

**Анализ**  
**работы по внедрению инклюзивного образования**  
**КГУ «Общеобразовательная школа № 1 им. П. Исакова»**  
**за 2020-2021 учебный год**

Инклюзивное обучение – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями на основе применения лично-ориентированных методов обучения, с учётом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей.

Предпосылкой в обеспечении успешного обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учебном заведении является адаптация учебно-воспитательного процесса, которая преследует следующие цели:

- разработка адаптированной образовательной программы;
- предоставление дополнительных услуг и форм поддержки в процессе обучения;
- организация наблюдения за динамикой развития ученика.

В течение 2020-2021 учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с планом. В сентябре был проведен мониторинг личных дел учащихся, в ходе которого было выявлено 17 обучающихся с особыми образовательными потребностями, из них 2 обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 8 обучающихся с задержкой психического развития), с нарушениями речи - 1 человек, 1 сложные нарушения, 5 обучающихся имеют статус ребенок – инвалид (НОДА), 4-о из них находятся домашнем обучении. Для нашего педагогического коллектива было важно выстроить систему сопровождения этих детей в единстве диагностики, коррекции и развития. В работе с обучающимися с проблемами в развитии очень важным считаем комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов и педагогов.

Процесс сопровождения осуществляется педагогами, знающими психофизиологические особенности обучающихся с ООП: учителями, учителем-дефектологом, педагогами-психологами.

Процесс сопровождения включает в себя: материально-техническое оснащение; разработку индивидуальных образовательных программ; консультирование и просвещение родителей.

В связи с этим сформирована чёткая система работы. Она включает в себя четыре основных направления:

- Обучение, воспитание, развитие.
- Коррекцию нарушенных функций.
- Социальную адаптацию и интеграцию в общество.

В нашей образовательной организации функционирует психолого-педагогический консилиум, который принимает коллективное решение о мерах психолого-педагогического воздействия.

Всю работу с детьми ООП педагоги строят по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.
2. Работа со специалистами.
3. Работа психолого-медицинского сопровождения.
4. Работа с родителями детей с ООП.
5. Работа консилиума.

В течение года обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям оказывалась различная помощь специалистами:

- психолого-педагогические консультации;
- беседы с учащимися и их родителями;
- беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;
- даны методические рекомендации учителям и учащимся по взаимоотношениям с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

Методическое сопровождение педагогов было ориентировано на устранение затруднений педагогических работников работающих с учащимися с ООП, оказание им всесторонней помощи, способствующей самореализации в профессиональной деятельности.

Педагогам, испытывающим затруднения в составлении образовательных программ с индивидуальным уклоном для обучающихся с ООП, проводились консультации, оказывалась помощь в разработке учебного плана.

Был реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающихся с ООП. Учителя школы посещали курсы, участвовали в семинарах и вебинарах. Темы курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательной организации соответствовали современным требованиям и проблемам инклюзивного образования.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в образовательной организации происходит за счет включения их в семинары. Педагоги нашей школы убеждены в том, что положительное развитие и социализация обучающихся с ООП зависит от активного участия родителей в жизни школы, воспитанием и развитием учащихся.

Опыт показывает, что дети имеющие осведомлённых родителей и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям. Поэтому родителям необходимо помочь осознать, что ребенок – это уникальная личность. Успех работы с

обучающимися с ООП зависит от эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Вывод: работа в данном направлении можно считать удовлетворительной, все цели и задачи поставленные на начало 2020 – 2021 года выполнены.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. формировать научно – методическую базу по работе с обучающимися с ООП;
2. повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах обучения и развития детей с ООП;
3. распространять успешный педагогический опыт творчески работающих педагогов.

Заместитель по УВР:



Фрунзе Ю.С.