их соединения, писать, разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	12/12
Урок 17	Наша Отчизна, Врека суток	Буква Ч ч. Слова с буквой Ч ч	познакомить с со звуком [ч] буквой Ч ч, учить понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; обрабатывать написание главного: слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, окончание чтение; писать, элемент буквы, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	13/12
Урок 18	Мой дятелок, Дружба животных	Буква Щ щ. Слова с буквой Щ щ	познакомить со звуком [ш] буквой Щ щ; учить, учацкой определять, о ком/о чем говорится в тексте;	1	13/12
Урок 19	Фокусник и фокус. Феуна и феура	Буква Ф ф. Слова с буквой Ф ф	осознавать и читать схемы слов; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; учить соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; определять, о ком, о чем говорится в тексте; использовать основные виды чтения (целаное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, окончание чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	19/12

Урок 20	Две формы возврат числ. Что нас объединяет	Буква Ь. Слова с буквой Ь	познакомить с буквой Ь (через знак), научить понимать, что слова состоят из слогов; ориентировать и обозначить ударный слог, показать роль Ь знака в слове; учить составлять раскладку по предложеним; распознавать образ буквы и соотносить его со звуком; иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; списывать, писать слова, написанные которыми расхождется с произношением; наблюдать за позицией написания разделительного Ь в словах; использовать основные виды чтения (главное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); распознавать образ буквы и соотносить его со звуком; иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; писать слова, написанные которыми расхождется с произношением.	1	20.12
Урок 21	В гости к сметке.	Разделительный Ь Е Ь	наблюдение за позицией написания разделительного Ь в словах; использовать основные виды чтения (главное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); распознавать образ буквы и соотносить его со звуком; иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; писать слова, написанные которыми расхождется с произношением.	1	20.12
Урок 22	Путешествие предела	Учимся писать предел	учить понимать, что хотел сказать автор текста; учить использовать основные виды чтения (главное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать предлоги предложений, текста с помощью учителя	1	20.12
Урок 23	Как хорошо уметь читать	Вспоминай, повтори!	учить выделять отношение к предмету; прочитавшему; читать буквы слов; использовать основные виды чтения (главное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать слова, написанные которыми расхождется с произношением; иметь заданиею букву в именах собственных; в начале предложений (с помощью учителя);	1	27.12
Урок 24	Ресница пабука.	Алфавит.	учить определять, что хотел сказать автор; использовать основные виды чтения (главное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать буквы в соответствии с нормами каллиграфии	1	27.12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» (надомное обучение) 1 класс, 27 часов, в неделю - 3 часа

№ п/п	Раздел/ Основные темы	Тема урока	Цели обучения		
			Кол в час час.	Сро к кл	Про ме точные
III четверть					
Урок 1	Путешествие предложается.	Предложение	1	09.01	
Урок 2	В полевых книжках. Путешествие по Кавказу.	Текст. Тема и основная мысль текста	1	10.01	
Урок 3	Добра путешествует по свету.	Текст- повествование	1	10.01	
Урок 4	Раскрась о путешествии.	Тексты бабелот разные	1	16.01	
		<p>Цели обучения:</p> <p>1.1.7.1 выделять отглагольное приклическое предложение;</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки специальными линиями буквами на письме;</p> <p>1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя</p> <p>1.1.7.1 выделять отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;</p> <p>1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;</p> <p>1.3.4.1* соединять картинкой или ленточному тексту и озаглавливать его (с помощью учителя)</p> <p>1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки специальными линиями буквами на письме;</p> <p>1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которых расходятся с продолжением (вода, снег, пенка), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);</p> <p>1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);</p> <p>1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (связка, раскраска, стихотворение) с помощью учителя</p> <p>1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (ознакомительное чтение с переходом на чтение пельми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.3.4.1* писать просте предложение, текст (описание, поздравление, письмо) с помощью учителя</p>			

Урок 5	Сопиная стихотворения. Идем лесами тропками.	Обоихности стихотворений. Особенности расказа и скалки	<p>1.2.6.1* различать текст-повествование, жанры по их особенностям (скалка, расказ, стихотворение) с помощью учителя;</p> <p>1.1.7.1 выделять в тексте к прослушанному, обозначать его простыми предложениями</p> <p>1.3.6.1* писать элемент буквы, приписки (заглавие), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме</p>	1	1401	
Урок 6	Эскурция в музей.	Предложение и слово.	<p>1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;</p> <p>1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;</p> <p>1.2.5.1* формулировать вопросы к прослушанному, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;</p> <p>1.3.6.1* писать элемент буквы, приписки (заглавие), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме</p>	1	1401	
Урок 7	Путешествие на ферму.	Заглавная буква в словах	<p>1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя);</p> <p>1.2.5.1* формулировать вопросы к прослушанному, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;</p> <p>1.1.8.1* составлять расказ по сюжетной картинке и, по серии картинок</p> <p>1.1.3.1 выделять прослушанный материал, составлять последовательность событий (с помощью учителя)</p>	1	1401	
Урок 8	Маршрут путешествия.	Предлог	<p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обозначать его простыми предложениями;</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (главное, словговое чтение с переходом на чтение предложениями, ознакомительное чтение);</p> <p>1.3.6.1* писать элемент буквы, приписки (заглавие), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме</p>	1	1401	
Урок 9	Загадки.	Слог. Перенос слов	<p>1.1.8.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (главное, словговое чтение с переходом на чтение предложениями, ознакомительное чтение);</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать, словы, написанные в группах расходятся в произношении</p>	1	1401	

Урок 10	Пословицы и поговорки	Главные звуки	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (главные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которых расходятся с произношением (ведь, спит, пенит), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);</p> <p>1.1.3.1 пересказывать простудный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)</p>	1	30.01	
Урок 11	Что такое фольклор	Звуки и буквы	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (главные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которых расходятся с произношением (воля, спит, пенит), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)</p>	1	31.01	
Урок 12	Семейные традиции.	Ударение, ударные и безударные слоги	<p>1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;</p> <p>1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которых расходятся с произношением (воля, спит, пенит), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)</p>	1	31.01	
Урок 13	Смелость лучше силы	Составляем текст по иллюстрациям	<p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;</p> <p>1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;</p> <p>1.3.1.1* составлять картонный план, план-схему текста и его иллюстрировать его (с помощью учителя);</p> <p>1.3.5.1* проверять написанные слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя)</p>	1	13.02	
Урок 14	Времену другому цены нет.	Согласные звуки	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (главные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;</p> <p>1.3.6.1* писать эссе/эпиграм/букву, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разбурчало в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме</p>	1	14.02	
Урок 15	Важному мила слов сторука.	Твердые и мягкие	<p>1.1.9.1 выделять звуки и слова и различать их признаки (главные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которых расходятся с произношением</p>	1	14.02	

		грамотности	1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которых расходятся с произношением (вода, снег, гена), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)			
Урок 23	Учащиеся будут читать	Развитие связной речи	1.1.7.1 выказывать отношение к прочитанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которых расходятся с произношением (вода, снег, гена), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	07.03	
Урок 24	Традиционные праздники	Составляем текст-предложение	1.1.7.1 выказывать отношение к прочитанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.4.1* писать простые предложения, текста; (общение, поздравление, письмо) с помощью учителя; 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя)	1	07.05	
Урок 25	Традиционные праздники	Составляем рассказ по иллюстрациям	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которых расходятся с произношением (вода, снег, пенка), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	13.05	
Урок 26	Жизнь дачи на дачных землях	Вспоминать, повторять!	1.1.9.1 выделит звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которых расходятся с произношением (вода, снег, пенка), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	14.05	
Урок 27	Традиции и фольклор	Узнаем странички	1.1.9.1 выделит звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;	1	14.05	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» (наполнение обучения) IV четверть 27 часов**

Урок 1	Встрети книгу	Шипящие согласные звуки	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их приемы (глазные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ти-чи, чу-чу, -че-, -чи-, -ше-, -ши-</p>	1	27.03	
Урок 2	На машине за рыжиками	Правописание жи, ши	<p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;</p> <p>1.2.4.1 подбирать лексическое значение и смысл слов с учетом общезначимости их значения (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), образные, противоложительные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);</p> <p>1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ти-чи, чу-чу, -че-, -чи-, -ше-, -ши-</p>	1	28.03	
Урок 3	Встреча за чашкой чая	Правописание ча, ца	<p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;</p> <p>1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общезначимости их значения (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);</p> <p>1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ца, чу-чу, -че-, -чи-, -ше-, -ши-</p>	1	28.03	
Урок 4	Чужая уха из елвы	Правописание чу, цу	<p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ти-чи, чу-чу, -че-, -чи-, -ше-, -ши-</p>	1	03.04	
Урок 5	Забота о близких	Правописание жк, чн, нц, цн	<p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.3.7.2* применять правила правописания жк-шк, чн-шн, чу-шу, -че-, -чи-, -ше-, -ши-</p>	1	04.04	

Урок 6	Лесные продукты	Вспомогательные повторения	<p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. Со серия картинок.</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -че-, -чи-, -ши-, -ши-</p>	1	04.04	
Урок 7	Лесные овощи	Слова с мягким знаком (ь)	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова</p>	1	10.04	
Урок 8	Урок вежливости	Различные знаки и знаки	<p>1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощание, просьба, спрашивать разрешения, приглашение);</p> <p>1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слуховое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;</p> <p>1.3.7.4* писать слова с разделительными мягким и твердым знаком;</p>	1	11.04	
Урок 9	Маленький садовод	Последовательный пересказ текста	<p>1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -че-, -чи-, -ши-, -ши-</p>	1	11.04	
Урок 10	Милочка для друзей	Учимся составлять текст	<p>1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации;</p> <p>1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;</p> <p>1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова;</p> <p>1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -че-, -чи-, -ши-, -ши-</p>	1	17.04	
Урок 11	Подарения и подарки	Слова, которые обозначают предметы	<p>1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;</p> <p>1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общезначимости их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия/слова, обозначающие противоположные по</p>	1	18.04	

Урок 12	День рождения	Один и много	<p>значению, множественные слова (с помощью учителя);</p> <p>1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.</p> <p>1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия); слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);</p> <p>1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.</p>	1	18.04	
Урок 13	Мои питомцы	Слова, которые обозначают признаки предмета	<p>1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия); слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);</p> <p>1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.</p>	1	24.04	
Урок 14	Как правильно извиниться	Слова, которые обозначают действия предмета	<p>1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;</p> <p>1.2.4.1 различать лексические значения и смысл слов с учетом общности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия); слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);</p> <p>1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.</p>	1	25.04	
Урок 15	Богатства страны	Всехозначай, поговорки!	<p>1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общности их значений (слова-предметы/слова-</p>	1	25.04	

Урок 16	Следкая ягедка	Слова, противоположные по значению	презаяки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	02.05	
Урок 17	Посула	Слова, близкие по значению	1.1.6.1* использовать в речи слова-описания, сравнения, непереносимые средства обобщения (минимка, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, текста на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	02.05	
Урок 18	Правила поведения за столом	Односложно – многозначный	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, текста на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	08.05	
Урок 19	Хлеб – всему голова	Вспомогат. повторять	1.1.2.1 определять, о <u>каком</u> чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.3* писать заданную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	15.05	

**Акт
приема-передачи экзаменационных материалов итоговой аттестации для
обучающихся 9(10) класса республиканских школ**

Национальный центр тестирования передает, КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» (наименование управления образования области или республиканской организации образования) принимает экзаменационные материалы итоговой аттестации для обучающихся 9(10) класса республиканских школ в электронном виде через облачное хранилище.

Материал	Дата и время получения материала	Электронная почта ответственного специалиста, через которую получен материал
1) Ссылка на облачное хранилище с экзаменационными материалами итоговой аттестации обучающихся 9(10) класса республиканских школ		
2) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому/русскому/уйгурскому/узбекскому / таджикскому языку (язык обучения) в форме эссе, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменная работа (стихотв., рассказы, эссе) – 2 июня 2023 года		
3) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по математике (алгебре) – 6 июня 2023 года		
4) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 9 июня 2023 года		
5) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/ французский/ немецкий), информатика) – 13 июня 2023 года	13.06.2023 год 7ч. 01 мин.	gvarvara80@gmail.com

Передал:

(ФИО)

(должность)

(подпись)

Принял:

Тердешва Варвара Владимировна
(ФИО)
зам. директора по УР
(должность)
В.В.В.
(подпись)



Урок 20	Всё о спорте	Словарь, справочники, жесткие эпикопедии	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.7.1 находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, жесткие эпикопедии); 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	16.05	
Урок 21	Игра для ума	Повторение изученного за год, звук и буквы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (главные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавающее чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	16.05	
Урок 22	Футбол	Ударение	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (главные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавающее чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которых расходятся с произношением (вода, снег, пенка), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	22.05	
Урок 23	Прогулка для здоровья	Согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (главные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать/писать слова, написанные которых расходятся с произношением (вода, снег, пенка), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	23.05	
Урок 24	Призывка для здоровья	Перенос слов	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	23.05	

			1.3.7.1* списывать, писать слова, выписывать которых расходятся с произношением (вуд, снел, левал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)			
Урок 25	Правила личной гигиены	Правила правописания с интонации, контрольное списывание	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их при помощи (слышать ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -че-, -чи-, -щ-, -щи-	1	29.06	
Урок 26	Все на стадионе!	Преюкти в предложении	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (целостное, выборочное чтение) с переходом на чтение плавным слогом, осознанное чтение; 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя расулки, знаки, схемы, опорные слова	1	30.05	
Урок 27	Умная страничка	Проверь себя! Диктант	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок; 1.2.1.2 ясно называть основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение плавным слогом, осознанное чтение; 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя расулки, знаки, схемы, опорные слова	1	30.05	

Календарно-тематический план (наименование обучения)

Естественнонаучное 4 класс

Итого 36 часов, 1 час в неделю

№ п/п	Раздел/Связи/автомат	Темы урока	Цель обучения	К-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть (17 ч)						
1	Я – исследователь	Я-исследователь	4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений.	1	06.09.22	
2			Что такое низшие и высшие растения. Прочные растения	4.1.2.1 определять роль растений в пищевой цепи. 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.	1	13.09.22
3	Раздел 1 Растения	Какие этапы развития бывают у растений	4.1.1.2 описывать жизненный цикл растений;	1	20.09.22	
4			Для чего растениям цветы	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления;	1	27.09.22
5		СОР № 1. Как защитить растения от исчезновения.	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений.	1	04.10.22	СОР
6		Что такое симбиоз	4.2.1.4 описывать способы распространения семян 4.2.1.5 Различать низшие и высшие растения	1	11.09.22	
7	Раздел 2 Животные	Как прорисовать развитие насекомых	4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений;	1	18.09.22	
8			Почему животные питаются разной пищей. Как животные получают энергию	4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых	1	25.09.22

естественности

18	Живая природа/ Человек	Как работает выделительная система	2 четверть (16 ч)	4.2.3.1 описать выделительную систему и ее роль в организме человека; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1	08.11
19		Какие функции выполняет нервная система	4.2.3.2 описать нервную систему и ее роль в организме человека; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1	15.11	
20		СОР № 2.3: значение нервной системы.	4.2.3.2 описать нервную систему и ее роль в организме человека.. 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1	22.11	
21		Каким бывает вещество	4.3.1.1 определять сферы применения вещества согласно их свойствам 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1	29.11	
22	Вещества и их свойства. / типы веществ	Как изменяются свойства веществ	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в	1	06.12	

		форме по выбору обучающегося				
23	Какое значение имеет воздух.	4.3.2.4 объяснить процесс перемещения воздуха в природе	1			13.12.
24	Что растворяет вода	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1			20.12
25	СОЧ за 2 четверть	4.2.3.2 Описать нервную систему и ее роль в организме человека 4.3.1.1 Определить сферы применения веществ согласно их свойствам 4.3.1.2 Подумать новое вещество согласно составленному плану эксперимента 4.3.2.4 Объяснить процесс перемещения воздуха в природе 4.3.2.5 Привести примеры о пользе и вреде ветра 4.3.3.5 Исследовать растворимость различных веществ в воде 4.3.3.1 Описать круговорот воды в природе 4.3.3.3 Определить источники загрязнения воды 4.3.3.4 Объяснить последствия загрязнения воды для различных организмов	1			27.12.

60	Раздел 8. Силы и движения	Как Земля вращается вокруг Солнца.	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли	1	
61	Как солнечные лучи падают на Землю.	4.4.3.2 характеризовать времена года 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. 4.1.2.2 предоставлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1		
62	Что такое сезонные изменения.	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле: 4.4.2.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.4.2.1 Характеризовать отдаленные космические тела.	1		
63	СОР №4. Что такое сезонные изменения.	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.4.2.1 Характеризовать отдаленные космические тела. 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле:	1		СОР
64	Как был открыт закон Архимеда	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. 4.1.2.2 предоставлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1		
65	Что такое выталкивающая сила	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. 4.1.2.2 предоставлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1		
66	Как действует закон Архимеда в воздухе	4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. 4.1.2.2 предоставлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1		
67	Как применяются закон Архимеда.	4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления 4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1		
68	Как применяют	4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления	1		

24		<p>Как изменяются свойства веществ?</p>	<p>метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме до выбора обучающегося</p>			
25	Вещества и их свойства/воздух	<p>Как перемещается воздух?</p>	<p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p>			
26		<p>Какую пользу и вред приносит ветер?</p>	<p>4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека 4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха; 4.3.2.3 предлагать способы сокращения чистота воздуха и меры по его очищению;</p>			
27		<p>Какое значение имеет воздух?</p>	<p>4.3.2.4 объяснить процесс перемещения воздуха в природе</p>			
28		<p>Как загрязняется воздух?</p>	<p>4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра</p>			
29		<p>Круговорот воды в природе.</p>	<p>4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе;</p>			
30		<p>Что такое осадки и какие они бывают?</p>	<p>4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков</p>			
31	Вещества и их свойства/вода	<p>Что растворяет вода?</p>	<p>4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p>			
32		<p>СОЧ на 2 четверть</p>	<p>4.2.3.2 Описать верную систему в ее роль в организме человека 4.3.1.1 Определить сферы применения веществ согласно их свойствам 4.3.1.2 Получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента 4.3.2.4 Объяснить процесс перемещения воздуха в природе 4.3.2.5 Приводить примеры о пользе и вреде ветра 4.3.3.5 Исследовать растворимость различных веществ в воде 4.3.3.1 Описывать круговорот воды в природе; 4.3.3.3 Определить источники загрязнения воды; 4.3.3.4 Объяснить последствия загрязнения воды для различных организмов</p>			СОЧ
33	Раздел 5	<p>Как загрязняется вода?</p>	<p>4.3.3.4 объяснить последствия загрязнения воды для различных организмов.</p>			

	Физика и природ ы		4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде 3 четверг (20 ч)				
34	Почему мы видим предметы	4.5.2.2 исследовать и объяснить такое свойство света, как поглощение; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.	1				
35	Что такое поглощение света	4.5.2.2 исследовать и объяснять такое свойство света, как поглощение; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.	1				
36	Можно ли изменить тень	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося. 4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера предмета и расстояния от источника до предмета;	1				
37	Что такое отражение звука	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося. 4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных предметов на громкость и распространение звука;	1				
38	Как усилить мощность звука	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных предметов на громкость и распространение звука; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.	1				
39	Природные ресурсы	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.	1				
40	Для чего нужен электроскоп	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и	1				

50	Чем можно заметить полетные ископаемые	4.3.4.3 определять пути сохранения и бережного использования полетных ископаемых.			
51	После изучения добычи полезных ископаемых.	4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь). 4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полетных ископаемых	1		
52	СОЧ за 3 четверть	4.5.2.1 Исследовать и объяснить зависимость темп от размера прутрады и расстояния от источника до прутрады 4.5.5.1 Исследовать электропроводность различных материалов 4.5.3.1 Исследовать и объяснить влияние определенных прутрад на громкость и распротравление звука 4.5.4.1 Исследовать теплопроводность различных материалов 4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 Подготавливать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана	1		СОЧ
53	Полетные ископаемые вокруг нас	4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полетных ископаемых	1		
54	Какая наша Земля	4 четверть (19 ч) 4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.	1		
55	Горы и равнины	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1		
56	Каков рельеф нашей страны.	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. 4.1.2.2 предоставлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1		
57					
58	Милые космические тела.	4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела.	1		
59	Влияние космоса	4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле;	1		

41	СОРМ3. Какие тела проводят электрический ток.	<p>эксперимент), описываться на их преимуществах и недостатках;</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.</p>	1			СОР
42	Что такое полезные ископаемые	<p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мед, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь);</p> <p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), описываться на их преимуществах и недостатках;</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.</p>	1			
43	Как образуются полезные ископаемые	<p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);</p> <p>показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Кавказа:</p>	1			
44	Что такое горючие полезные ископаемые	<p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);</p> <p>показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Кавказа;</p>	1			
45	Рудные полезные ископаемые	<p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);</p> <p>показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Кавказа;</p>	1			
46	Раздел 7 Земля и космос	<p>Что такое черный металл</p>	1			
47	Какие бывают металлы	<p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);</p> <p>показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Кавказа;</p>	1			
48	Что такое первые полезные ископаемые	<p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);</p> <p>показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Кавказа;</p>	1			
49	Зачем нужны полезные ископаемые	<p>4.3.4.3 определять пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых.</p>	1			

3 измерения (20 ч) Краткое описание

Процедуры выбора оптимальных параметров

4.1.2.2 Исследовать влияние выбора параметров на свойства среды как оптического.

42.01

4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;

4.1.2.2 провести анализ полученных результатов и фидбек по выбору обучающего материала.

42.01

Процедуры выбора оптимальных параметров

4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;

4.1.2.2 провести анализ полученных результатов и фидбек по выбору обучающего материала.

4.1.2.2 Исследовать влияние выбора параметров на свойства среды как оптического.

Процедуры выбора оптимальных параметров

4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;

24.01

4.1.2.2 провести анализ полученных результатов и фидбек по выбору обучающего материала.

4.5.3.1 Исследовать и объяснить влияние определенных параметров на громкость и распространение звука;

Что такое теплопроводность. Как применим теплопроводность

4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов;

34.01

4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;

4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающего материала.

Для чего нужен электроскоп

4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов;

09.01

	<p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования лабораторное и инструментальное наличие на территории участков и их состав;</p> <p>4.1.2.2 представлять по каждому виду извлеченной формы по выбору обучающегося</p>		
<p>СОР №3, Карты и геологические материалы</p>	<p>4.5.5.1 исследовать и описать свойства различных материалов;</p> <p>4.5.2.2 Исследовать и описать такие свойства света, как отражение, преломление;</p> <p>4.5.4.1 Исследовать и описать свойства различных материалов;</p>	1	<p>СОР</p> <p>14.02</p>
<p>Что такое полезные ископаемые</p>	<p>4.3.4.1 описать виды полезных ископаемых некоторых полезных ископаемых (глина, гранит), нефть, гранит, уголь;</p> <p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (лабораторные и инструментальные) обосновывая на их преимуществах и недостатках;</p> <p>4.1.2.2 представлять по результатам результаты в форме по выбору обучающегося.</p>	1	21.02
<p>Рудные полезные ископаемые</p>	<p>4.3.4.1 определить области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);</p> <p>4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;</p>	1	26.02
<p>Что такое нерудные полезные ископаемые СОЧ</p>	<p>4.3.4.1 определить области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);</p> <p>4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;</p>	1	07.03
			14.03

3 четверть (2019) Естественноно

Почему мы видим предметы

4.5.2.2 после опыта и объяснить свою наблюдение
4.1.2.1 объяснить выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент) обосновывая на их преимуществах и недостатках;

40.01

Что такое подлинный свет

4.1.2.2 после опыта и объяснить такое свойство света как интерференция;
4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), обосновывая на их преимуществах и недостатках;
4.1.2.2 представить полученные результаты в форме по выбору обучающегося.

42.01

Что такое отражение звука

4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), обосновывая на их преимуществах и недостатках;
4.1.2.2 представить полученные результаты в форме по выбору обучающегося.
4.5.3.1 рассмотреть и объяснить влияние определенных предметов на громкость и распространение звука;

24.01

Что такое теплопроводность. Как применяют теплопроводность

4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов;
4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), обосновывая на их преимуществах и недостатках;
4.1.2.2 представить полученные результаты в форме по выбору обучающегося.
4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов;

34.01

Для чего нужен электроскоп

4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов;

62.01

1	Классификация земель	4.4.1.1. Наименование и характеристика земель, используемых в качестве земель повышенной	1	28.03.2023
2	Классификация земель	4.4.1.1. Наименование и характеристика земель, используемых в качестве земель повышенной плодородности. 4.4.1.2.1. Особенности плодородия земель сельскохозяйственного назначения и лесного фонда, обуславливающие их плодородие и необходимость применения специальных агротехнических мероприятий. 4.4.1.2.2. Особенности плодородия земель сельскохозяйственного назначения по плодородию, обуславливающие их плодородие.	1	04.04.2023
3	Что есть в космосе	4.4.2.1. Характеристика отдельных космических тел.	1	11.04.2023
4	Влияние космоса	4.4.2.2. определять влияние космоса на жизнь на Земле:	1	18.04.2023
5	Как Земля взаимодействует с Солнцем	4.4.3.1. определять влияние солнечного излучения на Землю	1	25.04.2023
6	Что такое космические явления	4.4.1.1. Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.4.2.1. Характеризовать отдельные космические тела. 4.4.2.2. определять влияние космоса на жизнь на Земле:	1	02.05.2023
7	Как был открыт закон Архимеда СОР №2	4.5.1.1. исследовать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления. 4.1.2.1. обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. 4.1.2.2. представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1	16.05.2023

23.05.2023

	СОФ за 4 септември	<p>4.4.1.1. Изготвяне и характеризиране на крупните животни видове по половини години</p> <p>4.4.2.1. Характеризиране от външно космическия тел</p> <p>4.4.2.2. Определителна кълмине хожован на животна на Земле 23</p> <p>4.4.3.1. Обозначителна орбитална космическа Земан в сво елемементарно</p> <p>4.5.1.1. Обозначителна сила Архивама и прилагателна програма се произвеждат</p> <p>4.5.1.2. Наблюдителна и програмни програма сила Архивама, действително на различна програма и поле</p> <p>4.5.1.2. Наблюдителна и програмни програма сила Архивама, действително на различна програма и поле</p> <p>4.1.2.1. обосновават избор метода на оседелността (наблюдение и измервания), обосновават на их преимущество и недостатък</p> <p>4.1.2.2. обосновават получаване резултата в форма на изборна обосновават</p>	30.05.2023
9	Как това изглежда в поле		

БЕКТЕМИН, СҮРБЕКЖАПОУ
«П. Исаков атындағы
№1 ЖББМ», КЭМД директоры
директор КТУ «ӨБ-АТ»
ов. П. Исаков
А.Ж. Сильский
2022 жылғы « 31.08.22 »



РЕСПУБЛИКА
СОЦИАЛИЗМ
директоры
ТЭЖ орындасары
зам. директоры по НМР
С.С. Бирес
2022 жылғы « 31.08.22 »

КАРАСТЫРЫЛЫП
РАСМОТРЕНО:
«Образовательная
на заседании ЮО
2022 жылғы « 26.08.22 »

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тану:

Предмет: Познание мира (надомное обучение)

Сынып:

Классы: 4

Мұғалім: Қарбаева Н. Н.

Жоспар жасау бағдарламасына негізінде құрылды

Планирланған соңғы күні (на өмір):

- «1 оқу дәрістеріндегі объективтілік стандарттардың дұрыс қолданылуы мен оқытушының және оқушының білімділік деңгейінің өлшеуіне негізделген» (принцип Міннеғали профессорының Қазақстандағы 2012 жылғы 31.08.22)

- Түпнұсқа оқулықтардың құрамына кіретін материалдарды оқытушының білімділік деңгейінің өлшеуіне негізделген» (принцип Міннеғали профессорының Қазақстандағы 2012 жылғы 31.08.22)
- Интерактивті-сәйкестіктің негізінде оқушының білімділік деңгейінің өлшеуіне негізделген» (принцип Міннеғали профессорының Қазақстандағы 2012 жылғы 31.08.22)
- «Нұр-Сұлтан» Назарбаев ақпараттық академиясының құрамына кіретін материалдарды оқытушының білімділік деңгейінің өлшеуіне негізделген» (принцип Міннеғали профессорының Қазақстандағы 2012 жылғы 31.08.22)
- Принцип Міннеғали профессорының білімділік деңгейінің өлшеуіне негізделген» (принцип Міннеғали профессорының Қазақстандағы 2012 жылғы 31.08.22)
- Принцип Міннеғали профессорының білімділік деңгейінің өлшеуіне негізделген» (принцип Міннеғали профессорының Қазақстандағы 2012 жылғы 31.08.22)
- «Объективтілік негізінде оқушының білімділік деңгейінің өлшеуіне негізделген» (принцип Міннеғали профессорының Қазақстандағы 2012 жылғы 31.08.22)

Оқулықтар:

Учебники:

пән автор, шыққан жылы, нәтижесі, автор, іздеушілік, жол нұсқасы

Тақырыптық жоспарды құрады

Тематикалық жоспарды құрады

қолы қолданылған

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Цели обучения		Часы	Дата проведения	Примечание
			1 четверть				
1	В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан» «Я и общество»	1. На какие части делится наша республика?	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (область, район, область); 4.1.3.2 описывать на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	1	02.09.2022		
2	«Природа моей страны»	2. Промышленность и сельское хозяйство моего края	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (область, район, область); 4.1.3.2 описывать на различных источниках, давать описание субъекта экономической деятельности своего края	1	09.09.2022		
3	«Природа моей страны»	3. Прогноз и хозяйственная деятельность человека ОЗЖТ. Дорога- зона повышенной опасности	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана и зависимость от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	16.09.2022		
4	В контексте сквозной темы «Цели и задачи» «Я и общество»	4. Сложь в жизни общества ОЗЖТ. Сложь жизни человека повседневные и праздничные	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи	1	23.09.2022		
5	«Я и общество»	5. Матр семейный бюджет	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета	1	30.09.2022		
6	«Я и общество»	6. Каким быть диетер? ОЗЖТ. Здоровое питание	4.1.2.2 определять личностные качества диетера	1	07.10.2022		
7	«Я и общество»	7.1. Какое самое правильное СОР ЖЕ1 на сквозную тему «Моя Родина Казахстан» «Цели и задачи»	4.1.2.1 обосновать пути улучшения в составе школьного самоуправления	1	14.10.2022		
8	«Я и общество»	8. Школьное самоуправление	4.1.2.1 обосновать пути улучшения в составе школьного самоуправления	1	21.10.2022 28.10.2022		
9	В контексте сквозной темы «Культурное наследие» «В потоке истории»	9. Истоки казахского народа	2 четверть				
			4.3.2.1 на основе различных источников объяснить происхождение казахского народа 4.3.2.2 графически отображать связь между сайхид, гуннами, тюрками и казахами	1			
10	«В потоке истории»	10. Достижения Казахстана в	4.3.2.1 обосновать достижения Казахстана в XX-XXI вв.	1			

Понимание мира 4 класса (2022 – 2023 учеб.) (надомное обучение)

Повестительная записка

Календарно-тематическое и планирование 4 класса составлено по основе:

- 1) Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 377 (далее – ГОСО РК 2015);
- 2) типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 151, 199;

3) Учебных материалов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №01 внесены изменения и дополнений приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 мая 2018 года № 192 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Понимание мира»

«Понимание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимосвязи и взаимобусловленности человека, природы и общества. Обусловлено изучение предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, науки, общество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Понимание мира»:

- 1) формирует у учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманизм;
- 2) формирует научные основы познание окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) участвует познание близких событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию ценности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цели предмета:

- 1) формирование у учащегося системы знаний о взаимосвязи и взаимобусловленности человека, общества и природы с позиций научных взглядов и общечеловеческих ценностей;

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязи и взаимозависимости объектов, природных явлений и объектов;
 - 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
 - 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос;
 - 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
 - 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, принципов современного казахстанскому обществу;
 - 6) через изучение предмета формирование у учащихся оптимального отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.
- Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часов.**

Процедуры суммативного оценивания по предмету «Понимание мира».

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету «Понимание мира».							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО в 1 четверти	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за полугодие	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверти	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 2 полугодие
4 класс	1	-	1	1	1	-	1	1

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание
1 четверть						
1	В контексте единой темы «Моя Родина - Казахстан»	1. На какие части делится наша республика?	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 ориентироваться на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	1	02.09.2022	
2	«Природа моей страны»	2. Промышленность и сельское хозяйство моего края	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 ориентироваться на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	1	09.09.2022	
3	«Природа моей страны»	3. Природа и хозяйственная деятельность человека Объект: Дорога-зона повышенной опасности	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана и возможности от природных условий (пейзаж, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	16.09.2022	
4	В контексте единой темы «Ценности»	4. Семья в жизни общества Объект: Система правил поведения в транспорте	4.1.1.1 определять значимость семьи в жизни общества 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи	1	23.09.2022	
5	«М и общество»	5. Наш семейный бюджет	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета	1	30.09.2022	
6	«М и общество»	6. Каким быть лидеру? Объект: Здоровое питание	4.1.2.2 определять личностные качества лидера	1	07.10.2022	
7	«М и общество»	7. Школьное самоуправление СОР: Мат за связную тему «Моя Родина Казахстан», «Менее»	4.1.2.1 объяснять пути участия в состав школьного самоуправления	1	14.10.2022	
8	«М и общество»	8. Школьное самоуправление	4.1.2.1 объяснять пути участия в состав школьного самоуправления	1	21.10.2022; 28.10.2022	
2 четверть						
9	В контексте единой темы «Культурное наследие»	9. Истоки казахского народа	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 графически отображать связь между скани, гунами, тюрками и казахами	1		
10	«В потоке истории»	10. Достижения Казахстана в	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв	1		

название шпаргалки

2 четверть.

8	<p>Принимает участие в теме «Культурное наследие»</p> <p>«В потоке истории»</p>	<p>9. Истоки казахского народа</p>	<p>4.3.2.1 на основе речевых историче-ских сведений проложить казахское зародки</p> <p>4.3.2.2 графически отобразить связь между казахи, дунайи, тюркима и казахи</p>	1		11.11
10	<p>«В потоке истории»</p>	<p>10. Достижения Казахстана в японии</p>	<p>4.3.3.1 объяснить достижения Казахстана и XX-XXI на (культура, наука, образование, экономика)</p>	1		18.11
11	<p>«В потоке истории»</p>	<p>11. Развитие науки в Казахстане. Ученый Кавыш Сатаев</p>	<p>4.3.3.1 объяснить достижения Казахстана в XX-XXI на (культура, наука, образование, экономика).</p> <p>4.3.4.1 ознакомиться на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий изложить об их вкладе в развитие страны</p>	1		25.11
12	<p>«В потоке истории»</p>	<p>12. Для чего нужны исторические музеи?</p>	<p>4.3.1.2 объяснить назначение исторических музеев;</p> <p>4.3.1.3 представлять собственный проект музея</p>			02.12
13	<p>В колледже эссе по теме «Мир профессий»</p> <p>«И и общество»</p>	<p>13. Какие бывают профессиональные с праздники? СОР №2 на конкурс по теме «Культурное наследие» «Мир профессий»</p>	<p>4.1.6.1 на основе исследований творчески представить детально профессиональных праздник</p>	1		09.12
14	<p>«И и общество»</p>	<p>14. СОС-1 по учебнику</p>	<p>4.3.3.1 объяснить достижения Казахстана в XX-XXI на (культура, наука, образование, экономика);</p> <p>4.3.4.1 ознакомиться на биографических</p>	1		23.12

			<p>данных профессиональных деятелей творческих и творческих профессий платить о возрасте и различные страны</p> <p>4.1.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта</p> <p>4.1.2 определять меры по профилактике и снижению сложности травматизма при занятиях различными видами спорта</p>	1		30.12
16	«Я и общество»	<p>16. Как обеспечить права при занятиях спортом? Оцените влияние различных видов спорта на безопасность на занятиях спортом</p>				

11	«В потоке истории»	11. Развитие науки в Казахстане. Ученый Канаш Сегали	(культура, наука, образование, экономика) 4.3.3.1 объяснить достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 объяснять на биографических данных выдающиеся деятели творческих и трудовых профессий отметить их вклад в развитие страны	1	
12	«В потоке истории»	12. Для чего нужны исторические музеи?	4.3.1.2 объяснить значение исторических музеев; 4.3.1.3 представлять собственный проект музея		
13	В контексте сквозной темы «Мир профессий» «Я и общество»	13. Какие бывают профессиональные праздники? СОР №2 за сквозную тему «Культурное наследие» «Мир профессий»	1.1.6.1 на основе исследований познакомиться с историко-профессиональных праздников	1	
14	«Я и общество»	14. СОЧ-1 по теме	4.3.3.1 объяснить достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываться на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий отметить их вклад в развитие страны	1	
15	«В потоке истории»	15. Достижения Казахстана в XX-XXI вв. В культуре. Кучери Байсегали – «казахский колорит»	4.3.3.1 объяснить достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываться на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий отметить их вклад в развитие страны	1	
16	«Я и общество»	16. Как избежать травм при занятиях спортом? ОБЖ 9. Мотивы различных видов травм. Безопасность на железной дороге	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травматичности при занятиях различными видами спорта	1	
17		17. Обобщение изученного. ОБЖ 9. Первая медицинская помощь при травмах	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травматичности при занятиях различными видами спорта	1	
18	В контексте сквозной темы «Природные явления» «Природа моей страны»	18. Как климат влияет на развитие человека? ОБЖ 9. Безопасность человека в природной среде	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	1	
	«Природа моей страны»	19. Какие катаклизмы возможны	4.2.3.2 на основе исследований проанализировать вероятность		
3 четверть					

19	«Я и общество» «Природа моей страны»	и моей местности? 20. Реки в окрестности местной ОБЖЧ. Основы профилактики инфекционных заболеваний	повиновения природы казахамов и своем речье 4.1.4.3 за основе различия источников выветить и описать реки и окрестности в местной среде	1			
21	«Я и общество»	21. Моя безопасность в искусственной среде ОБЖЧ. Защита квартир от воров и грабителей.	4.1.4.4 выявить свою безопасность в искусственной среде				
22	В контексте сезонной темы: «Однажды окружающей среде» «Я и общество» «Природа моей страны»	22. Сельское хозяйство моего края	4.2.3.1 эвалуировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (репей, климат, растительный и животный мир, водные объекты)				
23	«Я и общество» «Природа моей страны»	23. Моя безопасность во время катастроф ОБЖЧ. Безопасность человека в природной среде.	4.2.3.2 на основе исследования проанализировать взаимосвязь возникновения природных катастроф в своем регионе	1			
24	«Я и общество» «Природа моей страны»	24. Почему люди бережно относятся к окружающей среде?	4.2.1.1 описать местную природную среду по отношению к другим	1			
25	«Природа моей страны»	25. Глобус и карта ОБЖЧ. Основы ориентирования по признакам местных предметов и ландшафту	4.2.1.2 объяснить значение глобуса и карт, показывать на них основные объекты	1			
26	«Природа моей страны»	26. Работаю с глобусом и картой СОП №3 за связью тему «Природные явления» «Охрана окружающей среды».	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, эпиполы	1			
27	«Природа моей страны»	27. Работаю с глобусом и картой	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, эпиполы	1			
4 четверть.							
28	В контексте сезонной темы: «Путешествие по космосу» «В потоке»	28. Достижение Казахстана в образовании	4.3.3.1 объяснить достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1			

29	«В потоке истории»	29. Доклад Аубакирова «правый казахский колхозник»	4.3.4.1 основывается на биографических данных выдающихся деятелей трудовых и трудовых профессиональных кадров, о вкладе в развитие страны	1		
30	«В потоке истории»	30. Роль Казахстана на мировой арене	4.3.5.2 определить роль Казахстана на мировой арене	1		
31	«И и общества»	31. Мюнхен и общественности СОР №1 за экологическую тему «Путешествие в космос»	4.1.5.1 дельта выноса о значении Концептуализации в жизни общества; 4.1.5.2 проинформировать примеры демократических прав и свобод, обязанностей и качества граждан Республики Казахстан	1		
32	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее», «И и общества»	32И разработать туристский маршрут	4.2.4.1 разработать туристский маршрут по Казахстану и по т. Нур-Султан, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ)	1		
33	«И и общества»	33. Я разработать туристский маршрут СОР №2 за сквозную тему «Путешествие в будущее»	4.2.4.1 разработать туристский маршрут по Казахстану и по т. Нур-Султан, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ)	1		
34	«В потоке истории»	34. Казахстан и его образ в мире	4.3.5.1 на основе исследований представить ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)	1		
35	«В потоке истории»	35. СОР №3 подготовка	4.3.5.1 на основе исследований представить ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)	1		
36	«И и общества»	36. Статус «гений» гонимых к казахскому народу	4.3.1.1 на основе научных исследований определять технологический прогресс в историческом периоде	1		

3 четверть РМ

18	<p>«Историческое строительство» «Матрица» «Историческое строительство» «История в Москве» «Страны»</p>	<p>18. Матрица Матрица для Патриции «Историческое строительство» «Матрица» «Историческое строительство» «Историческое строительство»</p>	<p>4.2.3.1 анализировать материалы климата для различных регионов России</p>	<p>13.01</p>
19	<p>«История в Москве» «Страны»</p>	<p>19. Карте «Историческое строительство» «Историческое строительство» «Историческое строительство»</p>	<p>4.2.3.2 на основе исследования природных ресурсов территории природных ресурсов территории в своем регионе</p>	<p>20.01</p>
20	<p>«И и общество»</p>	<p>20. Визуализация «Историческое строительство» «Историческое строительство» «Историческое строительство» «Историческое строительство» «Историческое строительство»</p>	<p>4.1.13 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в окружающей среде</p>	<p>27.01</p>
21	<p>«И и общество»</p>	<p>21. Матрица «Историческое строительство» «Историческое строительство» «Историческое строительство» «Историческое строительство» «Историческое строительство»</p>	<p>4.1.44 планировать свою деятельность в искусственной среде</p>	<p>13.02</p>
22	<p>«Историческое строительство»</p>	<p>22. Ссылки «Историческое строительство»</p>	<p>4.2.3.1 анализировать экологическую доходимость людей своей местности и</p>	<p>11.02</p>

№ п/п	Тема	Содержание лекции, вопросы и ответы, задания	Дата	
22	«Природа горных районов» «И и обледенение» «Природа моря» «Природа»	22. Моря Общая характеристика морей Климатические условия История изучения морей	1.1.3. Изучить лекцию, вопросы и ответы, задания, подготовить доклад на тему: «История изучения морей»	17.02
23	«И и обледенение» «Природа моря» «Природа»	23. Моря Общая характеристика морей Климатические условия История изучения морей	1.1.3. Изучить лекцию, вопросы и ответы, задания, подготовить доклад на тему: «История изучения морей»	24.02
24	«Природа моря» «Природа»	24. Моря Общая характеристика морей Климатические условия История изучения морей	1.1.3. Изучить лекцию, вопросы и ответы, задания, подготовить доклад на тему: «История изучения морей»	03.03
25	«Природа моря» «Природа»	25. Моря Общая характеристика морей Климатические условия История изучения морей	1.1.3. Изучить лекцию, вопросы и ответы, задания, подготовить доклад на тему: «История изучения морей»	10.03
26	«Природа моря» «Природа»	26. Моря Общая характеристика морей Климатические условия История изучения морей	1.1.3. Изучить лекцию, вопросы и ответы, задания, подготовить доклад на тему: «История изучения морей»	19.03
27	«Природа моря» «Природа»	27. Моря Общая характеристика морей Климатические условия История изучения морей	1.1.3. Изучить лекцию, вопросы и ответы, задания, подготовить доклад на тему: «История изучения морей»	19.03

28	Исследование качества темы «Выступление и исследования» «Второе издание»	28. Докладчик Калистрин И Александрович	4.3.1.1. «Общество, политика, экономика» XXI вв. (экономика, наука, образование, исследования)	1			31.03.2023
29	«Второе издание»	29. Тезисы Александров Игорь Александрович Калистрин	4.3.1.1. «Общество, политика, экономика» XXI вв. (экономика, наука, образование, исследования)	1			07.04.2023
30	«Второе издание»	30. През. Калистрин И Александрович	4.3.2. «История культуры» Калистрин И Александрович	1			14.04.2023
31	«И и общество»	31. Мое право и обязанности СОР №1 на каждый год «Исследования и исследования» Калистрин И Александрович	4.1.5.1. «Правовое общество» Калистрин И Александрович 4.1.5.2. «История культуры» Калистрин И Александрович	1			21.04.2023
32	В исследовании темы «Исследования и исследования» «И и общество»	32. Докладчик Калистрин И Александрович	4.2.1.1. «Общество, политика, экономика» XXI вв. (экономика, наука, образование, исследования)	1			28.04.2023
33	«И и общество»	33. Р. Калистрин И Александрович СОР №2 на каждый год «Исследования и исследования» Калистрин И Александрович	4.2.1.1. «Общество, политика, экономика» XXI вв. (экономика, наука, образование, исследования)	1			05.05.2023
34	«Второе издание»	34. Калистрин И Александрович	4.3.5.1. «История культуры» Калистрин И Александрович	1			12.05.2023

